**МКОУ « Мамаканская СОШ»**

 **Учитель биологии Ластивка М.М.**

**Роль педагога в организации проектной деятельности**

В статье рассмотрена роль педагога в организации проектной деятельности учащихся как руководителя, организатора и участника проекта.

Проектная деятельность, управление проектной деятельностью, позиция педагога, совместная деятельность педагога и учащихся.

Современное образование претерпевает в последние годы множество изменений. Расширяется объем информации, которую получают обучающие, а также изменяется методологическая основа педагогики. В таких условиях важно применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя –системно-деятельности подход в образовании. Развитие системно-деятельностного подхода возродило интерес к проектной деятельности в процессе обучения.

«Научить детей учиться» Проектная деятельность даёт ученикам и учителю самые широкие возможности. В.В.Рубцов, И.Я. Зимняя, Н.Н. Нечаев, отмечают, что обучение проектной деятельности есть способ проектного взаимодействия мира.

Проектная деятельность-это совместная деятельность учащиеся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы, проблемной ситуации. Проектная деятельность позволяет выйти за рамки школьных предметов, помогает соединить имеющийся жиленный опыт с новыми знаниями, максимально реализовать творческие возможности Имея опыт работы с проектами в образовательном воспитательном процессе определила следующие принципы;1 Учёт интереса ребят.2 Заинтересованность в выборе предмета 3. Успешное выступление 4 защита проекта

Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность, систематическое отслеживание учителем работы, правильное оформление презентации. При выполнении проекта ученик должен «загореться идеей» и выполнить работу до конца. Когда ученик делает проект в школе, он не только знакомится с проектным подходом (поставить правильно цель, определить временные рамки, выбрать критерии для оценки результата), и узнаёт много нового, открывает для себя про ориентационную работу в профессии медицинского работника, архитектора, программиста и т.д. В работе ребята окунаются в ситуацию неопределённости и самостоятельного поиска. На старте я ученикам рассказываю какими бывают проекты, рассказываю о роли какой-то профессии и ученики определяются с выбором темы. После ученик выбирает тему проекта, ставят цель, задаёт направление работы, уделяет достаточно времени подбору материала и прорабатывают источники информации, презентуют свою работу, выставляют её на предзащиту устно Ученик озвучивает чему научился» как работал с оборудованием. например: создал прибор для исследования, провёл эксперимент и подтвердил результатами работы. Ежегодно ученики выбирают предмет биологию и химию. Учащиеся выбирают исследовательский проект индивидуальный, который имеет новизну, актуальность, может носить меж предметный характер, если есть возможность при выполнении работы можно обратиться в институт, техникум, где есть возможность помощи при проведении эксперимента Роль. проектной деятельности в школе велика, она разевает коммуникативного и критически мыслящего человека, умеющего ориентироваться в социально-природном окружении.

Список литературы:

1. Е. В. Тяглова «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии».  Москва Глобус 20012г.
2. Учебник В.Н.Ярыгин – Преподавание биологии в профильных классах. г. Москва 2008
3. Современные технологии обучения. Под редакцией Г. В. Борисовой Санкт-Петербург  2002г.
4. И. Н. Пономарева «Общая методика обучения биологии» Москва 2020г.