

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

- Основной образовательной программы ООО МКОУ «Мамаканская СОШ».

- Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др. Самара, 2019.

**Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи**

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-научная** | **Финансовая** |
| **5 класс** | находит и из- | находит и извле- | находит и извлекает ин- | находит и из- |
| Уровень | влекает инфор- | кает математиче- | формацию о естественно- | влекает финан- |
| узнавания и | мацию из раз- | скую информа- | научных явлениях в раз- | совую инфор- |
| понимания | личных текстов | цию в различном | личном контексте | мацию в раз- |
|  |  | контексте |  | личном контек- |
|  |  |  |  | сте |
| **6 класс** | применяет из- | применяет мате- | объясняет и описывает | применяет фи- |
| Уровень | влеченную из | матические зна- | естественно-научные явле- | нансовые зна- |
| понимания | текста информа- | ния для решения | ния на основе имеющихся | ния для реше- |
| и примене- | цию для реше- | разного рода про- | научных знаний | ния разного ро- |
| ния | ния разного рода | блем |  | да проблем |
|  | проблем |  |  |  |
| **7 класс** | анализирует и | формулирует ма- | распознает и исследует | анализирует |
| Уровень | интегрирует ин- | тематическую | личные, местные, нацио- | информацию в |
| анализа и | формацию, по- | проблему на ос- | нальные, глобальные ес- | финансовом |
| синтеза | лученную из | нове анализа си- | тественно-научные про- | контексте |
|  | текста | туации | блемы в различном кон- |  |
|  |  |  | тексте |  |
| **8 класс** | оценивает фор- | интерпретирует и | интерпретирует и оцени- | оценивает фи- |
| Уровень | му и содержание | оценивает мате- | вает личные, местные, | нансовые про- |
| оценки | текста в рамках | матические дан- | национальные, глобаль- | блемы в различ- |
| (рефлексии) | предметного со- | ные в контексте | ные естественнонаучные | ном контексте |
| в рамках | держания | лично значимой | проблемы в различном |  |
| предметного |  | ситуации | контексте в рамках пред- |  |
| содержания |  |  | метного содержания |  |
| **9 класс** | оценивает фор- | интерпретирует и | интерпретирует и оцени- | оценивает фи- |
| Уровень | му и содержание | оценивает мате- | вает, делает выводы и | нансовые про- |
| оценки | текста в рамках | матические ре- | строит прогнозы о лич- | блемы, делает |
| (рефлексии) | метапредметного | зультаты в кон- | ных, местных, националь- | выводы, строит |
| в рамках | содержания | тексте нацио- | ных, глобальных естест- | прогнозы, пред- |
| метапред- |  | нальной или гло- | венно-научных проблемах | лагает пути ре- |
| метного со- |  | бальной ситуации | в различном контексте в | шения |
| держания |  |  | рамках метапредметного |  |
|  |  |  | содержания |  |

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-  научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает содер- жание прочитан- ного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; фор-  мулирует собст- венную позицию по отношению к  прочитанному | объясняет граждан- скую позицию в конкретных ситуа- циях общественной жизни на основе  математических знаний с позиции норм морали и об-  щечеловеческая- ких ценностей | объясняет граждан- скую позицию в конкретных ситуа- циях общественной жизни на основе  естественно- научных знаний с позиции норм мо-  рали и общечелове- ческих ценностей | оценивает финан- совые действия в конкретных си- туациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей  гражданина стра- ны |

**Содержание**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественно - научная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс - комплекте.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34, т. е по 1 часу в неделю:

* по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучной грамотности» и «финансовая грамотность»;
* 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**В 5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Основные виды деятельности обучающихся**: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико - ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **ПОР** | **Типовые задачи** | **Инструменты и средства** |
| 5 класс Уровень узнавания  и понимания  *Учим воспринимать и объяснять информацию* | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.  Предложить или объяснить заголовок, название текста.  Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.  Продолжить предложение словами из текста.  Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).  По содержанию тексты должны быть математические, естествен-  но-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы. |
| 6 класс Уровень понимания и применения  *Учим думать и рассуждать* | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить кон- текст.  Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.  Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.  Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф- схемы, диаграммы.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.  Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. | *Задачи* (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).  Проблемно-познавательные *задания.*  *Графическая наглядность*: граф- схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.  *Изобразительная наглядность*: иллюстрации, рисунки.  *Памятки* с алгоритмами решения задач, проблем, заданий |
| 7 класс Уровень анализа и  синтеза  *Учим анализировать и интерпретировать проблемы* | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.  Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.  Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.  Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).  Составить аннотацию, рекламу, презентацию.  Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.  Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.  Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы. | Тексты, задачи, ситуации  *Задачи* (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).  Проблемно-познавательные *задания.*  *Графическая наглядность*: граф- схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.  *Изобразительная наглядность*:  иллюстрации, рисунки.  *Памятки* с алгоритмами решения |
| 8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания  *Учим оценивать и принимать решения* | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации | Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.  Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.  Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.  Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. | Тексты, задачи, ситуации *Карты:* модельные, технологические, ментальные, дорожные |
| 9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания  *Учим действовать* | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.  Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.  Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.  Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Типичные задачи (задания) мета- предметного и практического характера.  Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.  Комплексные контекстные задачи (PISA) |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1 |  | 1 | Находит и извлекает ин- формацию из различных текстов |
| 2. | Личная ситуация в текстах. | 1 |  | 1 |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его  частей? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 |  | 1 |
| 5. | Работа со сплошным текстом | 1 |  | 1 |
| 6. | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **8** | **0,5** | **7,5** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.  Определение авторской позиции в художественном тексте | 1 |  | 1 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 2. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. | 1 |  | 1 |
| 3. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 |  | 1 |
| 5. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 |  | 1 |
| 6. | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **8** | **0,55** | **7,5** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 |  | 1 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 2. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |  | 1 |
| 3. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль тек-  ста, предложенного для анализа. | 1 |  | 1 |
| 4. | Типы задач на грамотность (позиционные задачи) | 1 |  | 1 |
| 5. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и  объявления, графики и диаграммы. | 2 |  | 2 |
| 6. | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **8** | **0** | **8** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 |  | 1 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 |  | 1 |
| 3. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  | 1 |
| 4. | Типы задач на грамотность (информационные задачи) | 1 |  | 1 |
| 5. | Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы | 2 |  | 2 |
| 6. | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **8** | **0** | **8** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне-  текстовые знания. | 1 |  | 1 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в  тексте информации | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирую-  щие) задачи. | 1 |  | 1 |
| 4. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 2 |  | 2 |
| 5. | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |
| **Итого** | | **8** | **0,5** | **7,5** |  |

**Модуль: «Основы математической грамотности» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1час**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 1. | Сюжетные задачи, решаемые с конца | 1 |  | 1 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2. | Задачи на переливание (задача Пуассона) | 1 |  | 1 |
| 3. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех,  кто всегда говорит правду | 1 |  | 1 |
| 4. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего ми ра. | 1 |  | 1 |
| 6. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,  диаграмм, графиков. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |
| **Итого** | | **8** | **1** | **7** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,**  **1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 1. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: | 1 |  | 1 |  |
| 2. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 |  | 1 | Применяет информацию, извлечённую из текста, |
| 3. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств  фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,  конструирование. | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  | для решения разного  рода проблем |
| 4. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |
| **Итого** | | **8** | **2** | **6** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 1. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 |  | 1 | Анализирует и интегрирует ин- формацию для принятия решения |
| 2. | Геометрические задачи на построения и на изучение  свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | 1 |  | 1 |
| 4. | Элементы теории множеств как объединяющее основание  многих направлений математики. | 1 |  | 1 |
| 5. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |
| **Итого** | | **8** | **1,5** | **6,5** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** | |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц,  диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 |  | 1 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации ин-  формации | |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 |  | 1 |
| 3. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение  фигур. | 1 |  | 1 |
| 5. | Определение ошибки измерения, определение шансов  наступления того или иного события. | 1 |  | 1 |
| 6. | Решение типичных математических задач, требующих  прохождения этапа моделирования. | 1 |  | 1 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |  |
| **Итого** | | **8** | **0,5** | **7,5** |  | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** | |
| 1. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 |  | 1 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности | |
| 2. | Задачи с лишними данными | 1 |  | 1 |
| 3. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | 1 |  | 1 |
| 4. | Решение стереометрических задач | 1 |  | 1 |
| 5. | Вероятностные, статистические явления и зависимости | 2 | 1 | 1 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |  |
| **Итого** | | **8** | **1** | **7** |  | |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| ***Звуковые явления*** | | | | | |
| 1. | Шум и его воздействие на человека. | 1 |  | 1 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| ***Строение вещества*** | | | | | |
| 2. | Вода. Уникальность воды. | 1 |  | 1 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 3. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |  | 1 |  |
| ***Земля и земная кора. Минералы*** | | | | | |
| 4. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с мине-  ралами, горной породой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 5. | Атмосфера Земли. | 1 |  | 1 |
| ***Живая природа*** | | | | | |
| 6. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Находит и извлекает инфор мацию из различных текстов |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **8** | **1** | **7** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| ***Строение вещества*** | | | | | |
| 1. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | 0,5 | 0,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| ***Тепловые явления*** | | | | | |
| 2. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Представления о Вселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Живая природа*** | | | | | |
| 4. | Царства живой природы | 2 | 0,5 | 1,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **8** | **2,5** | **6,5** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов,**  **1 час в неделю** | **Теория** | **Практика** | **Планируемый образовательный результат** |
| ***Структура и свойства вещества*** | | | | | |
| 1. | Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах | 1 |  | 1 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия  решения |
| ***Механические явления. Силы и движение*** | | | | | |
| 2. | Механическое движение. Гидроусилитель | 1 |  | 1 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия  решения |
| ***Земля и мировой океан*** | | | | | |
| 3. | Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов. | 1 |  | 1 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 4. | Исследование морей и океанов. Марианская впадина | 1 |  | 1 |
| ***Человек и здоровье*** | | | | | |
| 5. | Физические упражнения | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 6. | Физиология и правильное питание | 1 |  | 1 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого** | **8** | **0,5** | **7,5** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час в неделю** | **Теория** | **Практика** | **Планируемый образовательный результат** |
| ***Структура и электрические свойства веществ*** | | | | | |
| 1. | Электрические явления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2. | Химические процессы. Электролиз. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Электромагнитные явления. | 1 |  | 1 |
| 4. | Производство и использование электроэнергии. | 1 |  | 1 |
| ***Экология Земли*** | | | | | |
| 5. | Парниковый эффект: действительность или вымысел? | 1 |  | 1 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| ***Человек и здоровье*** | | | | | |
| 6. | Внутренняя среда организма. Кровь. | 0,5 |  | 0,55 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 7. | Медицина спорта | 0,5 |  | 0,5 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **8** | **1** | **7** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов,**  **1 час в неделю** | **Теория** | | **Практика** | **Планируемый образовательный результат** |
| ***Структура и свойства веществ*** | | | | | | |
| 1. | Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый  газ | 1 |  | | 1 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2. | Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения | 1 |  | | 1 |
| 3. | Эволюция звезд | 1 |  | | 1 |
| ***Экологические системы*** | | | | | | |
| 4. | Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потоки вещества и энергии в экосистеме | 1 | 0,5 | | 0,5 | Оценивает информацию и  принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 5. | Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу. | 0,5 |  | | 0,5 |
| ***Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье*** | | | | | | |
| 6. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия. | 1 | |  | 1 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 7. | Здоровье человека. | 0,5 | |  | 0,5 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 | |  | 2 |
|  | **Итого** | **8** | | **0,5** | **7,5** |  |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1час**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 7. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 8. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |  | 1 |
| 9. | Как разумно делать покупки? | 1 |  | 1 |
| 1 | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1 | Личные деньги | 1 |  | 1 |
| 1 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **8** | **1,5** | **6,5** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,**  **1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 5. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. |  |  |  | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
|  | «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и со- | 1 | 1 |
|  | временность. |  |  |
| 6. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. | 1 |  | 1 |
|  | Почему у всех она разная? От чего это зависит? |
| 7. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | прибыль, дивиденды. |
| 8. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |  | 1 |
| 9. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно | 2 | 1 | 1 |
|  | учиться? |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | **8** | **1,5** | **6,5** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |  |
| . | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 2 | 0,5 | 1,5 | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| 7. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются  налоговые сборы? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 |  | 1 |
| 9. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы  купить? Всё про кредит. | 1 |  | 1 |
| 10. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая  карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  | |
| **Итого** | | **8** | **1,5** | **6,5** |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,**  **1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 7. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 2 | 1 | 1 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации ин-  формации |
| 8. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 |  | 1 |
| 10. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый  бизнес. |  |  |  |
| 11. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. |  |  |  |
| 12. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |
| **Итого** | | **8** | **2** | **6** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов, 1 час**  **в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образовательный результат** |
| 6. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | 0,5 | 0,5 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 7. | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление  ими. | 1 |  | 1 |
| 9. | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные  ошибки инвесторов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 1 |  | 1 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |
| **Итого** | | **8** | **2** | **6** |  |