

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Мамаканская Средняя Общеобразовательная Школа»**

ПРИНЯТО педагогическим советом МКОУ «Мамаканская СОШ» протокол № <u>4</u> от <u>19.05</u> 20 <u>25</u> г.	«Утверждаю» Директор школы Бельская О.Л. Приказ № <u>93-а</u> от <u>19 мая</u> 20 <u>25</u> г.
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в МКОУ «Мамаканская СОШ»**



п. Мамакан
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2 Основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	10
2.1. Модуль «Будущее России».....	10
2.2 Модуль «Ключевые мероприятия».....	10
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	11
2.4. Модуль «Класно-творческое дело (КТД)»	11
2.5 Модуль «Самоуправление».....	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	15
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	15
2.11. Модуль «Работа с родителями».....	15
2.12. Модуль «Экскурсии и походы».....	16
2.13. Модуль «Профориентация».....	16
2.14. Модуль «Детское медиапространство».....	17
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	17
2.16. Модуль «Социальное партнерство».....	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	19
Способы определения результатов.....	20
3.3 Этапы реализации программы апрель – июнь 2025 года	22
4.1. Методическое обеспечение программы.....	26
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	28
4.3. Сферы деятельности педагогов	28

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания
2.	Цель программы	Создание условий для организации отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей и развития их творческих способностей.
	Адресат приоритетной деятельности	Обучающиеся МКОУ «Мамаканская СОШ» от 7-11 лет Приоритет имеют: - дети различных учетных категорий, участников СВО
3.	Задачи	1. Создание условий для организованного отдыха детей. 2. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и эмоциональному развитию. 3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. 4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 5. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пакет нормативно-правовых документов; - мероприятия, реализующие программу; - ожидаемые результаты и условия реализации; - приложения. В школе имеются все условия для максимальной реализации программы по всем направлениям воспитания, развития, обучения детей. Реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.
5.	Ожидаемые результаты	1. Организация полноценного отдыха детей. 2. Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья детей и подростков. 3. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей. 4. Личностный рост участников программы. 5. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
6.	Авторы программы	Штаб воспитательной работы МКОУ «Мамаканская СОШ»
7.	Название организации, представившей программу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мамаканская средняя общеобразовательная школа»
8.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Директор Бельская Оксана Леонидовна
9.	Адрес учебного заведения	666911, Иркутская область, Бодайбинский район, п. Мамакан, ул. Ленина д. 1, ул. Пушкина д. 4
10.	Место реализации программы	МКОУ «Мамаканская СОШ»
11.	Сроки проведения, количество смен	02.06 – 24.06.2025г. 1 (одна) смена

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Игры детей – вовсе не игры, и правильнее
смотреть на них как на самое значительное и
глубокомысленное занятие этого возраста.
М. Монтень*

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем - и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень интересно и весело. Летний лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МКОУ «Мамаканская СОШ» на основе примерной рабочей программы воспитания ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в

Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным

образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и **красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель программы	Создание условий для организации отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей и развития их творческих способностей.
Задачи	1. Создание условий для организованного отдыха детей. 2. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и эмоциональному развитию. 3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. 4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 5. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.

1.2 Основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным

ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – День охраны окружающей среды;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

9 июня - День «Орлят России». День друзей

9 июня- День семьи, любви и верности

10 июня – День Российской пожарной машины

12 июня – День России;

16 июня - Первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова;

22 июня – День памяти и скорби;

24 июня – День Российского движения детей и молодежи.

День «Орлят России»:

- участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым Отечественным и международным событиям;
- проведение Всероссийских и региональных мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации региона;
- формирование межкультурных компетенций.

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия»

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие все дети.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программа);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого концерта для родителей).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Педагоги организуют групповые и индивидуальные работы с детьми вверенного им детского коллектива- отряда. Временный детский коллектив или отряд — это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение которого промежутка времени- 15 дней.
- Коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор всех отрядов: организационный сбор, утренний информационный сбор и тд.

2.4. Модуль «Классно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта

(творческого продукта) разработаны и названы так ИП Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в летнем оздоровительном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной

от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; звуковое пространство детском лагере работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – это профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и

влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организационное родительское собрание;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для

осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного

детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере является самоанализ воспитательной работы, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Способы определения результатов

В программе используются элементы сюжетно-ролевой игры, сказки.

В программе шесть взаимосвязанных, взаимодополняющих шагов, которые ниже характеризуются через основные педагогические задачи и приёмы для их разрешения.

Способы	Предполагаемые результаты	Критерии результативности
Диагностика и реализация способностей детей, помощь им в осознании их уникальности.	Получение знаний о направленности способностей, интересов, потребностей, их реализация, приобретение новых ЗУН.	- наличие полной картины об интересах, потребностях детей; - изменение позиции ребёнка в силу выполнения новых социальных ролей.
Предоставление информационного пространства, обеспечение добровольного выбора деятельности и самоопределения ребёнка в предложенных видах деятельности	Овладение умением делать осознанный выбор и действовать в соответствии с ним.	- реальные успехи ребёнка, проявление инициативы, рождение новых идей в выбранном виде деятельности; - появление уверенности, активность в отстаивании своей точки зрения.

Научить ребёнка ставить цели, определять способы их достижения: - индивидуальные беседы; - соотнесение своих целей с целями вымышленных героев.	Овладение умением ставить цели и выстраивать алгоритм их достижения; умение соотносить свои цели с целями других людей.	
Развивать способность к познанию, пользоваться полученным опытом в различных областях. - приобретённые знания, воплощать на практике; - применение полученных знаний в общении; - применение знаний для создания сценария деятельности.		- проявление инициативы в процессе познания, ведущая роль в делах.
Актуализировать ценность собственного развития, научить строить перспективы собственной жизни. - дискуссионные формы; - индивидуальные и групповые беседы, огоньки.	Овладение навыками постановки целей, осознание необходимости развития	- реальные шаги ребёнка, говорящие о развитии, например, стал выражать свои мысли; - появление уверенности в себе; - проявления актёрских способностей детей.
Способствовать тому, чтобы ребенок осознавал себя творцом.	Развитие творческого мышления, получение навыков творческой деятельности, выражение своего творческого «Я» посредством разных её видов.	- изменение отношения к жизни; - выбор активной позиции.

3.3 Этапы реализации программы апрель – июнь 2025 года

№ п/п	Наименование	Сроки
I этап	организационно-методический: - подготовительный; - организационный	Апрель - май
II этап	реализация программы: - основной; - заключительный	июнь

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (апрель – май 2025 гг.) Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке образовательного учреждения к летнему периоду;
- Издание приказов по организации летнего отдыха;
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

2. Организационный этап (2-6 июня 2025 года) — это период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения и становления коллектива.

Цель: заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные:

- выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- выявить лидеров в детском коллективе;
- разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- научить выполнению требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;

- научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

Воспитательные:

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- ребенок-ребенок (девочки- мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);

- ребенок – коллектив;

- ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД).

3. Основной этап (09 - 19 июня 2025 года) период проявления первичных коллективных процессов.

Цель: развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Условия организации деятельности в основном периоде:

- деятельность должна вызывать у детей положительные эмоции;

- необходимо создавать для детей реальные возможности для успеха в деятельности;

- соблюдать сочетание групповых и коллективных форм организации дел;

- регулировать объем и интенсивность общих дел к концу основного периода;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребят, психологические характеристики коллектива в основном периоде;

- вникать в отношения, складывающиеся в коллективе, корректировать их;

- руководить развитием инициативы и самостоятельности у детей, побуждать детей к творчеству, стимулировать работу творческих групп.

Реализация основной идеи смены;

- образовательная деятельность;

- оздоровительная деятельность;

- культурно - досуговая деятельность;

- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный этап (20 - 24 июня 2025 года)

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

- закрытие смены;

- подведения итогов участия каждого участника смены в мероприятиях;

- сбор отчетного материала;

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Показатели эффективности программы

- Количество детей, принявших активное участие в программе.

- Положительные отзывы участников программы и их родителей.

- Рейтинговая оценка коллективных творческих дел.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, анкетирования, мониторинга.

Для оценки достижений результатов будут использованы показатели:

Результат	Метод оценки	Ответственный
Укрепление здоровья	- динамика роста, веса - личная гигиена - режим дня, питания (водные процедуры, подвижные игры, спортивные занятия, эстафеты, зарядка)	Воспитатели Вожатые Социальный педагог Начальник ЛДП Советник директора по воспитанию зам. Директора по ВР
Саморазвитие и самореализация	- отзывы, рисунки, анкетирование - участие в обще лагерных делах, акциях, мероприятиях	
Социум общения (уровень конфликтности)	- соблюдение законов лагеря - портрет отряда «Цветочная поляна» (в красках)	
Эмоциональное благополучие отдыхающих	- беседы с родителями - анкеты, отзывы - мониторинг эмоционального состояния детей	

Возможные риски, меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Низкое проявление к предлагаемым видам деятельности	Проведение индивидуальной работы с ребенком, изучение интересов ребенка
2	Неприятие коллективом	Проведение тренингов и упражнений, игр, направленных на развитие толерантности в отряде, индивидуальная работа.
3	Проблемы межличностных отношений в коллективе	Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива
4	Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения	Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки.
5	Спад интереса к сюжету смены.	Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.
6	Отсутствие самодисциплины	Найти каждому ребенку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость.
7	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей.
8	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
9	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
10	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.

4.1. Методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы в полном объеме, создано информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических совещаний, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приеме лагеря, режим дня, Договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано требование к оформлению лагеря и отрядных мест

Работа с педагогами:

Групповые консультации проводятся по темам, которые интересуют определенную группу педагогов.

Семинары (творческие и практические) направлены на повышение теоретического уровня практической подготовки педагогического коллектива.

Педагогический Совет является основной формой методической работы в лагере. Ежедневные планерки, на которых анализируется прожитый в лагере день, и осуществляется планирование на новый день.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом на основе диагностико-аналитической деятельности. Кроме профессиональных затруднений педагога необходимо знать и сильные его стороны, уровень его педагогической квалификации его возможности, особенности, склонности и увлечения.

Только тогда можно определить содержание и формы методической помощи, в которой он нуждается, которые наиболее соответствуют его способностям, опыту и навыкам.

Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;

- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;
- педагогический Совет.

По окончании сезона проводится совещание при зам. директоре по итогам работы.

Работа с обучающимися:

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляются:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности **включает в себя:**

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

1. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

Уголок «Наши достижения»

Представлена вся информация по направлениям работы (спортивное, творческое, патриотическое, экологическое и др.) – план работы на день, информация о предстоящих соревнованиях, творческих конкурсах, викторинах, фамилии победителей, поздравления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно. Рубрики для отрядного уголка:

Календарь.

Поздравляем!

Список отряда «Знакомьтесь, это мы!»;

Наши достижения

Наше настроение («Градусник настроения»).

Книга жалоб и предложений («Отрядная почта»).

Законы отряда («Это должен каждый знать обязательно на «пять»).

Наличие методических пособий, библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, вопросники диагностик.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Педагогический коллектив – воспитатели и педагоги, те, кто создает смысловое поле общения, организует жизнь и совместную деятельность детей и подростков.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Начальник лагеря – 1

Воспитатели – 2

Руководители творческих мастерских, спортивных секций – 2

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1

4.3. Сферы деятельности педагогов

1. Работа с отрядом – обеспечение жизнедеятельности, помощи в самоопределении и самореализации каждому ребёнку; аналитическая работа.

2. Ведение творческой мастерской – демонстрация собственных способностей, реализация своего интереса, потенциала и желаний, предоставление детям возможности отдохнуть, научиться чему – то новому, совершенствовать свое мастерство, познакомиться с новыми формами организации досуга (подразумевает наличие программы занятий).

3. Работа в творческой группе, совете дела – помощь детям в организации и проведении коллективно – творческого дела, тематического дня (подразумевает наличие сценария или методической разработки по итогам работы).

4. Педагогические совещания, планерки – фиксация профессионального личностного роста каждого педагога смены (рейтинг педагогов), способов дальнейшего развития педагогической системы.

к деятельности педагога:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребёнка;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных направлений деятельности;
- одобрение результатов деятельности ребёнка в какой – либо области с целью создания ситуации успеха;
- создание условий для воплощения творческих идей, предложенных самими детьми;

- исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- стремление к саморазвитию, профессиональному совершенствованию.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
(профильных отрядов)
На базе МКОУ «Мамаканская СОШ»
на 2024-2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Защитника Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
1	День защиты детей	02.06.2025	✓	
2	День охраны окружающей среды	05.06.2025	✓	
3	День Русского языка	06.06.2025	✓	
4	День «Орлят России». День друзей	09.06.2025	✓	
5	День семьи, любви и верности	09.06.2025	✓	
6	День Российского пожарного автомобиля	10.06.2025	✓	
7	День России	11.06.2025	✓	
8	Первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова	16.06.2025	✓	
9	День памяти и скорби	22.06.2025	✓	
10	День Российского движения детей и молодежи	24.06.2025	✓	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Утренняя линейка	ежедневно	✓	
2	Игровая Программа «Мы одна команда!»	03.06.2025	✓	
3	Высадка акаций «Мини-роща Славы» (ЛТО)	03.06.2025	✓	
4	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	05.06.2025	✓	
5	Конкурс «Стихи Пушкина»	06.06.2025	✓	
6	Своя игра «Безопасность пищевых продуктов»	07.06.2025	✓	
7	Творческая мастерская «Подарок семье»	09.06.2025	✓	
8	Воспитательное мероприятие «День друзей»	09.06.2025	✓	
9	Экскурсия в пожарную часть	10.06.2025	✓	
10	Тематический час «Открываем Россию»	11.06.2025	✓	
11	Конкурс «Лучший видеоролик по прошедшему дню»	11.06.2025	✓	
12	Игра «Следопыты»	16.06.2025	✓	
13	Онлайн экскурсия по России	17.06.2025	✓	
14	Профориентационная игра	18.06.2025	✓	
15	Спортивный праздник «Физкульт – Ура!»	20.06.2025	✓	

16	Просмотр фильмов и беседа о современных героях России.	23.06.2025	✓	
17	Акция «Свеча памяти»	23.06.2025	✓	
Модуль «Отрядная работа»				
1	Разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз	02.06.2025		✓
2	Подведение итогов – «Огонек» анализ дня, награждение самых активных	ежедневно		✓
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей	02.06.2025	✓	
2	Академия веселых наук	04.06.2025	✓	
Модуль «Самоуправление»				
1	Выбор организаторов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	02.06.2025		✓
2	Конкурс отрядных уголков	10.06.2025		✓
3	«Огонек» - подведение итогов дня	ежедневно		✓
4	Чередование творческих поручений в отрядах			✓
Модуль «Дополнительное образование»				
1	Работа по программе профильных отрядов	ежедневно		✓
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Зарядка	ежедневно	✓	
2	Спортивный праздник	02.06.2025	✓	
3	Большая командная игра «Физкульт – Ура»	20.06.2025	✓	
4	Минутки здоровья: «Мой рост и вес», «О пользе и вреде солнца», «Полезные продукты питания», «Нет вредным привычкам», «Безопасное лето»			✓
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Ведение уголка отряда	ежедневно		✓
2	Музыкальное оформление для исполнения гимна	ежедневно	✓	
3	Оформление интерьера школ (коридор, кабинеты) к тематическим праздникам	в течение смены		✓
4	Оформление выставок (рисунков)	в течение смены		✓
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Проведение инструктажей безопасности	по необходимости		✓
2	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»			✓
3	Дни безопасности			✓
4	Конкурс рисунков «Не играй с огнем»	10.06.2025		✓
5	Игра-викторина «Пожарная безопасность»	10.06.2025		✓
6	Экскурсия в пожарную часть	10.06.2025		✓
7	Конкурс рисунков «Правила безопасности на воде»	16.06.2025		✓
8	Викторина «Опасность на дороге»	17.06.2025		✓
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
1	Личный пример воспитателя (все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том	ежедневно		✓

	числе через личность водителя/воспитателя)			
Модуль «Работа с родителями»				
1	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		✓
2	Помощь родителей в организации экскурсий и совместных мероприятий	по необходимости	✓	✓
3	Размещение информации о деятельности школьного лагеря в социальной сети Вконтакте	ежедневно	✓	✓
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Виртуальные экскурсии (в соответствии с планом работы)	в течении смены	✓	✓
2	Экскурсия на метеостанцию, в пожарную часть	по договоренности	✓	
3	Международный день прогулки	19.06.2025	✓	
Модуль «Профориентация»				
1	Программы профильных отрядов			✓
2	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	16.06.2025	✓	
3	Экскурсия на метеостанцию, в пожарную часть	по договоренности	✓	
Модуль «Детское медиа-пространство»				
1	Деятельность выборного на период смены детского редакционного совета, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря, информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществление фото-видеосъемок и мультимедийного сопровождения	ежедневно		✓
2	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены	в течение смены	✓	
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1	Реализуется при условии введения ограничительных мер			
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте школы		✓	
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Участие представителей организаций-партнеров (Библиотека п. Мамакан, ДЦ п. Мамакан, метеостанция, пожарная часть и др.) в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана	по необходимости	✓	

План-сетка

Дата	Мероприятия
02.06.2025	День защиты детей - Работа по программе профильного отряда - Игровой час «Играю я, играют друзья» - Спортивный праздник
03.06.2025	Тематический день «Национальные игры и забавы - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Игровая программа «Мы одна команда» - Высадка акаций «Мини-роща Славы» (ЛТО)
04.06.2025	КТД «Академия веселых наук» - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - КТД «Академия веселых наук»
05.06.2025	Тематический день «День охраны окружающей среды» - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
06.06.2025	День русского языка - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Конкурс «Стихи Пушкина»
09.06.2025	День «Орлят России». День друзей. День семьи, любви и верности - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Творческая мастерская «Подарок семье» - Воспитательное мероприятие «День друзей»
10.06.2025	День Российского пожарного автомобиля - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Конкурс рисунков «Не играй с огнем» - Игра-викторина «Пожарная безопасность» - Экскурсия в пожарную часть
11.06.2025	День России - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Тематический час «Открываем Россию»
16.06.2025	Первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Тематический час «Космос глазами детей»
17.06.2025	Тематический день «Безопасность на дорогах» - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Викторина «Опасность на дороге»
18.06.2025	Тематический день «Я и моя профессия»

	- «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Профорientационная игра
19.06.2025	Тематический день «Международный день прогулки» - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Поход по красивым и памятным местам поселка - История родного края
20.06.2025	Тематический день «Я и мое здоровье» - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Большая командная игра «Физкульт – Ура»
23.06.2025	День памяти и скорби - «Летняя школа наук» - Работа по программе профильного отряда - Акция «Свеча памяти»
24.06.2025	Итоговый сбор участников, Линейка, закрытие смены, награждение