

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ УЧИТЕЛЬ- УЧЕНИК

Ролевая модель: «Учитель – одаренный ученик»



МКОУ «Мамаканская СОШ»
ноябрь 2023г

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МКОУ
«Мамаканская СОШ»
Протокол № 2 от «5» 10.2021 года



Программа наставничества в
МКОУ «Мамаканская СОШ»
на 2021-2023 г

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МКОУ
«Мамаканская СОШ»
Протокол № 2 от «5» 10.2021 года



Положение о наставничестве в МКОУ «Мамаканская СОШ»

1. Общие положения

1.1 Положение о наставничестве в МКОУ «Мамаканская СОШ» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № -145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

1.2. Подлежащая внедрению в МКОУ «Мамаканская СОШ» (далее – Образовательное учреждение) целевая модель наставничества нацелена на достижение результатов федеральных, Региональных, муниципальных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Современный учитель» «Успех каждого ребенка»

1.3. Положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

1.4. Наставничество устанавливается на срок не менее одного года.

2. Термины и определения

2.1 **Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2.2 **Наставничество** - технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник - наставляемый»), так и в групповой («наставник – группа наставляемых») форме.

2.3 **Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2.4 **Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2.5 **Куратор** – сотрудник Образовательного учреждения либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

2.6 **Форма наставничества** – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

2.7 **Метакомпетенции** – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками

3. Цели и задачи наставничества

3.1. Целью внедрения Программы наставничества является максимально полное раскрытие

С 2021 года на базе нашей школы реализуется программа наставничества.

Она разработана в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка».

Целью внедрения данной программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри школы, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

НАСТАВНИЧЕСТВО –
перспективная образовательная технология,
позволяющая передавать знания и формировать
необходимые навыки и осознанность
**БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ТРАДИЦИОННЫЕ
СПОСОБЫ**



Формы наставничества, реализуемые в школе:

1

Учитель
– ученик

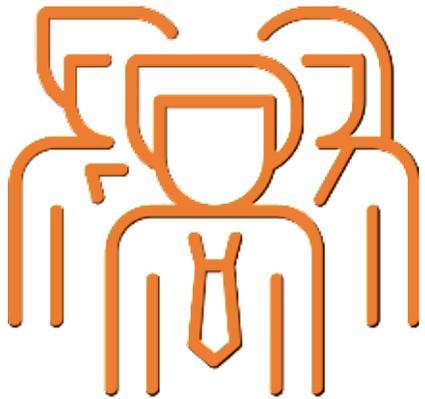
2

Ученик –
ученик

3

Учитель –
учитель

Форма наставничества “учитель — ученик” предполагает взаимодействие учителя и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями:



одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся;
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
подростки группы риска и т.д..

форма наставничества "учитель — ученик"

Цель реализации: раскрытие потенциала личности наставляемого

- формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения



В зависимости от ролевой модели:

- «Учитель – одаренный (способный, высокомотивированный) ученик»
- «Учитель-ученик ОВЗ»
- «Учитель-ученик, попавший в СЖС»
- «Учитель- слабоуспевающий и слабо мотивированный ученик»
- «Учитель- «изолированный» ученик» и др.

Задачи:

- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,
- развитие гибких навыков и мета компетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель , который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;
взаимодействие «учитель – пассивный ученик»	психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.
взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»	в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом
взаимодействие «учитель – одаренный ученик»	психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого или иного потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель- предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой потенциал;

Форма наставничества ”учитель — одарённый/способный ученик”

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы ”учитель - одарённый/способный ученик” :

- повышение мотивации к обучению и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях/спортивных соревнованиях;
- раскрытие личностного, творческого, спортивного профессионального потенциала каждого обучающегося;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности:

Войчак С.К.	Ашарапов М.Н.
Освоение программы предмета ИЗО, Черчение	Освоение программы предмета Физическая культура
Освоение программ ДО художественной направленность	Освоение программ ДО Физкультурно-спортивной направленности
Отработка умений и навыков,	Отработка умений и навыков,
Подготовка к конкурсам	Подготовка к соревнованиям
Участие в конкурсах (различного уровня)	Участие в соревнованиях (различного уровня)
Проектная деятельность	Индивидуальные и групповые тренировки
Профориентационная работа	Профориентационная работа
Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы
Составление и реализация Индивидуального плана развития под руководством наставника	Составление и реализация Индивидуального плана развития под руководством наставника

**Индивидуальный план развития
под руководством наставника
на 2021-2022 год**

Форма наставничества: «Учитель-ученик»

ФИО наставляемого: Грачева Светлана

Класс наставляемого: 9

ФИО и должность наставника: Войчак Светлана Константиновна,
учитель ИЗО, черчения

Мероприятие	Срок	Результат
Посещение групповых и индивидуальных занятий кружков	в течение года	посетила
Участие в школьных выставках рисунков	в течение года	принимала участие
Участие в школьных, районных, областных, региональных конкурсах рисунков	в течение года	Фин. конкурс, выбрана 2-й призёр конкурс "Дети о себе" (мульти) победила мульти "Детский телеграф доверия" - 3-й призёр
Изучение различных техник рисования (графика, живопись)	в течение года	изучила
Выполнение проектной работы по теме «Нетрадиционные техники рисования» (пастель, уголь, акварель по сырому, техника работы мастихином, сухой кистью, монотипия, граттаж, набрызг, рисование с помощью пищевой пленки)	в течение года	защита проекта 29.04.2022 г. результат 52,85 выценка 5 (отм) уровень - высокий
Подготовка к сдаче экзаменов по рисунку для поступления в Строительный техникум	в течение года	подготовилась
Сдача экзаменов, поступление в Красноярский Строительный техникум архитектурно-техническое отделение, специальность - Архитектура	июнь 2022 г	успешная сдача экзаменов, поступление

Наставник Войчак /Войчак С.К./

Наставляемый Грачева /Грачева С/

**Индивидуальный план развития
под руководством наставника
на 2021-2022 год**

Форма наставничества: «Учитель-ученик»

ФИО наставляемого: Грачева Светлана

Класс наставляемого: 9

ФИО и должность наставника: Войчак Светлана Константиновна,
учитель ИЗО, черчения

Мероприятие	Срок	Результат
Посещение групповых и индивидуальных занятий кружков	в течение года	
Участие в школьных выставках рисунков	в течение года	
Участие в школьных, районных, областных, региональных конкурсах рисунков	в течение года	
Изучение различных техник рисования (графика, живопись)	в течение года	
Выполнение проектной работы по теме «Нетрадиционные техники рисования» (пастель, уголь, акварель по сырому, техника работы мастихином, сухой кистью, монотипия, граттаж, набрызг, рисование с помощью пищевой пленки)	в течение года	
Подготовка к сдаче экзаменов по рисунку для поступления в Строительный техникум	в течение года	
Сдача экзаменов, поступление в Красноярский Строительный техникум архитектурно-техническое отделение, специальность - Архитектура	июнь 2022 г	

Наставник _____ /Войчак С.К./

Наставляемый) _____ /Грачева С/

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Результаты наставляемых:



Шипицына Елизавета

Школа
олимпийского
резерва по
хоккею с шайбой
среди девочек

Команда
«ИЖСТАЛЬ» г.
Ижевск , а так же
играет в команде
«Ягуар» п. Ува
Удмуртской
республики



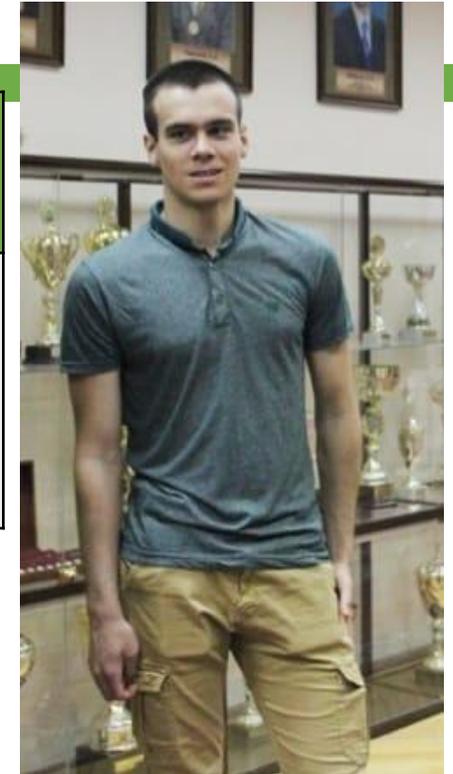


Результаты наставляемых:



Попов Павел

Окончил Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма г. Краснодар, работает учителем физкультуры



Результаты наставляемых:

Каптигулов Сергей

Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Иркутский техникум физической культуры (ФГБОУ СПО "ИКФК").



Результаты наставляемых:



Чубакова Екатерина
Решетникова Анна

Специализированная школа по
легкой атлетике п. Ува
Удмуртской республики



Результаты наставляемых:



Журило Михаил

Школа олимпийского резерва по хоккею с шайбой г. Актаныш Татарстан



Результаты наставляемых:



Ипанов Андрей

Школа олимпийского резерва по хоккею с шайбой г. Актаныш Татарстан закончил в 2020г. Сейчас играет в команде ЮХЛ г. Ангарск



Результаты наставляемых:



Воронцова Анастасия

- Иркутский политехнический колледж, (сейчас Колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства)
Специальность декоративно -прикладное искусство
- ИРНИТУ. Институт недропользования, факультет геммологии, специальность художественная обработка материалов



Геммология — наука, которая изучает химический состав драгоценных камней, их физические свойства, а также качество ювелирных изделий. Соответственно, **геммолог** занимается определением, оценкой и сертификацией драгоценных камней.

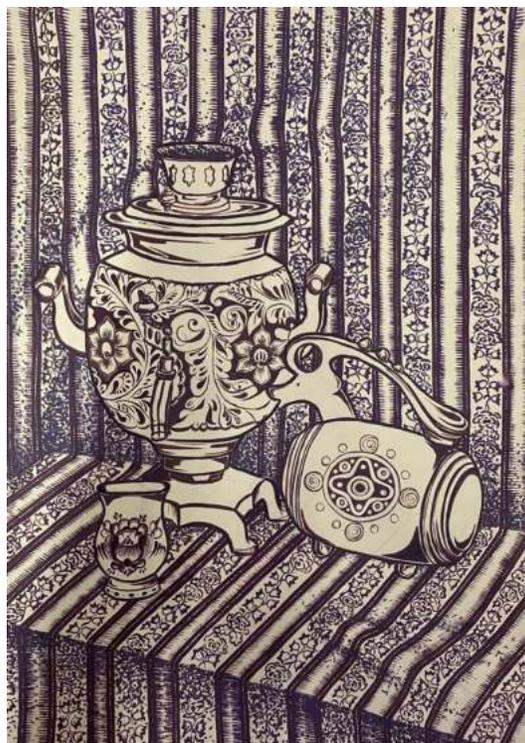
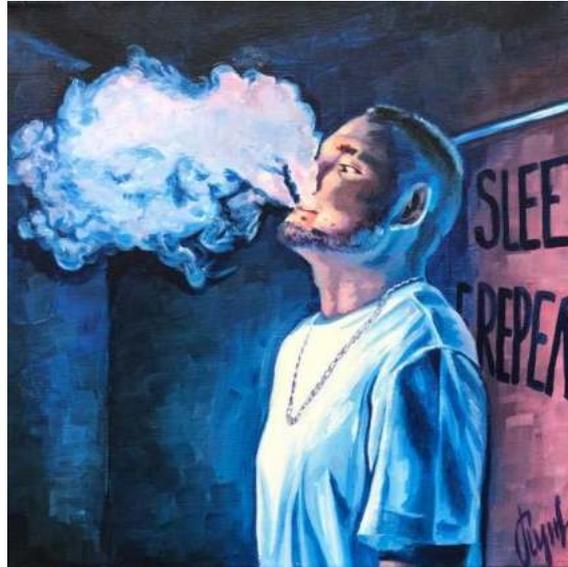
Результаты наставляемых:



Пундель Ирина

Институт архитектуры, строительства
и дизайна, факультет архитектуры
(ИРНТУ)





Работы Пундель И.

Результаты наставляемых:



Тимофеева Полина

Казанский национальный
исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева
КНИТУ-КАИ

Работает на Казанском оптико-
механическом заводе; инженер-
технолог







YOUR
WAY
25.09.22.



@polly_tim_09



11/11
17.05.22.



11/11
30.10.22.

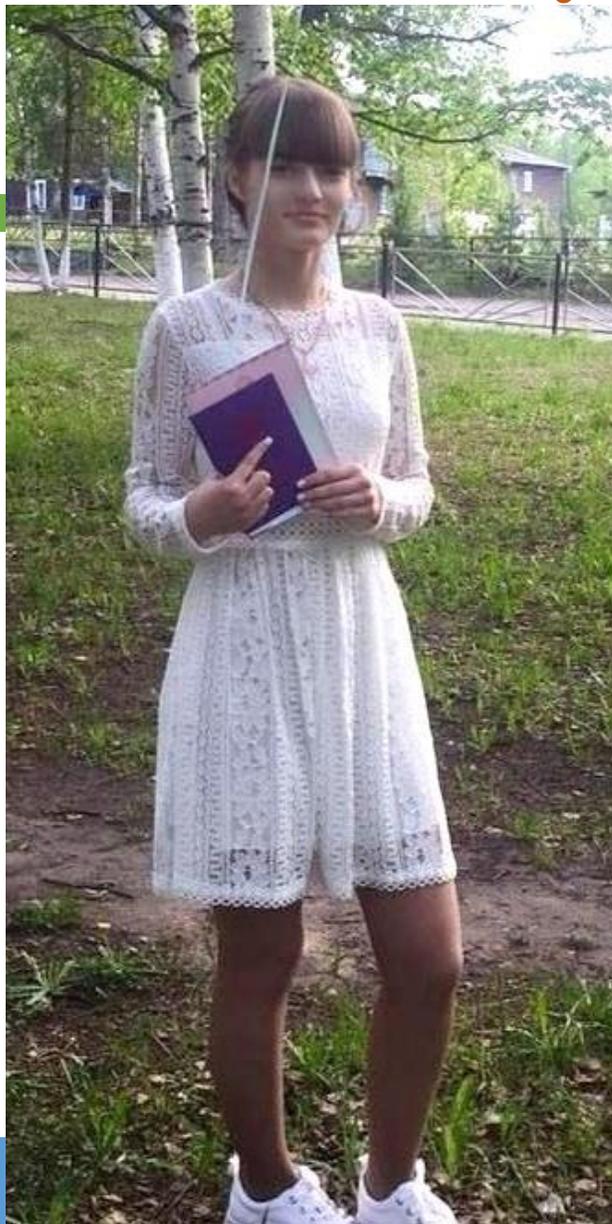
Fashion illustration

(Фэшн иллюстрация)

На мероприятиях рисует фэшн-скетчи, то есть быстрые зарисовки с акцентом на образы, одежду гостей.

Работы Тимофеевой П.

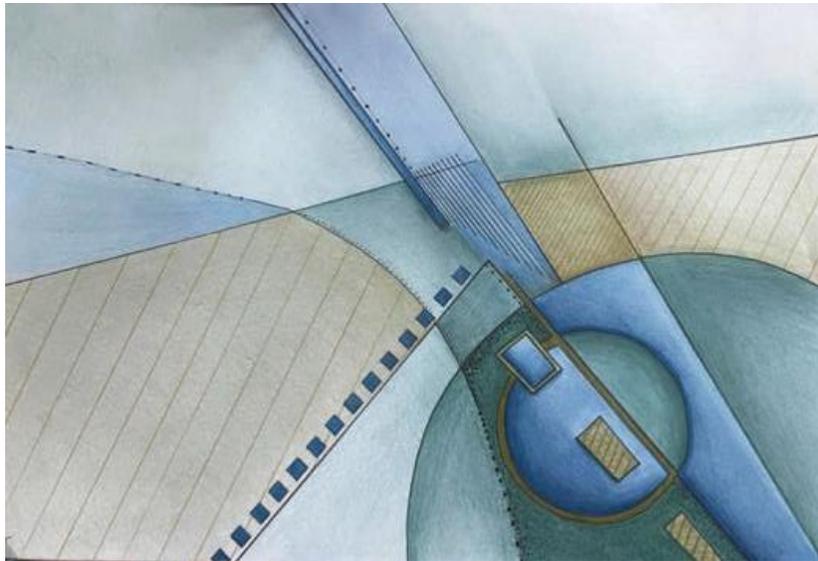
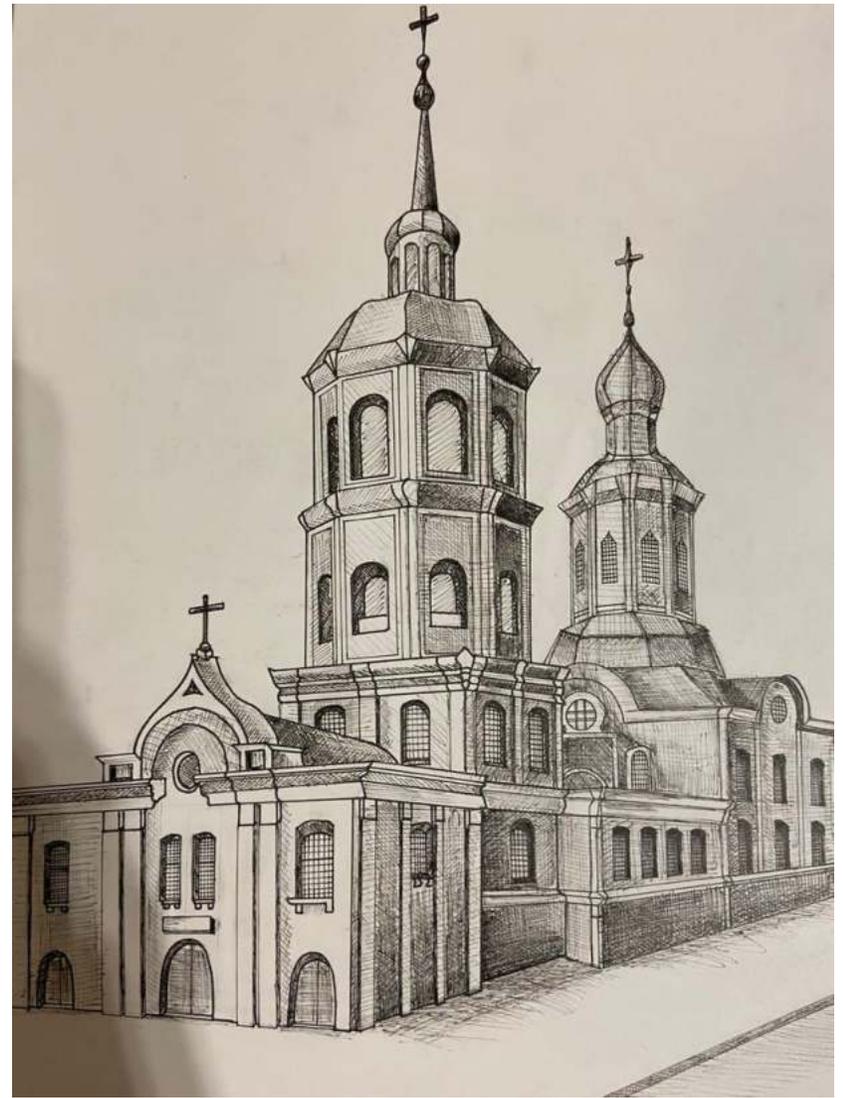
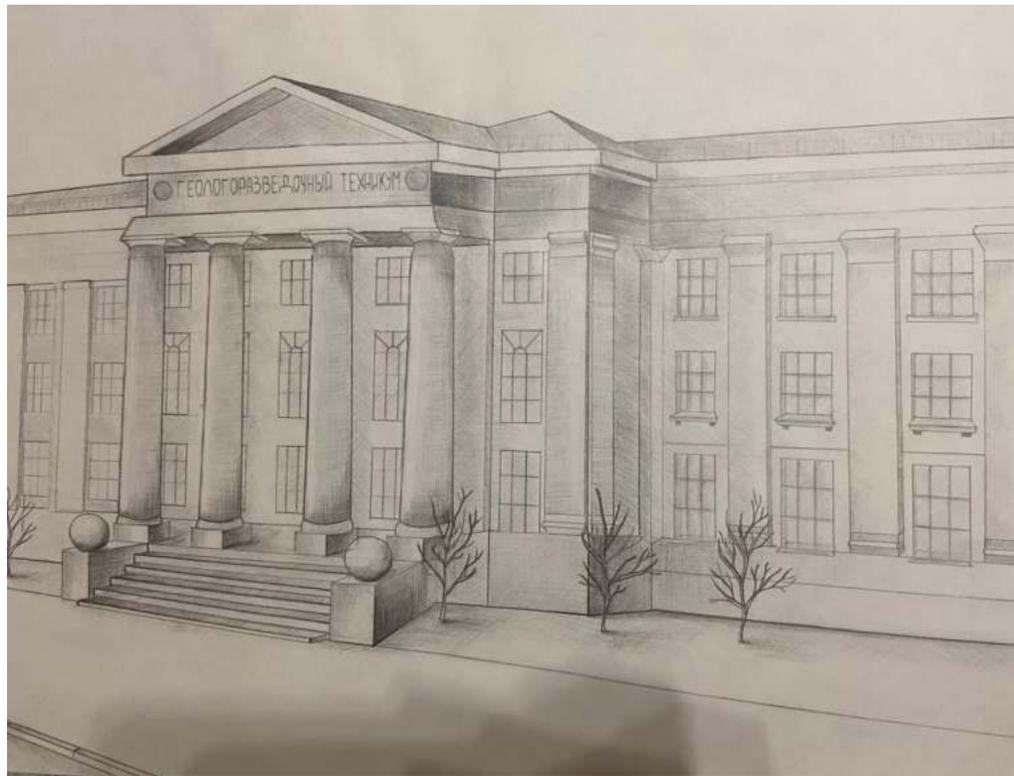
Результаты наставляемых:



Акчурина Диана

Иркутский техникум архитектуры и строительства; архитектура; (3 курс)





Работы Акчуриной Д.

Результаты наставляемых:

Грачёва Светлана

Красноярский Строительный
Техникум, отделение архитектурно-
техническое, специальность -
архитектор





Работа продолжается.....

СПАСИБО

за внимание

Научить ребёнка мечтать ,
показать как осуществить
мечту- главная задача
наставничества!

