

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Мамаканская средняя общеобразовательная школа»
Бодайбинского района Иркутской области

(полное наименование образовательной организации)
МКОУ «Мамаканская СОШ»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

МКОУ «Мамаканская СОШ»

(протокол от 19 апреля № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Мамаканская СОШ»

(должность)

О.Л. Бельская

(подпись)

(Ф. И. О.)

19 апреля 2024

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Мамаканская средняя
общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Содержание:

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления образовательным учреждением
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база

Результаты анализа показателей деятельности

11. Показатели деятельности

Самообследование деятельности образовательной организации проводилось на основании Федерально- го закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители школьных методических объединений, представители общественности. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете и размещаются на сайте МКОУ «Мамаканская СОШ»

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении (далее МКОУ)

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение (МКОУ) «Мамаканская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Бельская Оксана Леонидовна
Адрес организации	666911 Иркутская область, Бодайбинский район, п. Мамакан, ул. Ленина, 1.; ул. Пушкина д.4а, ул. Пушкина 4
Телефон, факс	89245300217; факса нет
Адрес электронной почты	mamakansosh@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Бодайбо и района Иркутской области.
Дата создания	1963 год
Лицензия	серия 38Л01 № 0002278 регистрационный номер 7777, от 20 мая 2015 г (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38 А01 № 0001088, регистрационный номер 3138, от 26 февраля 2016 г. (срок действия до 26 февраля 2028 г)

1.1. Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 38 № 002821004 от 15.12.2011 г.) за основным государственным регистрационным номером 1023800733153.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия 38 № 000275719) с присвоением юридическому лицу ИНН 3802003379 КПП 380201001 подтверждает постановку государственного общеобразовательного учреждения Мамаканской средней общеобразовательной школы на учёт 27.11.2002.

Использование здания и помещений учреждения для организации образовательного процесса подтверждено договором № 33 от 15.05.2009 года на право оперативного управления имуществом, недвижимостью, находящимся в собственности муниципального образования города Бодайбо и района. Право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком подтверждается свидетельством о государственной регистрации права от 25.04.2013 серия 38- АЕ - 135803, запись регистрации № 38-38-18/004/2013-524.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства, Уставом.

Сайт: <https://mamakansosh.gosuslugi.ru/>

Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:

Бельская Оксана Леонидовна

ФИО заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Иващенко Елена Николаевна

заместитель директора по воспитательной работе

Прихода Людмила Николаевна

Школа является единственной в посёлке, население которого составляет более 2000 жителей. В посёлке также имеются амбулатория, детский сад, музыкальная школа, досуговый центр и библиотека. Таким образом, социокультурная среда посёлка достаточно бедна, но при этом все вышеперечисленные учреждения по мере возможности взаимодействуют друг с другом, и роль школы в этом взаимодействии зачастую оказывается ведущей, т.к. большая часть детского населения обучается в школе. Это взаимодействие заключается в совместной заботе об охране здоровья детей (школа – амбулатория), в проведении совместных мероприятий, встреч, праздников и вечеров (школа – досуговый центр, школа – библиотека, школа-администрация поселка).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

№	организации	Формы сотрудничества
1	Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района	учредитель
2	МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района"	Методическое сотрудничество
3	Отдел по молодёжной политике и спорту администрации г. Бодайбо и района	Сотрудничество в работе с детьми
4	МКОУ ДОД ДДТ г. Бодайбо	Договор сетевого взаимодействия
5	МОУ ДОД СЮН г. Бодайбо	Договор сетевого взаимодействия
6	МОУ ДО ДООЦ г. Бодайбо	Договор сетевого взаимодействия
7	МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина»	Сотрудничество в работе с детьми
8	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района"	Договор сетевого взаимодействия
9	ОГКУ "Управление социальной защиты населения по Бодайбинскому району"	Договор сетевого взаимодействия
10	Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №1 (Бодайбинский р-н)	Договор сетевого взаимодействия
11	ОГКУ «ЦЗН» г. Бодайбо	Договор сетевого взаимодействия
12	"ОВД по г. Бодайбо и району"	Договор сетевого взаимодействия
13	Администрация Мамаканского городского поселения	Договор сетевого взаимодействия
14	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО г. Бодайбо и района	Договор сетевого взаимодействия
15	ОГИБДД МОМВД России Бодайбинский	Договор сетевого взаимодействия
16	МКОУ ДО «Детская музыкальная школа»	Договор сетевого взаимодействия
17	МУ "Ремонтно-эксплуатационная служба образовательных учреждений г. Бодайбо и района"	Договор сотрудничества
18	МКУК «ЦБС г. Бодайбо и района» библиотека п. Мамакан	Договор о взаимодействии
19	МУК "Досуговый центр п. Мамакан"	Договор сетевого взаимодействия
20	ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо»	Договор обслуживания
21	МДОУ №8 «Детский сад Буратино»	Договор сетевого взаимодействия
22	ООО «ЖилКомСервис»	Договор обслуживания

Вывод: Нормативы, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности, выполняются, организационно-правовое обеспечение МКОУ «Мамаканская СОШ» соответствует требованиям. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

2. Система управления образовательным учреждением

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями действующего Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства образования РФ и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- ✓ разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- ✓ созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- ✓ структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов соуправления коллектива и единоначалия.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
уровень стратегического управления: директор школы	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях. контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.
уровень стратегического управления: Управляющий совет	Рассматривает вопросы: определяет программу развития школы, особенности ее образовательной программы. содействует рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств. содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. контролирует соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.
Педагогический совет под председательством директора школы:	определяет приоритетные направления развития образовательного Учреждения; обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; определяет направления инновационной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями; принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора Учреждения; обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

	представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; Педагогический совет созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора школы. Решения Педагогического совета, утвержденные директором школы, обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
Методический совет, решающий вопросы методического сопровождения образовательного процесса.	определяет стратегию и тактику методической работы; осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической работы в школе; осуществляет выбор учебных планов, программ обучения и воспитания; рассматривает и принимает методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса; разрабатывает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы; вносит предложения по разработке образовательных программ, учебного плана школы; проводит опытно-экспериментальную инновационную работу; проводит экспертизу рабочих программ, учебных курсов; координирует деятельность школьных методических предметных объединений и творческих групп; организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации; представляет сотрудников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической, опытно-экспериментальной инновационной работы; осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Школьное методическое объединение педагогов (далее МО) – это структурное подразделение школы, осуществляющее научно-методическую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам и обеспечивающее управление данной деятельностью. В МКОУ «Мамаканская СОШ» функционируют следующие четыре МО:

- 1 МО учителей гуманитарного цикла «Истоки»
- 2 МО учителей естественно-математического цикла «Наука»
- 3 МО учителей начальных классов «Родник»
- 4 МО классных руководителей

Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МКОУ «Мамаканской СОШ» направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, само оценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет родителей.

Вывод: организационная структура управления школой соответствует Уставу МКОУ «Мамаканская СОШ» и позволяет осуществлять грамотное планирование и успешную реализацию планов и поставленных перед школой задач, качественно осуществлять образовательный процесс, и оперативно решать текущие вопросы. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МКОУ «Мамаканская СОШ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- ✓ на официальном сайте <https://mamakansosh.gosuslugi.ru/>
- ✓ на информационных стендах школы
- ✓ в социальных сетях

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий. □

- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– **Начальное общее образование (НОО)**, 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– **Основное общее образование (ООО)**, 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– **Среднее общее образование (СОО)**, 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Динамика численности учащихся по ступеням школы и по школе в целом (на 08.09)

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	число учащихся	кол-во класс-компл.	число учащихся	кол-во класс-компл.	число учащихся	кол-во класс-компл.	число учащихся	кол-во класс-компл.	число учащихся	кол-во класс-компл.	число учащихся	кол-во класс-компл.
Начальная школа+ СКО	113	6	103	7	98	6	88	6	85	5	86	5
Основная школа СКО	119	7	116	6	106	6	104	7	103	7	88	6
Школа старшекласников.	5	2	9	2	9	2	3	1	2	1	5	2
Всего по школе	237	15	228	15	213	14	195	14	190	13	179	13

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ «Мамаканская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsou.ru>.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Мамаканская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО

актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. . В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Реализуемые образовательные программы (ОП):

основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС ии ФОП) – для 1-4 класса (нормативный срок освоения – 4 года)
основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС ии ФОП) – для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС ии ФОП) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года), – дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП
адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, 2)(вариант ФАООП УО) АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году
(данные на 09.09. 2024)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся (% от общего числа)
ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС (1-4 класс)	72 (40,2%)
ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС (5 -9 класс)	73 (40,8%)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС (10,11 класс)	5 (2,8%)
АООП НОО (для обучающихся с ЗПР),	2 (1,1%)
АООП ООО (для обучающихся с ЗПР),	2 (1,1%)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	25 (14%)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	4 (2,2%)

Показатель	Фактический показатель
- Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования	да
- Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует

- Реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	да
- Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	да
- Структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- Выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- Выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	да
- Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО. ООО, СОО; - зафиксирован системно - деятельностный подход	да
- Наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да
- Определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	да
- Отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

Вывод: *Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с запросами родителей и на основании протоколов ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в школе сформированы 2 класса обучающихся по адаптированной программе обучения VIII вида 3-6 класс в количестве 12 человек и , 7-9 класс в количестве 13 человек. Инвариантная часть учебного плана для этих классов составлена на основании инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020-2021 учебном году», на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

В общеобразовательных классах есть дети ОВЗ (5 человек), которые обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.2.1. Учебный план.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности. Учебный план 1-4 -х классов составлен с целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Мамаканской СОШ».

Особенности содержания начального общего образования, отраженные в учебном плане, состоят в

следующем:

- в 2023–2024 учебном году в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в 1-4-х классах планируется:
- преподавание иностранного языка во 2-х, 3-х, 4-х классах,
- введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы обучения:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения; в 1 классе без балльного оценивания знаний.

Школа реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы. – В 1-4 классах «Школа России», УМК основаны на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Он обеспечивает общие методологические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе. В полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Мамаканская средняя общеобразовательная школа" для 5-9 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирующей общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяющей учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Мамаканская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и социального образовательного заказа и запросов родителей.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы)

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей обучающихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования В 2023-2024 учебном году 11 класса в школе не было. В 2024-2025 учебном году в 11 классе - 2 человека

Учебный план среднего общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Мамаканская средняя общеобразовательная школа" сформирован с целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования, соответствующей ФГОС СОО

представлен:

- социально-экономический профиль, вариант 1,
- Индивидуальный учебный план технологического (инженерного) профиля

Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, социальной, учебно- исследовательской, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет. Количество часов, выделяемых на изучение учебных предметов, соответствует рекомендациям ПООП СОО.

Учебный план классов обучающихся по адаптированной программе обучения направлен на решение следующих задач:

- Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями

- Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся;
- Получение, закрепление обучающимися знаний и навыков безопасности жизнедеятельности;

- Изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала;

- Социализацию выпускников;

- Реализацию заказа и спроса на образовательные услуги;

Инвариантная часть учебного плана для этих классов составлена на основании инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020-2021 учебном году».

В начальной школе открыт один класс обучения АПО детей с легкой умственной отсталостью, для которых разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования: на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

В основной школе открыты два класса обучения АПО детей с легкой умственной отсталостью 5-7 и 8-9 классы, для которых разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования: на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Всего в классах АПО МКОУ «Мамаканская СОШ» обучается 25 детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе обучения детей с легкой и умеренной умственной отсталостью. Учебный план школы составлен и скорректирован и с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на одного ученика не превышает предельно допустимого.

Описание ИУП ребенка с ОВЗ: по индивидуальным учебным планам обучаются три ребенка-инвалида на дому по адаптированным программам начального и основного общего образования, разработанными на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2).

Организация сетевого взаимодействия: для детей, обучающихся по адаптированной программе обучения VIII вида 7-9 класс в количестве 13 человек организуется профессионально-трудовое обучение в МУКК по профессии повар (2 группы: 2 и 3 года обучения) по 2 раза в неделю на базе Межшкольного курсового комбината.

3.2.2. Режим образовательной деятельности

Учебный год в МКОУ «Мамаканской СОШ» начинается 1 сентября. Занятия в школе проводятся в две смены (в связи с отсутствием достаточного количества помещений), при этом в 2024-2025 учебном году в первую смену занимается 124 учащихся, во вторую – 55:

Расписание звонков

I смена	начало	окончание	II смена	начало	окончание
I урок	8.00	8.40	I урок	13.30	14.10
II урок	8.50	9.30	II урок	14.20	15.00
III урок	9.45	10.25	III урок	15.15	15.55
IV урок	10.40	11.20	IV урок	16.10	16.50
V урок	11.30	12.10	V урок	17.00	17.40
VI урок	12.20	13.00	VI урок	17.50	18.30

Количество классов-комплектов в 1 смену – 9 классов, во вторую - 4 класса. I смена – 1, 4, 3-6 Л, 5, 7-9 (АОП), 7, 9,10,11 классы

II смена – 2,3, 6, 8 классы

Продолжительность учебного года на первой ступени обучения: в первом классе – 33 учебные недели, во 2-4, 9, 11 – 34 недели, в 5-8 классах – 34,3 недели, в 10 классе 35 недель (с учетом военно-полевых сборов). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Переводные экзамены в 5-8, 10 классах проводятся в соответствии с Положением МКОУ «Мамаканской СОШ» о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации в течение трех последних учебных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут, 2 большие перемены по 15 минут для организации питания и 3 перемены по 10 минут.

Обучение в 1-м классе (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- 1) Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- 2) Обучение осуществляется с использованием "ступенчатого" режима: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 30 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый)

3.2.3. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Продолжительность учебных периодов по четвертям 2024-2025 учебный год: Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 г. (понедельник).

Четверть (полугодие)	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных дней по шестидневки	Количество учебных недель	каникулы	Кол-во дней каникул
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	48	8	28.10.2024 по 03.11.2024	8
2 четверть	05.11.2024	29.12.2024	47	8	30.12.2024 по 11.01.2025	13
3 четверть	13.01.2025	23.03.2025	60	10	24.03.2025 по 30.03.2025	7
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025	48	8	31.05.2024 по 31.08.2024	
Итого			203	34		28

Четверть (полугодие)	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных дней по пятидневки	Количество недель в четвертях	каникулы	Кол-во дней каникул
----------------------	-------------	----------------	---------------------------------------	-------------------------------	----------	---------------------

1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	40	8	30.10.2023 по 05.11.2023	8
2 четверть	05.11.2024	29.12.2024	39	8	01.01.2024 по 14.01.2024	14
3 четверть	13.01.2025	23.03.2025	52	10	25.03.2024 по 31.03.2024	8
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025	40	8	31.05.2024 по 31.08.2024	
итого			171	34		30

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние гимнастического зала соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3.2.4. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Мамаканская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модулей.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В течение 2024 года школа продолжает работать по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Проводились мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психологопедагогическое тестирование на выявление интернет - зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.2.5. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» В учебном 2023-2024 учебном году в учебном процессе МКОУ «Мамаканская СОШ» используются цифровые образовательные

платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

В 2024-25 учебном году школой используется цифровой образовательный контент и образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), который позволяет:

- применять образовательный контент на уроках;
- использовать для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

3.3. Воспитательная работа и дополнительное образование Контингент обучающихся

год	Количество детей Кол-во детей, охваченных горячим питанием Кол-во детей, охваченных горячим питанием				Дети работников		школы		Состоящие на учёте					Нуждающиеся в социальной защите				Неполные семьи		Дополнительное образование (чел.)					
2019	237	104		2	0	7	0	7	5	84	11	70			81	5	135	11	0	90	0	34			
2020	228	163	103	2	4	1	0	5	5	86	9	68	24	12	73	3	168	4	0	55	0	31			
2021	213	164	98	7	1	0	1	7	5	83	8	76	28	12	51	5	207	10	0	49	0	6			
2022	195	184	88	11	1	3	7	12	12	60	11	70	23	11	50	7	195	15	0	49	0	0			
2023-2024	190	125	81	12	1	2	8	14	11	40 семей 56 детей	10 семей 17 детей	29 семей 64 ребенка	30	8	70	7	183	10	0	49	0	6			
2024-2025	179	128	83	17	0	2	0	9	5	25 семей, 33 ребенка	9 семей, 16 детей	24 семьи, 55 детей	28	5	56	5	175	8	0	37	0	4			

Социальный статус семей обучающихся школы неоднороден. По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение общего количества обучающихся на 11 человек. Количество обучающихся, охваченных горячим питанием стабильно. Контингент обучающихся стабилен: 33

обучающихся воспитываются в семьях с низким материальным обеспечением, 24 семьи – многодетные, 9 семей – семьи опекунов, воспитывающих 10 детей, 61 ребенок воспитывается в неполных семьях – из них 60 детей воспитывает одна мать, а 5 детей – отец\

3.3.1. Воспитательная работа

В школе сложилась определенная система работы по социализации обучающихся. В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и на их основе паспорт школы. На протяжении года классные руководители ведут работу с семьями обучающихся, особое внимание уделяется многодетным семьям. В школе проводятся мероприятия правовой направленности классные часы, родительские собрания, лектории и т.д. Большую работу в этом направлении ведет педагог-психолог, психолого-педагогический консилиум. Создан и работает Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних.

год	Начало года	Конец года
2021-2022		7
2022-2023	7	12
2023-2024	14	10
2024-2025	10	

В 2022-2023 году на внутришкольном учете состояло 12 обучающихся, что на 5 человека больше, чем в 2021-2022 учебном году. В начале 2023-2024 года количество состоящих на ВШК составляет 14 человек. В конце 2023-2024 г количество, состоящих на внутришкольном учете снизилось до 10 человек.

Вывод: необходимо усилить профилактическую работу среди несовершеннолетних и родителей.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов и 2 класса по адаптированным образовательным программам. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- часы общения,
- соревнования,
- профилактические недели и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня

Воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с модулями:

Модуль «Школьный урок

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Модуль «Классное руководство и наставничество

Модуль Основные школьные дела

Модуль Внешкольные мероприятия

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Модуль взаимодействие с родителями (законными представителями) Модуль Самоуправление

Модуль Профилактика и безопасность

Модуль Социальное партнёрство

Модуль Профориентация

Модуль «Детские общественные объединения»

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу зам. директора по ВР, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, Совета по профилактике и социального педагога.

Координирует воспитательную работу «Штаб Воспитательной работы», созданный в школе в 2024-2025 году

Однако, в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема

сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных

школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в

профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За 2023-2024 учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: - более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Коллективу школы необходимо:

✓ Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

✓ Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- ✓ Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- ✓ - Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- ✓ - продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- ✓ - продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
- ✓ - продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- ✓ - продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

В 2024 году в МКОУ «Мамаканская СОШ» функционирует первичное **отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»**, объединяющее 68 обучающихся 2-9 классов. Деятельность первичного отделения регламентируется вариативным модулем рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» и конкретизируется в календарном плане воспитательной работы на текущий год.

В отчетном периоде члены первичного отделения активно участвовали во всероссийских проектах «Движения Первых», включая:

- «Хранители истории»;
- «Движение добрых дел»;
- «Зарница 2.0»;
- «Мы – граждане России»;
- Конкурс первичных отделений;
- «Первая помощь».

Представители первичного отделения приняли участие в муниципальном фестивале «Движения Первых» и предновогоднем мероприятии, организованном для участников движения.

Инициативные обучающиеся, являющиеся членами «Движения Первых», оказывают содействие в организации общешкольных мероприятий и оказывают адресную помощь различным категориям населения поселка, включая инвалидов, одиноких пожилых людей и семьи участников специальной военной операции.

Кроме того, члены первичного отделения «Движения Первых» МКОУ «Мамаканская СОШ» активно вовлечены в мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, включая подготовку и проведение торжественных мероприятий, посвященных важным датам и событиям в истории страны.

Мероприятия освещаются, в официальном сообществе образовательного учреждения группе ВК <https://vk.com/public216826508>.

Организация профориентации

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность
- ведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» для учащихся 6- 11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 24 обучающихся;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия.

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих

конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проктория».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А31705/05). В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом и основном уровнях.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов,
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, проф. пробы;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы <https://mamakansosh.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopastnost/antiterroristicheskaya-bezopasnost/>

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проводятся различные классные часы в рамках профилактических недель «Высокая ответственность», «Единство многообразия», «Равноправие», «Дружить здорово» <https://mamakansosh.gosuslugi.ru/glavnoe/post-zdorove/>.

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении, а также детьми «группы риска» по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения. Работа школьной службы Медиации ведется на постоянной основе;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов и КДНиЗП с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- 22 марта 2024г. в школе состоялось мероприятие с родителями в рамках реализации проекта

«Родительская гостиная». Встреча с родителями была посвящена правовому просвещению подростков. https://vk.com/wall-216826508_385.

- проведены классные родительские собрания «Семейные ценности»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды», «Безопасность детей онлайн»;
- проведено общешкольное родительское по темам «Безопасность детей онлайн: экстремизм и терроризм», «Комендантский час»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму;
-

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

1. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью:

Диагностика:

- Первичная диагностика (при поступлении в школу или выявлении особых образовательных потребностей).
- Регулярная углубленная диагностика (психологическая, педагогическая – в зависимости от нужд ребенка).
- Определение актуального уровня развития, выявление сильных сторон и зон ближайшего развития.
- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) или специальных индивидуальных программ развития (СИПР) на основе рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и индивидуальных особенностей ребенка.
- Обеспечение необходимых специальных условий обучения (адаптированные учебные материалы, технические средства обучения и т.д.).
- Реализация индивидуального учебного плана (при необходимости).

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Социально-педагогическая поддержка (помощь в адаптации в коллективе, решение конфликтных ситуаций).
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Мониторинг и оценка:

- Регулярный мониторинг динамики развития ребенка.
- Оценка эффективности реализуемых программ и внесение корректировок.
- Подготовка документации (характеристики, отчеты).

2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей:

Выявление и учет:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в государственной защите.
- Установление контакта с опекунами/попечителями.

Социально-правовая поддержка:

- Контроль за соблюдением прав и законных интересов ребенка.
- Оказание помощи в оформлении документов, получении льгот и пособий.

Педагогическая поддержка:

- Помощь в освоении учебной программы (дополнительные занятия, консультации).
- Развитие познавательной активности и мотивации к обучению.

Социальная адаптация:

- Вовлечение в кружки, секции, внеурочную деятельность.
- Организация досуга и отдыха.
- Формирование навыков самостоятельной жизни.

3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

Диагностика:

Индивидуальная поддержка:

- Индивидуальные консультации с педагогами-предметниками (ликвидация пробелов в знаниях).

Групповая работа:

- Групповые занятия по развитию познавательных процессов, формированию учебных навыков.
- Тренинги по развитию коммуникативных навыков, повышению самооценки.
- Различные классные часы.

Работа с семьей:

- Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.

4. Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения:

Раннее выявление:

Обращение внимания на признаки дезадаптации (агрессия, конфликтность, уходы из дома, употребление ПАВ и т.д.).

Своевременное информирование специалистов (социального педагога, администрации школы, классных руководителей).

Диагностика:

- Выявление причин девиантного поведения (семейные проблемы, влияние асоциальной группы, психологические особенности и т.д.).
- Использование различных диагностических методик (наблюдение, беседа, анкетирование, проективные методики).

Индивидуальная профилактическая работа:

- Вовлечение в социально-значимую деятельность (волонтерство, участие в проектах).
- Посредничество в разрешении конфликтов.

Работа с семьей:

- Консультирование родителей по вопросам воспитания и профилактики девиантного поведения.
- Оказание помощи в решении семейных проблем.

Взаимодействие с органами профилактики:

- Своевременное информирование органов опеки и попечительства, КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), полиции.
- Совместная разработка и реализация программ профилактики.

5. Дети участников, СВО:

Выявление и поддержка:

- Сбор информации о детях, чьи родители являются участниками или ветеранами СВО.
- Оказание адресной помощи и поддержки (материальной, психологической, педагогической).

Педагогическая поддержка:

- Помощь в освоении учебной программы (дополнительные занятия, консультации).
- Развитие познавательной активности и мотивации к обучению.

Социальная адаптация:

- Вовлечение в кружки, секции, внеурочную деятельность.
- Организация встреч с участниками СВО.
- Поддержка в развитии патриотизма и гражданственности.

Общие принципы работы со всеми целевыми группами:

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Комплексный подход: взаимодействие всех специалистов школы (педагогов, психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов).

Межведомственное взаимодействие: сотрудничество с другими организациями и учреждениями (медицинскими, социальными, правоохранительными).

Конфиденциальность: соблюдение этических норм и правил конфиденциальности.

Ориентация на результат: постоянный мониторинг и оценка эффективности работы.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

3.3.2. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Виды внеурочной деятельности, реализуемые в МКОУ «Мамаканская СОШ»
(по направлениям) в 2023-2024г.

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Классы	Кто реализует
Духовно-нравственное	<i>познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение</i>		
	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков судообслуживающего труда		
	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители,
	Участие в митингах ко Дню Победы; Организация и проведение школьных мероприятий нравственной направленности; Библиотечные часы; Часы общения нравственной тематики;	1-11	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-
	Участие в краеведческих конференциях; Реализация акций и проектов: «Неделя добра», «Кормушка для пичужки» и др.		организатор, соц. педагог, социальные партнеры
	«Разговоры о важном»	1-10	Классные руководители
	«КИНОУРОКИ»	9	Классные руководители
	«Орлята России»	1-4	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	<i>игровая, спортивно - оздоровительная</i>		
	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности		
	Волейбол	5-10	Учитель физкультуры Ашарапов М.Н.
	ОФП	1-4	Учитель физкультуры Ашарапов М.Н.
	«Шахматы»	1-11	Руководитель Летута Т.О.
	Хоккей с шайбой	2-9	Учитель физкультуры Ашарапов М.Н.
	Легкая атлетика	5-11	Учитель физкультуры Ашарапов М.Н.

Социальное	Комплексная программа по формированию навыков ЗОЖ «Все, что тебя касается» (комплекс тренинговых занятий)	7-9	классные руководители
	мероприятия по плану работы Школьного спортивного клуба	1-11	Учитель физкультуры Ашарапов М.Н.
	Общешкольные спортивные мероприятия: (Дни здоровья, Турслет, Пожарно-прикладная эстафета, ВЖИК и др.); Декады ЗОЖ; Районные спортивные мероприятия: (Турслет, Военно-полевые сборы, чемпионаты, соревнования и т.д.)	1-11	Учитель физкультуры, классные руководители, педагог-организатор, социальные партнеры
	трудовая, социально- преобразующая добровольческая деятельность, проблемно - ценностное общение		
	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:		
	Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Зеленая улица», проект «Подари детям радость», проект «Память»	5-11	Классные руководители, педагог-организатор, родители, социальные партнеры
	Волонтерская деятельность, РДДМ («Движение первых»)	5-11	Жданова В.С. советник директора по воспитанию
	Участие в проведении субботников, акциях и КТД по благоустройству школьного двора, улиц поселка.	1-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Социально-значимые ПРОЕКТЫ; Тренинги на сплочение коллектива, воспитание толерантности, умение разрешать конфликты; Издание школьной газеты «Школа.ги»; Экскурсии на предприятия;	1-11	Классные руководители, педагог- организатор, соц. педагог, педагог-психолог, социальные партнеры
Обще	Программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность»	7	Иващенко Е.Н.
	Комплексная программа по формированию навыков ЗОЖ «Все, что тебя касается» (комплекс тренинговых занятий)	7-9	классные руководители
	Пресс-центр	5-10	Прихода Л.Н.
познавательная, проектно-познавательная			

	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: объединения дополнительного образования		
	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		учителя–предметники, педагоги ДО
	Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение»	1-4	классные руководители
	Программа внеурочной деятельности «Каллиграфия»	1-4	классные руководители
	Дополнительная общеразвивающая программа Функциональная грамотность	3-4 класс	классные руководители
	В мире клеток и тканей	5	Ластивка М.М.
	Биогенное значение химических элементов	8-9	Ластивка М.М.
	Дополнительная общеразвивающая программа «Академия занимательных наук»	7-8	Прихода Л.Н.
	«Моя микролаборатория»	5	Ластивка М.М.
	Программа внеурочной деятельности «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	7	Иващенко Е.Н.
	Программа внеурочной деятельности Проектная мастерская	5-9	учителя- предметники
	Программа внеурочной деятельности «Развитие креативного мышления»	5	Бельская О.Л.
	Предметные олимпиады; Дистанционные конкурсы; Творческие и интеллектуальные конкурсы различного уровня; Предметные Декады, интеллектуальные игры, викторины; Научно-практические конференции	1-11	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Общекультурное	<i>познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение</i>		
	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для профориентационной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие		
	Театральная студия	2-8	Рудых Е.В.
	Подготовка и участие в школьных и районных концертах, вечерах, праздничных мероприятиях; Творческие отчеты, выставки, шефские концерты; Участие в творческих конкурсах (очные, заочные, дистанционные)	1-11	Классные руководители, педагог-организатор, социальные партнеры

СЕТЕВОЕВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		
с СЮН	с ДООЦ	с ДДТ г. Бодайбо

- Дистанционные олимпиады, конкурсы рисунков и творческих работ; - Экологические конкурсы - Реализация программ ДО	- Реализация программ кружков и секций	-Деятельность кружков на базе ДДТ г. Бодайбо - Творческие выставки работ обучающихся;
Проведение соревнований, спартакиад		

Курсы внеурочной деятельности разрабатываются, (корректируются) на каждый учебный год основываясь на анализе учебной деятельности, социальном запросе обучающихся, их родителей (законных представителей).

Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения.

Педагогами разработаны образовательные программы кружков и секций, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально

– воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Рационально используются материально-техническая база школы, привлечены к работе квалифицированные кадры.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Реализация планов внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с разработанными планами внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО:

Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классы

№	направления		программы	классы			
				1	2	3	4
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Разговоры о важном	1	1	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Смысловое чтение			1	1
			Функциональная грамотность	1	1	1	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся		Часы общения профорientационной направленности по планам ВР классных руководителей	0,25	0,25	0,25	0,25
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Орлята России	1	1	1	1
		ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Подготовка к ВПР				0,5
			Родной русский язык		0,5	0,5	
			Развитие речи	1			
			Каллиграфия	1	1	1	
		СОЦИАЛЬНОЕ (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	Мастерская открытий	0,5	0,5	0,5	
		ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Часы общения	0,25	0,25	0,25	0,25

			профориентационной направленности по планам ВР классных руководителей				
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Театральная студия		2	2	2
		СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Хоккей с шайбой	4			
			Шахматы	3			
			ОФП	4			
ИТОГО				15	14,50	15,50	14

Недельный план внеурочной деятельности 5-9 классы

№	направления		программы	классы				
				5	6	7	8	9
1	информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
2			Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
3			«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»		1	1	1	1
4	- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	общеинтеллектуальное	Робототехника	1				
			Экспериментарий по физике					2
			В мире клеток и тканей	1				
			Академия занимательных наук			2		
			Биогенное значение химических элементов			1		
		социальное (проектная деятельность)	Проектная мастерская	1	1	1	1	
			Развитие креативного мышления	1				
5	- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	1				
			Шахматы	3				
			Волейбол	1				
			Все, что тебя касается	1	1	1		

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	духовно-нравственное	Часы общения по планам ВР классных руководителей	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Эмоциональный интеллект	1	1			
итого			13,25	12,25	14,25	12,25	10,25

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей),

- часть, рекомендуемая для всех обучающихся
- вариативная часть

Недельный план внеурочной деятельности 10 класс

№	направления		программы	классы
				10
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	ГРАЖДАНСКО ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Разговоры о важном	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Часы общения по планам ВР классных руководителей	0,25
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Часы общения профориентационной направленности по планам ВР классных руководителей	0,25
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Избранные вопросы истории	1
			Готовимся писать сочинение	0,5
			Русский язык: обобщение и систематизация	1
		СОЦИАЛЬНОЕ (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	РДДМ (медиа направление) газета «Школа.ру»	1
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Легкая атлетика	2
			Волейбол	1
		ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Часы общения по планам ВР классных руководителей	1
		ЭКСПКУРСИИ, БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЧАСЫ, ВЫХОД В КИНО		0,25
итого				10,25

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей),

- часть, рекомендуемая для всех обучающихся
- вариативная часть

Вывод: Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО

выполнены в полном объеме. Качество организации внеурочной деятельности на удовлетворительном уровне.

3.3.3. Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

Количество обучающихся посещающих кружки на базе школы:

направ ленность	2022-2023				2023-2024				2024 - 2025			
	Наименование кружка	кол-во часов в неделю	классы	кол-во обучающихся	Наименование кружка	кол-во часов в неделю	классы	кол-во обучающихся	Наименование кружка	кол-во часов в неделю	классы	кол-во обучающихся
Художественно-эстетическое												
	Театральная студия	2	2-8	15	студия	2	2-8	16	Театральная студия	3	4-9	19
	«Радуга»	2	2-4	18					«Волшебная кисточка»	1	1-4	14
	Навстречу прекрасному	4	6-8	12								
Научно-техническое					Робототехника	1	5-7	14	Робототехника	1	5-7	12
	«Основы черчения»	1	8	15					Черчение	1	7-8	12
	Физический практикум	1	9	13	Экспериментарий по физике	2	9	13	Экспериментарий по физике	0,5	9	14
	Биогенное значение химических элементов	1	8-9	15	Биогенное значение химических элементов	1	8-9	21	Биогенное значение химических элементов	1	8-9	11

Естес- твенно- научное	«Моя микролаборатория» (экологический практикум)	1	5	22	«Моя микролаборатория» (экологический практикум)	1	5	15	Моя микролаборатория» (экологический практикум)	1	5	12
	«Академия занимательных наук»	2	7-8	38	«Академия занимательных наук»	2	7-8	32	«Академия занимательных наук»	2	7-8	24
					экологические идеи	2	5/9 АПО	7	экологические идеи	1	5/9 АПО	7
									Астрономия	0,5	11	2
									Физика: обобщение и систематизация	1	11	2
Физкультурно-спортивное	Шахматы	2	1-9	25	Шахматы	3	1-9	54	Шахматы	3	1-9	30
	Легкая атлетика	2	5-11	22	Легкая атлетика	4	5-10	54	Легкая атлетика	4	5-11	21
	Хоккей с шайбой	10	1-8	49	Хоккей с шайбой	4	1-4	34	Хоккей с шайбой	1-4	6	24-32
					ОФП	4	1-4	34	ОФП	1-4	4	44
					Волейбол	6	5-10		Волейбол	5-11	4	24
Экологическое	«В мире клеток и тканей»	1	5	22	«В мире клеток и тканей»	1	5	15	«В мире клеток и тканей»	5	1	12
Социально-гуманитарное					Пресс-центр	1	5-10	9	Пресс-центр	1	5-10	9
					Программа психолого – педагогического сопровождения	1	9,10	2				

В 2024 г. школа осуществляет сетевое взаимодействие по договору от 01.09.2024г с МКУ ДО «СЮН» в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Моя микролаборатория» (5 класс 1 час в неделю)

Количество педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования и количество обучающихся:

ГОД	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое направление	Гражданско-патриотическое	Эколого-биологическое	Техническое направление	Иное
2016-17	60/3	32/1	0	0	0	12/1	73/2
2018-19	32/3	67/2	0	0	20/1	14/1	51/2
2019-20	55/3	77/2	0	0	0	0	74/3
2020- 21	42/4	76/6	0	0	0	15/1	108/15
2021- 22	46/2	85/1	0	15/1	16/1	108\5	224/7
2022- 23	45/2	96/2	0	0	22/1	15/1	200/8
2023-24	16/1	88/2	0		7/1	14/1	86/5
2024-25	37/2	117/2	0	0	7/1	20/1	130/3

Вывод: Количество ставок (как и в прошлом году) составляет 2 ставки, увеличилось количество Объединений спортивной и естественно- научной направленности дополнительного образования, количество детей, занятых дополнительным образованием в школе относительно стабильно.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных и школьных конкурсов и спортивных мероприятий.

3.3.4. Результативность участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня

*Сводная таблица результативности участия обучающихся в Интеллектуальных конкурсах
различного уровня*

Количество участников/ победителей интеллектуальных конкурсов/игр/олимпиад 2021-2022 (в том числе дистанционных)								
	Интеллектуальная игра "Всё элементарно - про-то"	дистанционный муниципальный сетевой проект "The New Year and Christmas"	конкурс по английскому языку "В гостях у Джейми Оливера"	экологическая игра "Осенний квест"	веб-квест «информационная безопасность»	интеллектуальная квест-игра "Знатоки истории"	Муниципальный литературно - музыкальный конкурс "Весенняя карусель"	Итого
Количество призовых мест	6	6/3	1	6/6	8	6/6:	7/2	40/17

Количество участников/ победителей интеллектуальных конкурсов/игр/олимпиад 2022-2023 (в том числе дистанционных)	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

	дистанционный муниципальный сетевой проект "The New Year and Christmas"	Муниципальная интеллектуальная квест-игра по окружающему миру для учащихся 2 - 3 классов "Будем природе друзьями"	"Интеллектуальная игра "Всё элементарное - просто"	конкурс по английскому языку "В гостях у Джейми Оливера"	краеведческая викторина "Бодайбо - наш край родной"	Итого
Количество призовых мест	6 участников. 1 победитель, 2 призера	6 участников	1 командное место (6 человек)	2 участника	17 участников	37/9

Количество участников/ победителей интеллектуальных конкурсов/игр/олимпиад 2023-2024 (в том числе дистанционных)								
	Всероссийская онлайн олимпиада «Культура вокруг нас» для 1 – 11 классов Учи.ру 2024	Региональный web-квест, посвященный международному дню энергосбережения «Энергомиссия ENIGMA»	Образовательный марафон «Эра роботов» Учи.ру ноябрь 2024	Образовательный марафон «Космические приключения» Учи.ру 2024	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1 – 9 классов	Соревнования на платформе Учи.ру среди школ Бодайбинского района	Олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру	Итого
Количество призовых мест	12 участников, 2 призера	4 участника	19 участников, Победители школьного этапа	3 участника, 1 победитель, 2 призера	12 участников, 1 победитель, 2 призера	Победители лиги «Земли» переход в лигу «Солнца» 17 участников	3 победителя 4 призера, 35 участников	102 /47

Результативность участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах в течение последнего года выросла.

3.3.5. Всероссийская олимпиада школьников.

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных школьных команд для участия в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе 2023-2024 г. приняли участие 33 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 28 %. По итогам школьного этапа были определены по каждому предмету победитель и призеры. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определялись на основании результатов участников, выполнившие не менее 50% олимпиадных заданий.

9 обучающихся стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, результаты которых превысили минимальный порог для участия в муниципальном этапе.

По результатам муниципального этапа олимпиады, 5 обучающихся стали призерами.

В школьном этапе 2024-2025 г. приняли участие 43 обучающихся 4 – 10 классов, что составило 35 %.

6 обучающихся стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. По результатам муниципального этапа олимпиады, 1 обучающийся стал призером

ГОД	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
	приняло участие	победители /призёры	приняло участие	победители /призёры	приняло участие	победители /призёры
2018-2019	43	12	12	3	0	0
2019-2020	74	27	27	1	0	0

2020-2021	20	1	1	0	0	0
2021-2022	22	5	5	0	0	0
2022-2023	51	15	15	6	0	0
2023-2024	33	9	9	5	0	0
2024-2025	43	6	6	1	0	0

Эффективность:

2022-2023	2023-2024	2024-2025
5-11 классы -33 %	5-11 классы -37 %	5-11 классы -17 %
4-6 классы -44%	4-6 классы -100%	
итого 40%	итого 55%	Итого 17%

Вывод. В ходе анализа результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, можно сделать вывод, что количество победителей (процент победителей и призеров) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым годом снизился (на 4 человека), эффективность участия обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ. Так же снизилась на 38% Количество участников в школьном этапе увеличилось, но в связи с новыми требованиями к регистрации участников на платформе в этом учебном году возникли сложности (не все родители смогли это сделать)

Сводная таблица результативности участия в спортивных мероприятиях

Виды спортивных состязаний	уровень	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024
Кросс наций		7 победителей и призёров	7 победителей и призёров	-	1 победитель, 2 призера
соревнование среди школ Бодайбинского р-на "Осенний кросс"				2 место	
Спартакиада школьников	муниципальный			-	девочки – 1 место мальчики - 2 место
Шахматы		Муниципальный турнир по шахматам "Битва победителей" 1 победитель	Межмуниципальный командный турнир по шахматам, посвященный Дню Защитника Отечества среди обучающихся и студентов) 15 призеров	Межмуниципальный командный турнир по шахматам, посвященный Дню Защитника Отечества среди обучающихся и студентов (младшая группа) 2 командное место, (средняя группа) 2 командное место, 3 место, (старшая группа) участие	
Соревнования по легкой	муниципальный	2 победителя (личники), 2 место и 3 место (командные)	3 призера		девочки - 1 место мальчики - 3 место

<i>атлетике</i>					
<i>Лыжные гонки</i>	муниципальный	9 призеров	3 призера и победителя 9 призеров		
XXXIX Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России»					
<i>Лыжные гонки в зачёт Спартакиады школьников Бодайбинского района</i>		9 призеров			
<i>Хоккей с шайбой и с мячом</i>	муниципальный	Районные соревнования по хоккею с мячом Кубок мэра п. Мамакан, 1 место; кубок мэра г. Бодайбо и района, 1 место; Рождественский кубок 1 место	Районные соревнования по хоккею с мячом Кубок мэра п. Мамакан, 1 место; кубок мэра г. Бодайбо и района, 1 место; Рождественский кубок 1 место; Кубок главы п. Мамакан 1 место;	Рождественский кубок 1 место; Соревнования ко Дню защитника Отечества - 2 место (мальчики), 3 место (девочки) кубок мэра г. Бодайбо и района - 1 место (мальчики), 2 место (девочки); кубок главы Балахнинского поселения- 1 место (мальчики), 2 место (девочки); кубок Мамакана - 2 место (мальчики), 3 место (девочки)	
	межмуниципальный	Соревнования по хоккею с шайбой кубок мэра п. Мама, 2 место	Соревнования по хоккею с шайбой кубок мэра п. Мама, 1 место 12 призеров		
	межрегиональный			кубок Таксимо 2 место кубок Таксимо 2 место	Кубок БАМа среди мальчиков 2013 – 2014 г.р. 2 место
	областной		«Золотая шайба «г. Братск 1 командное, 2 командное места	Кубок «Магистрального», 3 место	

	региональный	II региональный этап Всероссийского соревнования юных хоккеистов "Золотая шайба" им. А. В. Тарасова 14 победителей и призеров	Турнир по хоккею с шайбой на кубок "ГАЗПРОМ ДОБЫЧА ИРКУТСК" (18 призеров), 3 командное		
		Межрегиональные соревнования	Межрегиональные соревнования по хоккею с шайбой, посвященные Дню Единства (Удмуртия) 15 участников (12 победителей и призеров)	шайбой Удмуртская республика 1 командное место Турнир по хоккею с шайбой на кубок "ГАЗПРОМ ДОБЫЧА ИРКУТСК" 3 место	
	Всероссийский		«Люблю маму, папу и хоккей!»	Всероссийские соревнования «Золотая шайба» г. Волгоград 5 участников; «Люблю маму, папу и хоккей!»	
			«Люблю маму, папу и хоккей!»	Всероссийские соревнования «Золотая шайба» г. Волгоград 5 участников; «Люблю маму, папу и хоккей!»	
<i>Турслет/Зарница</i>	муниципальный		3 место	участие	2 место
<i>Военно-полевые сборы</i>	муниципальный			отсутствие 10 класса	

Результаты творческих конкурсов районного и областного уровня

Конкурсы	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Конкурс детского рисунка на противопожарную тему "Неопалимая Купина"	1 победитель (муниципалитет) 1 участник (регион)	3 призера		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		13 призеров и победителей (муниципальный уровень) 1 призер (региональный уровень)		
Муниципальный конкурс "Новогодье - 2022", в номинации "Я и моя"	3 победителя, призера	2 победителя. 2 призера	конкурс рисунков "Новогодье - 2022"	5 участников, 1 победитель, 1 призер

семья"				
Региональный дистанционный конкурса чтецов "Вдохновение" для детей с ОВЗ и инвалидностью.		1 участник		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков			17 участников, из них 1 место – 6 человек. 2 место – 4 человека 3 место – 3 человека	
муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"			4 участника, 1 победитель, 2 призера	
Муниципальный фестиваль, приуроченный к Году педагога и наставника "Битва хоров"			победа в номинации "Самое душевное хоровое исполнение" 35 участников	победа в номинации «Лучшее режиссёрское решение», 30 участников
Всероссийский конкурс экологических рисунков			5 участников, 1 призер	
Муниципальный литературно - музыкальный конкурс "Весенняя карусель"			5 участников, 2 призера	8 участников
Районный конкурс «Книжная полка поколения NEXT», номинация "Наша семья рекомендует прочитать"				1 победитель

Необходимо отметить стабильно высокую результативность участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Вывод: Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Самодиагностика учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»

В ноябре 2024 г. МКОУ «Мамаканская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных.

Всего школа набрала по самодиагностике 115 баллов (уровень ниже базового)

Самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны школы, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработаны решения, вошедшие в Программу развития.

Программа развития МКОУ «Мамаканская СОШ» утверждена приказом № 199-од от 29.11.2024г, Решением педагогического совета (Протокол № 3от 28.11.2024г) https://sh-mamakanskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Programma_razvitiya_MKOU_Mamakanskaya_SOSh.pdf

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Итоги успеваемости

Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	динамика
Успеваемость в целом по школе	94,0%	92,8%	88,3%	↘
начальная школа	95,2%	93,5%	89,1%	↘
основная школа	91,2%	92,0%	86,4%	↘
старшая школа	100%	100%	100%	→
Качество знаний в целом по школе в том числе:	34,6%	40,7%	33,3%	↘
начальная школа	49,2%	46,4%	47,3%	↗
основная школа	25,3%	25,3%	21%	↘
старшая школа	33,3%	50,0%	0%	↘
Количество второгодников, в том числе:	11	10	14	↗
начальная школа	3	5	6	↗
основная школа	8	5	8	↗
старшая школа	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, справившихся с программой обучения снизился на 4,4 %, а окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9 процентов. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, справившихся с программой обучения снизился на 5,6 %. В целом по школе результат обученности снизился на 4,5 %, качество обученности снизилось на 7,4 %.

Анализ результатов обучения в начальной и основной школе показывает, что проблему обученности детей родители решают дублированием программы обучения, вместо того чтобы определить программы специального коррекционного обучения.

Выполнение РБУП

Выполнение РБУП	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год	2023-2024уч.год
в целом по школе в том числе:		99,95%	99,9%
начальная школа	100 %	100 %	99,7%
основная школа	99,9%	99,91%	99,8%
старшая школа	99,9%	100%	100%
начальная школа АОП	100%	100%	100%
основная школа АОП	100%	100%	100%

В 2023 -24 году промежуточная аттестация 5-8-х, 10-х классов проводилась по учебным предметам:

класс	предмет	форма промежуточной годовой аттестации
1		комплексная проверочная работа
2	математика	годовая контрольная работа
	русский язык	годовая контрольная работа
3	математика	годовая контрольная работа
	русский язык	годовая контрольная работа
4	математика	годовая (итоговая) контрольная работа
	русский язык	годовая (итоговая) контрольная работа
5	математика	письменный экзамен в форме годовой контрольной работы
	русский язык	письменный экзамен в форме годовой контрольной работы
	английский язык	экзамен (письменная и устная часть)
6	математика	письменный экзамен в форме годовой контрольной работы
	русский язык	письменный экзамен в форме годовой контрольной работы
	география	устный экзамен
7	математика	письменный экзамен в форме годовой контрольной работы
	русский язык	письменный экзамен в форме годовой контрольной работы
	геометрия	устный экзамен
8	математика	письменный экзамен в форме годовой контрольной работы
	русский язык	письменный экзамен в форме годовой контрольной работы
	геометрия	устный экзамен
10	математика	экзамен (в формате ЕГЭ)
	русский язык	письменный экзамен в форме годовой контрольной работы
	обществознание (предмет по выбору)	экзамен (в формате ЕГЭ)
5-9 АПО	математика	годовая контрольная работа
	русский язык	годовая контрольная работа

Общая численность выпускников учебного года

	2021–2022		2022–2023		2023-2024	
	9-й класс	11-й класс	9-й класс	11-й класс	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	17	6	13	2	13	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0	0	0	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	6	13	2	13	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0	1	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	6	12	2	13	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	6	12	2	13	0

В 2023- 2024 году выпускников 11-х класса в школе не было.
 Обучающиеся 9-х классов сдавали по четыре экзамена, из них два экзамена по основным предметам — русскому языку и математике, и два предмета по выбору на право получения аттестата.
 Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	13	100	17	100	13	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	31,3	5	38,5	6	35,3	5	41,7	4	30,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	12	92,3	15	88,2	12	93,3	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	7,7	2	17,8	1	6,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ОГЭ	0	0	12	100	15	100	12	100	13	100%

Результаты 9-го класса:

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании без троек, – 4 человека, что составило 30,8 процента от общей численности выпускников.

Выводы:

1. Образовательная организация обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.
2. 100% выпускников 9 класса освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили документ об образовании государственного образца (аттестат об основном общем образовании).

5. Востребованность выпускников

Информация об определении выпускников 2024 года МКОУ «Мамаканская СОШ»

	Число	%
Всего обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования (9 класс), на май 2024 г.	13	100
Допущено	13	100
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	13	100
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	5	38,5
- в 10-х классах очно-заочного, заочного обучения		
- в профессиональных образовательных организациях	8	61,5

- на краткосрочных курсах		
Всего обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу ООО (9 класс), на май 2024 г. (получили свидетельство)	<u>3</u>	100
ИЗ НИХ определены (указать куда)	3	100
– БГТ (профессиональное образование)	1	33,3

Вывод: выпускники школы показывают хорошие результаты обученности.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «Мамаканская СОШ» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), которое предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования школы.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура МКОУ «Мамаканская СОШ», занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОУ;
 - педагогический совет;
 - методический совет;
 - временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.)
- Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
- мониторингом образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) на разных уровнях обучения;
 - системой внутришкольного контроля /инспекционно-контрольной деятельности;

- результатами самообследования ОУ;
- самоаудитом ОУ;
- результатами статистических и социологических исследований;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории, обслуживаемой школой;
- разрабатывает стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области качества образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы школьного образования, разрабатывает и представляет программы развития, организует их выполнение;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;
- организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет инспекцию и контроль за выполнением федеральных государственных образовательных стандартов педагогами школы;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-оценочных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качеств.

Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методик оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- содействует организации подготовки педагогов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.

Методический совет:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;

- организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы, относящейся к обеспечению качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения деятельности школы.

Педагоги школы:

- участвуют в разработке и реализации программы развития, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательных достижений учащихся;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения учащимися образовательных результатов, анализируют результаты оценки качества образования в своих классах;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений учащихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, рубежную оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Функционирование модели ВСОКО ОО, регламентируемое Положением МКОУ «Мамаканская СОШ» предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- **оценка качества образовательных результатов**
 - предметные результаты освоения основных образовательных программ – учитывая также результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
 - динамика состояния здоровья учащихся;
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- **оценка качества реализации образовательного процесса;**
 - оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценка качества воспитательной работы;
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования;
- **оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс**
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

Результаты ВПР

ВПР в 4-8 классах в 2023-2024 г. проводилась с 4 апреля по 25 апреля 2024 года на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12. 2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма министерства образования Иркутской области от 12.01.2024 г. № 02-55-116/24 «О подготовке проведения ВПР в 2024 году» и приказа УО администрации МО г. Бодайбо и района № 9 от 15.01.2023 «О подготовке проведения ВПР в 2024 году»

Таблица с результатами ВПР-2023 представлена ниже

Предмет	Класс	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
		«5»	«4»	«3»	«2»					
русский язык	4	3	6	6	0	100%	60%	13,3	40	46,7
Математика	4	2	2	12	1	94,1%	23,5%	41,2	29,4	29,4
Окружающий мир	4	4	9	3	0	100%	81,3%	6,25	81,2	12,5
русский язык	5	0	2	6	7	53,3%	13,3%	60	33,3	6,7
Математика	5	5	3	3	2	84,6%	61,5%	7,7	38,5	53,9
История	5	2	3	3	7	53,3%	33,3%	60	20	20
Биология	5	1	5	4	6	62,5%	37,5%	37,5	37,5	25
Русский язык	6	0	5	4	3	75%	41,7%	8,3	75	16,7
Математика	6	1	3	5	3	75%	33,3%	8,3	75	16,7
География	6	1	7	4	0	100%	66,7%	8,3	75	16,7
Обществознание	6	2	6	5	1	92,9%	42,9%	28,6	35,7	35,7
Русский язык	7	0	2	5	12	36,8%	10,5%	89,5	10,5	0
Математика	7	1	2	13	6	72,7%	13,6%	13,6	59,1	27,3
Биология	7	0	3	12	6	71,4%	14,3%	38,1	57,1	4,8
Иностранный язык	7	0	0	3	18	14,3%	0%	100	-	-
История	7	0	1	12	9	59,1%	4,5%	63,6	36,4	0
Русский язык	8	1	4	3	4	66,7%	41,7%	16,7	58,3	25
Математика	8	0	2	7	4	69,2%	15,4%	38,5	53,9	7,7
Химия	8	0	6	8	0	100%	42,9%	28,6	57,1	14,3
География	8	0	3	10	1	92,9%	21,4%	21,4	57,1	21,4
История	11	0	1	1	0	100%	50%	50	50	0

Таблица с результатами ВПР-2024 представлена ниже

Предмет	Класс	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
		«5»	«4»	«3»	«2»					
русский язык	4	0	7	8	2	88,24%	41,8%	5,88	76,47	17,65
Математика	4	3	7	6	0	100%	62,5%	6,25	43,75	50
Окружающий мир	4	1	12	4	0	100%	76,4%	58,82	29,41	11,76
русский язык	5	0	7	3	5	66,7%	46,7%	6,67	80	13,33
Математика	5	3	6	4	2	86,7%	60%	6,67	33,33	60
История	5	1	7	4	2	85,7%	57,1%	14,29	50	35,71
Биология	5	1	7	4	1	92,3%	61,5%	15,38	61,54	23,08
Русский язык	6	2	3	6	10	52,4%	23,8%	55	40	5
Математика	6	0	3	5	11	42,1%	15,7%	44	55,56	0
География	6	3	8	9	1	95,2%	52,4%	9,52	52,38	38,1
История	6	0	4	11	4	78,9%	21,1%	31,58	57,89	10,53
Русский язык	7	0	4	4	1	88,9%	44,4%	0	77,78	22,22
Математика	7	1	3	6	1	90,1%	36,4%	18,18	36,36	45,45
Обществознание	7	0	3	7	2	83,3%	25%	50	50	0
Биология	7	0	2	4	5	54,5%	18,2%	40	50	10
Русский язык	8	1	6	4	8	57,9%	36,8%	42,11	47,37	10,53
Математика	8	0	5	10	3	83,3%	27,8%	22,22	50	27,78
Химия	8	2	6	10	0	100%	44,4%	16,67	61,11	22,22
История	8	0	3	14	2	89,5%	15,8%	26,32	63,16	10,53

По результатам ВПР – 2024 высокие результаты по УУ по математике и окружающему миру (4 класс), математике, истории и биологии (5 класс), географии (6 класс), русскому языку, математике и обществознанию (7 класс), математике, химии и истории (8 класс).
Низкие результаты по УУ и УЗ по русскому языку, математике и истории (6 класс), биологии (7 класс), русскому языку (8 класс)

Сравнение результатов ВПР по русскому языку математике, окружающему миру, физике, истории, обществознанию в одних и тех же классах:
за последние четыре года

год	Предмет	Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
				«5»	«4»	«3»	«2»					
2023	Русский язык	4	Волоснова Т. В.	3	6	6	0	100%	60%	13,3	40	46,7
2024	Русский язык	5	Хетчикова Л. Д	0	7	3	5	66,7%	46,7%	6,67	80	13,33
								↓	↓	↓	↑	↓
2022	Русский язык	4	Волоснов а Т.Н.	3	6	8	4	81%	42,9	4,76	47,62	47,62
2023	Русский язык	5	Моисеева Е. Н	0	2	6	7	53,3%	13,3%	60	33,3	6,7
								↓	↓	↑	↓	↓

2024	Русский язык	6	Пономарева	2	3	6	10	52,4%	23,8%	55	40	5
								↓	↓	↓	↓	↓
2021	Русский язык	4	Волоснов Т.Н.	2	6	6	3	82%	47%	23,53	64,71	11,76
2022	Русский язык	5	Хетчиков Л.Д.	2	3	7	0	100	41,7	0	66,67	33,33
2023	Русский язык	6	Хетчикова Л.Д.	0	5	4	3	75%	41,7%	8,3	75	16,7
								↓	→	↑	↑	↓
2024	Русский язык	7	Хетчикова Л.Д.	0	4	4	1	88,9%	44,4%	0	77,78	22,22
								↑	↑	↓	↑	↑
2023	Математика	4	Волоснова В. С.	2	2	12	1	94,1%	23,5%	41,2	29,4	29,4
2024	Математика	5	Иващенко Е. Н.	3	6	4	2	86,7%	60%	6,67	33,33	60
								↓	↑	↓	↑	↑
2022	Математика	4	Волоснов Т.Н.	1	11	7	1	95%	60	35	40	25
2023	Математика	5	Прихода Л. Н.	5	3	3	2	84,6%	61,5%	7,7	38,5	53,9
								↓	↑	↓	↓	↑
2024	Математика	6	Прихода Л. Н.	0	3	5	11	42,1%	15,7%	44	55,56	0
								↓	↓	↑	↑	↓
2021	Математика	4	Волоснов Т.Н.	9	9	1	0	100%	95%	5,2	42,11	52,63
2022	Математика	5	Иващенко Е. Н.	2	3	6	3	78,6	35,7	28,57	50	21,43
2023	Математика	6	Иващенко Е. Н.	1	3	5	3	75%	33,3%	8,3	75	16,7
								↓	↓	↓	↑	↓
2024	Математика	7	Иващенко Е. Н.	1	3	6	1	90,1%	36,4%	18,18	36,36	45,45
								↑	↑	↑	↓	↑
2021	Русский язык	5	Моисеева Е.Н.	0	5	10	5	25%	75%	30	70	0
2022	Русский язык	6	Моисеева Е.Н.	0	5	13	3	85,7	23,8	23,81	71,43	4,76
2023	Русский язык	7	Моисеева Е.Н.	0	2	5	12	36,8%	10,5%	89,5	10,5	0
								↓	↓	↑	↓	↓
2024	Русский язык	8	Пономарева О. Л.	1	6	4	8	57,9%	36,8%	42,11	47,37	10,53
								↑	↑	↓	↑	↑
2021	Математика	5	Прихода Л.Н.	1	4	3	6	57%	35,7%	42,86	50	7,14
2022	Математика	6	Прихода Л.Н.	0	2	12	5	73,7	10,5	42,11	52,63	5,26
2023	Математика	7	Прихода Л.Н.	1	2	13	6	72,7%	13,6%	13,6	59,1	27,3
								↓	↑	↓	↑	↑
2024	Математика	8	Прихода Л. Н.	0	5	10	3	83,3%	27,8%	22,22	50	27,78
								↑	↑	↑	↓	↑

2021	Русский язык	6	Хетчикова Л.Д.	0	5	11	4	80 %	25 %	35	60	5
2022	Русский язык	7	Хетчикова Л.Д.	0	3	4	4	63,6	27,3	36,36	63,64	0
								↓	↑	↑	↑	↓
2023	Русский язык	8	Хетчикова Л.Д.	1	4	3	4	66,7%	41,7%	16,7	58,3	25
								↑	↑	↓	↓	↑
2021	Математика	6	Летута Т.О.	0	3	3	12	33%	16%	61,11	38,89	0
2022	Математика	7	Летута Т.О.	0	1	11	4	75	6,3	50	43,75	6,25
								↑	↓	↓	↑	↑
2023	Математика	8	Летута Т.О.	0	2	7	4	69,2%	15,4%	38,5	53,9	7,7
								↓	↑	↓	↑	↑
2021	Русский язык	7	Хетчикова Л.Д.	0	2	7	11	45%	10%	60	40	0
2022	Русский язык	8	Хетчикова Л.Д.	0	3	4	4	63,6	27,3	54,55	36,36	9,09
								↑	↑	↓	↓	
2021	Математика	7	Летута Т.О.	0	0	6	6	50%	0%	75	25	0
2022	Математика	8	Летута Т.О.	0	0	8	5	61,5	0	69,23	30,77	0

								↑		↓	↑	
2021	История	7	Шилова Д.Н.	1	3	3	7	50%	28,6 %	57,14	28,57	14,29
2022	История	8	Гранин И.А..	0	3	5	4	66,7	25	75	25	0
								↑	↓	↑	↓	↓
2023	История	5	Гранин И. А.	2	3	3	7	53,3%	33,3%	60	20	20
2024	История	6	Гранин И. А.	0	4	11	4	78,9%	21,1%	31,58	57,89	10,53
								↑	↓	↓	↑	↓
2023	Обществознание	6	Гранин И. А.	2	6	5	1	92,9%	42,9%	28,6	35,7	35,7
2024	Обществознание	7	Гранин И. А.	0	3	7	2	83,3%	25%	50	50	0
								↓	↓	↑	↑	↓
2021	Физика	7	Прихода Л.Н.	0	3	6	7	56,3%	18,8 %	43,75	50	6,25
2022	Физика	8	Прихода Л.Н.	0	3	5	5	61,5	23,1	15,38	76,92	7,69
								↑	↑	↓	↑	↑

По сравнению с прошлым годом увеличился процент успеваемости и качества знаний по русскому языку в 7, 8 классах. (Хетчикова Л.Д., Пономарева О. Л) и по математике в 7, 8 классах (Иващенко Е. Н., Прихода Л. Н.)

Эти же показатели снизились по сравнению с прошлым годом по русскому языку в 5, 6 классах. (Хетчикова Л.Д., Пономарева О. Л) и по математике в 6 классе (Прихода Л. Н.)

Для устранения пробелов в знаниях и повышения уровня подготовки учеников на заседаниях методических объединений было принято решение провести дополнительные консультации по соответствующим предметам для детей с низкими образовательными результатами, детально разобрать виды заданий, вызывающих трудности при выполнении. А также включить задания

практического содержания в урочную и внеурочную деятельность. Оказывать методическую помощь учителям - предметникам, показавшим низкие результаты. Пройти курсы повышения квалификации по подготовке и проведению ВПР

Результаты предметных мониторингов муниципального и регионального уровня

2021-2022 учебный год.					
предмет	класс	дата	уровень	УУ	КЗ
2022-2023 учебный год					
математика (профиль)	11	20.10.2022	муниципальный	0	0
апробация итогового сочинения	11	27.10.2022	муниципальный	50%	
итоговое сочинение	11	07.12.2022	региональный	100%	
математика (профиль)	11	22.12.2022	региональный	50%	0
русский язык	11	02.02.2023	муниципальный	100%	50%
математика	9	17.11.2022	муниципальный	85%	8%
русский язык	9	15.12.2022	муниципальный	92,3%	31%
итоговое собеседование	9	08.02.2023	региональный	100%	
математика	9	27.02. 2023	региональный	100%	75%
русский язык	9	25.02. 2023	региональный	91%	55%
2023-2024 учебный год					
математика	9	16.11.2023	муниципальный	85,7%	28,6%
русский язык	9	23.11.2023	школьный	90,9%	9,1%
русский язык	9	14.12.2023	муниципальный	76,9%	30,8%
итоговое собеседование	9	14.02.2024	региональный	100%	
математика	9	29.02. 2024	региональный	100%	38,4%
русский язык	9	05.03. 2024	региональный	92,3%	30,7%

Результаты обучения по предметам. Начальная школа.

Предметы	2 класс							
	обуч. на "4" и "5"		КЗ%		обуч. на "2"		УУ %	
	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год
русский язык	10	13	47,6%	56,5%↑	3	1	85,7%	95,7%↑
литерат. чтение	15	18	71,4%	78,3%↑	1		95,2%	100,0%↑
математика	11	13	52,4%	56,5%↑	3	1	85,7%	95,7%↑
окружающ. мир	14	19	66,7%	82,6%↑	2		90,5%	100,0%↑
ин. язык	12	19	57,1%	82,6%↑	3	1	85,7%	95,7%↑
музыка	20	23	95,2%	100,0%↑			100%	100,0%→
ИЗО	19	23	90,5%	100,0%↑			100%	100,0%→
физкультура	17	23	81,0%	100,0%↑			100%	100,0%→
технология	18	23	85,7%	100,0%↑			100%	100,0%→

Предметы	3 класс							
	обуч. на "4" и "5"		КЗ%		обуч. на "2"		УУ %	
	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год
русский язык	10	8	66,7%	50,0%↓		1	100,0%	93,8%↓
литерат. чтение	12	13	80,0%	81,3%↑			100,0%	100,0%→
математика	10	8	66,7%	50,0%↓		1	100,0%	93,8%↓
окружающ. мир	13	14	86,7%	87,5%↑			100,0%	100,0%→
ин. язык	10	9	66,7%	56,3%↓			100,0%	100,0%→
музыка	12	13	80,0%	81,3%↑			100,0%	100,0%→

ИЗО	14	15	93,3%	93,8%↑			100,0%	100,0%→
физкультура	14	14	93,3%	87,5%↓			100,0%	100,0%→
технология	15	13	100,0%	81,3%↓			100,0%	100,0%→

Предметы	4 класс							
	обуч. на "4" и "5"		КЗ%		обуч. на "2"		УУ %	
	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год
русский язык	6	5	30,0%	29,4%↓	2	2	90,0%	88,2%↓
литерат. чтение	12	9	60,0%	52,9%↓	1		95,0%	100,0%↑
математика	10	9	50,0%	52,9%↑	2	4	90,0%	76,5%↓
окружающий мир	13	14	65,0%	82,4%↑			100,0%	100,0%→
ин. язык	9	6	45,0%	35,3%↓	1	1	95,0%	94,1%↓
музыка	19	15	95,0%	88,2%↓			100,0%	100,0%→
ИЗО	18	15	90,0%	88,2%↓			100,0%	100,0%→
физкультура	18	16	90,0%	94,1%↑			100,0%	100,0%→
технология	18	15	90,0%	88,2%↓			100,0%	100,0%→

В начальной школе есть группа детей, которым по решению ПМПК рекомендована адаптированная программа обучения, но родители не переводят обучающихся своевременно, пока действуют рекомендации и дети показывают стойкую неуспешность по многим предметам. Анализ результатов обучения в начальной школе показывает, что проблему обученности детей родители решают в большинстве своем дублированием программы обучения, вместо того чтобы своевременно корректировать пробелы и ликвидировать отставание по предметам или перевести ребенка на рекомендованную программу.

Результаты обучения по предметам Основная школа.

5 класс										
Предмет	Всего учащихся		обуч.на "4" и "5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год
русский язык	21	15	4	6	19,0%	40,0%↑	2	3	90,5%	80,0%↓
литература	21	15	12	15	57,1%	100,0%↑		7	100,0%	53,3%↓
иностр. язык	21	15	9	7	42,9%	46,7%↑	1	2	95,2%	86,7%↓
математика	21	15	6	4	28,6%	26,7%↓	2	1	90,5%	93,3%↑
информатика	21	15	10	9	47,6%	60,0%↑	1		90,5%	100,0%↑
история	21	15	6	7	28,6%	46,7%↑			100,0%	100,0%→
обществозн.	21	15	19	9	90,5%	60,0%↓		1	95,2%	93,3%↓
география	21	15	5	5	23,8%	33,3%↑	2		90,5%	100,0%↑
биология	21	15	7	6	33,3%	40,0%↑	2	2	90,5%	86,7%↓
музыка	21	15	14	11	66,7%	73,3%↑			100%	100,0%→
ИЗО	21	15	14	15	66,7%	100,0%↑			100%	100,0%→
физкультура	21	15	15	10	71,4%	66,7%↓			100%	100,0%→
ОБЖ	21	15	15	10	71,4%	66,7%↓			100%	100,0%→
технология	21	15	10	11	47,6%	73,3%↑			100%	100,0%→
6 класс										
Предмет	Всего учащихся		обуч.на "4" и "5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год
русский язык	14	21	5	7	35,7%	33,3%↓	2	4	85,7%	81,0%↓

литература	14	21	5	13	35,7%	61,9%↑			100,0%	100,0%
иностр. язык	14	21	8	6	57,1%	28,6%↓	2	3	85,7%	85,7%↑
математика	14	21	4	6	28,6%	28,6%→	2	4	85,7%	81,0%↓
информатика	14	21	9	9	64,3%	60,0%↓			100,0%	100,0%→
история	14	21	6	7	42,9%	46,7%↑			100,0%	100,0%→
обществозн.	14	21	9	9	64,3%	60,0%↓		1	100,0%	93,3%↓
география	14	21	7	5	50,0%	33,3%↓	1		92,9%	100,0%
биология	14	21	5	6	35,7%	40,0%↑	2	2	85,7%	86,7%↑
музыка	14	21	10	11	71,4%	73,3%↑			100%	100,0%→
ИЗО	14	21	14	15	100,0%	100%→			100%	100,0%→
физкультура	14	21	11	10	78,6%	66,7%↓			100%	100,0%→
ОБЖ	14	21	10	10	71,4%	66,7%↓			100%	100,0%→
технология	14	21	6	11	42,9%	73,3%↑	2		85,7%	100,0%↑

7 класс

Предмет	Всего учащихся		обуч.на "4" и"5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год
русский язык	24	12	10	4	41,7%	33,3%↓	1	1	95,8%	91,7%↓
литература	24	12	18	3	75,0%	25,0%↓		1	100,0%	91,7%↓
иностр. язык	24	12	12	4	50,0%	33,3%↓	2		91,7%	100,0%↑
алгебра	24	12	4	5	16,7%	41,7%↑	3		87,5%	100,0%↑
геометрия	24	12	5	2	20,8%	16,7%↓	3	1	87,5%	91,7%↑
вер. и статист		12		10		83,3%				100,0%
информатика	24	12	9	6	37,5%	50,0%↑			100,0%	100,0%→
история	24	12	9	5	37,5%	41,7%↑			100,0%	100,0%→
обществозн.	24	12	7	6	29,2%	50,0%↑			100,0%	100,0%→
география	24	12	7	5	29,2%	41,7%↑	1		95,8%	100,0%↑
биология	24	12	6	3	25,0%	25,0%→	3		87,5%	100,0%↑
физика	24	12	5	3	20,8%	25,0%↑	3	1	87,5%	91,7%↑
музыка	24	12	20	5	83,3%	41,7%↓			100,0%	100,0%→
ИЗО	24	12	19	12	79,2%	100,0%↑			100,0%	100,0%→
физкультура	24	12	18	10	75,0%	83,3%↑			100,0%	100,0%→
ОБЖ	24	12	15	10	62,5%	83,3%↑			100,0%	100,0%→
технология	24	12	10	7	41,7%	58,3%↑	2		91,7%	100,0%↑

8 класс

Предмет	Всего учащихся		обуч. на "4" и"5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год
русский язык	15	19	4	6	26,7%	31,6%↑		2	100,0%	89,5%↓
литература	15	19	9	6	60,0%	31,6%↓			100,0%	100,0%→
иностр. язык	15	19	8	8	53,3%	42,1%↓		1	100,0%	94,7%↓
алгебра	15	19	6	5	40,0%	26,3%↓		2	100,0%	89,5%↓
геометрия	15	19	6	4	40,0%	21,1%↓		2	100,0%	89,5%↓
вер.и статист		19		16		84,2%				100,0%
информатика	15	19	5	8	33,3%	42,1%↑		1	100,0%	94,7%↓
история	15	19	12	7	80,0%	36,8%↓			100,0%	100,0%→
обществозн.	15	19	12	7	80,0%	36,8%↓			100,0%	100,0%→
география	15	19	5	7	33,3%	36,8%↑			100,0%	100,0%→
биология	15	19	9	11	60,0%	57,9%↓			100,0%	100,0%→

физика	15	19	7	6	46,7%	31,6%↓		1	100,0%	94,7%↓
химия	15	19	7	8	46,7%	42,1%↓			100,0%	100,0%→
музыка	15	19		20	93,3%	100,0%↑			100,0%	100,0%→
ИЗО	15	19	14	19	100,0%	100,0%→			100,0%	100,0%→
физкультура	15	19	15	16	80,0%	84,2%↑			100,0%	100,0%→
ОБЖ	15	19	12	15	93,3%	78,9%			100,0%	100,0%→
технология	15	19	14	16	80,0%	84,2%↑			100,0%	100,0%→
9 класс										
предмет	Всего учащихся		обуч.на "4" и "5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год
русский язык	12	13	4	5	33,3%	38,5%↑			100%	100,0%→
литература	12	13	8	6	66,7%	46,2%↓			100%	100,0%→
иностр. язык	12	13	9	9	75,0%	69,2%↓			100%	100,0%→
алгебра	12	13	6	6	50,0%	46,2%↓			100,0%	100,0%→
геометрия	12	13	4	5	33,3%	38,5%↑			100,0%	100,0%→
вер. и статист		13		11		84,6%				100,0%
информатика	12	13	8	9	66,7%	69,2%↑			100,0%	100,0%→
история	12	13	11	12	91,7%	92,3%↑			100,0%	100,0%→
обществозн.	12	13	10	11	83,3%	84,6%↑			100,0%	100,0%→
география	12	13	8	7	66,7%	53,8%↓			100,0%	100,0%→
биология	12	13	8	9	66,7%	69,2%↑			100,0%	100,0%→
физика	12	13	8	8	66,7%	61,5%↓			100,0%	100,0%→
химия	12	13	8	7	66,7%	53,8%↓			100,0%	100,0%→
физкультура	12	13	11	11	91,7%	84,6%↓			100,0%	100,0%→
ОБЖ	12	13	10	13	83,3%	100,0%↑			100,0%	100,0%→
технология	12	13	9	11	75,0%	84,6%↑			100,0%	100,0%→

Анализ результатов обучения в основной школе показывает, что проблему обученности детей родители решают в большинстве своем дублированием программы обучения, вместо того чтобы своевременно определить программу или результативно отработать пробелы и ликвидировать отставание по предметам. Данные в таблице представлены по результатам на 31.05.2023 и 31.05.2024 года и показывают, что ежегодно есть дети, которые переходят в следующий класс условно, и затем в течение лета и первой четверти сдают академические задолженности и не всегда успешно. Необходимо повышать ответственность родителей за мотивацию детей к получению качественного образования.

Результаты обучения по предметам Старшая школа

10 класс										
Предмет	Всего учащихся		обуч.на "4" и "5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год
русский язык		2				0,0%				100,0%
литература		2		2		100,0%				100,0%
иностр. язык		2		2		100,0%				100,0%
алгебра		2				0,0%				100,0%
геометрия		2		2		100,0%				100,0%
вер. и статист		2		2		100,0%				100,0%
информатика		2		2		100,0%				100,0%
история		2		2		100,0%				100,0%
обществозн.		2		2		100,0%				100,0%
география		2		2		100,0%				100,0%

биология		2		2		100,0%				100,0%
физика		2		2		100,0%				100,0%
химия		2		2		100,0%				100,0%
физкультура		2		1		50,0%				100,0%
ОБЖ		2		2		100,0%				100,0%
11 класс										
Предмет	Всего учащихся		обуч.на "4" и "5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год	2022-23 уч год	2023-24 уч год
русский язык	2		1		50,0%				100%	
литература	2		1		50,0%				100%	
иностр. язык	2		1		50,0%				100%	
алгебра	2		1		50,0%				100%	
геометрия	2		1		50,0%				100%	
информатика	2		2		100,0%				100%	
история	2		2		100,0%				100%	
обществозн.	2		2		100,0%				100%	
география	2		2		100,0%				100%	
биология	2		1		50,0%				100%	
физика	2		2		100,0%				100%	
химия	2		1		50,0%				100%	
физкультура	2		2		100,0%				100%	
ОБЖ	2		2		100,0%				100%	
астрономия	2		2		100%				100%	

Анализ результатов обучения в старшей школе показывает стабильность показателей уровня усвоения и относительную стабильность показателей качества знаний обучающихся

Вывод: *Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться удовлетворительного качества образования. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы. Успеваемость и качество знаний соответствует требованиям основных образовательных программ. 100% выпускников 9 класса освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили документ об образовании государственного образца (аттестат об основном общем образовании).*

Необходимо:

1. Продолжить работу по формированию системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ и повышению результатов ГИА;
2. Продолжить работу по совершенствованию ВСОКО с целью получения объективных результатов;
3. Продолжить работу по индивидуализации работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты.
4. Продолжать работать над формированием у обучающихся универсальных учебных действий, функциональной грамотности на всех уровнях обучения

7. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 19 педагога, из них 4 – внутренних совместителя и 4 внешних совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 74%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/74 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/26 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/26 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/69%
Высшая	1/5%
Первая	8/62%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1/5 %
Свыше 30 лет	7/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/37 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/37%

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Результаты прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки за период
с 09 января 2024 года по 25 декабря 2024 года**

№	ФИО	Должность	Наименование ДПП повышения квалификации и профпереподготовки (название курсов)	Количес- тво часов	База прохождения (т.е. название организации, где были пройдены курсы)	Сроки прохожде- ния	Форма оплаты (за счет бюджетных ассигнований либо по договору о платных образователь- ных услугах)	Вид документа по результат ам прохожден- ия курсов (свидетель- ство, удостовере- ние, диплом)
1	Бельская Оксана Леонидовна	директор	«Технология организации исследовательской и проектной деятельности»	40	ГАУ ДПО Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	28.10- 01.11 2024	внебюджет	удостоверен- ие
2	Иващенко Елена Николаевна	зам. директ ора по УВР	«Музейная педагогика, как одно из условий реализации ФГОС»	36	центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	сентябрь 2024 г.	бюджет	удостоверен- ие
3	Кормишина Анна Николаевна	учитель	профессиональная переподготовке «Учитель- дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения), по программе «Профессиональная деятельность педагога- дефектолога (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)»	540	ООО «Московский институт профессионально й переподготовки и повышения квалификации педагогов»	26.06.202 4 - 01.10.202 4	внебюджет	диплом
4	Ляпунова Любовь Тихоновна	учитель	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в общеобразовательн ых организациях»	72	ООО «Высшая школа делового администрирован ия, г. Екатеринбург	октябрь 2024	внебюджет	удостоверен- ие
5	Рябикова Софья Андреевна	учитель	«Музейная педагогика, как одно из условий	36	центр онлайн- обучения Всероссийского	сентябрь 2024 г.	бюджет	удостоверен- ие

			реализации ФГОС»		форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург			
6	Гранин Илья Александрови ч	учитель	«Музейная педагогика, как одно из условий реализации ФГОС»	36	центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	сентябрь 2024 г.	бюджет	удостоверен ие
7	Гранин Илья Александрови ч	учитель	«Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	24	ГАУ ДПО ИРО	31.10 - 02.11. 2024.	внебюджет	удостоверен ие
8	Чувашова Лариса Михайловна	учитель	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	24	ФГАОУ ВО «Государственны й университет просвещения.	11.06- 03.07.202 4	внебюджет	удостоверен ие
9	Чувашова Лариса Михайловна	учитель	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72	ФГАОУ ВО «Государственны й университет просвещения.	06.06- 05.08.202 4.	внебюджет	удостоверен ие
10	Ластивка Марина Михайловна	учитель	"Основы религиозной культуры и светской этики"	108	ООО "Московский институт профессионально й переподготовки и повышения квалификации педагогов"	22.06 - 16.07.202 4	внебюджет	удостоверен ие
11	Бельская Оксана Леонидовна	директор	«Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов профилактики: уровень образовательной организации»	36	ГАУ ДПО ИРО	14.10 - 26.10 2024.	бюджет	удостоверен ие
12	Чувашова Лариса Михайловна	учитель	«Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и	24	ГАУ ДПО ИРО	31.10 - 02.11. 2024.	внебюджет	удостоверен ие

			защиты Родины»					
13	Прихода Людмила Николаевна	учитель	"Обеспечение безопасности в образовательной организации"	16	ГАУ ДПО ИРО	26.11. - 29.11.2024	бюджет	удостоверение
14	Бельская Оксана Леонидовна	директор	"Обеспечение безопасности в образовательной организации"	16	ГАУ ДПО ИРО	26.11. - 29.11.2024	бюджет	удостоверение
15	Иващенко Елена Николаевна	зам.директора по УВР	"Обеспечение безопасности в образовательной организации"	16	ГАУ ДПО ИРО	26.11. - 29.11.2024	бюджет	удостоверение

Анализ результатов обучения указывает на необходимость повышения квалификации педагогов школы по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, по направлениям применения в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании новых технологий обучения, ИКТ- компетенций, формирование функциональной грамотности и УУД, «Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи обучающимся», Работа с мотивированными и немотивированными обучающимися, Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации и т.д.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений по повышению квалификации педагогов. В МКОУ «Мамаканской СОШ» существует проблема кадров: нет педагога-психолога, учителя-дефектолога.

8. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15469;единица
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 946 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9646единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров поступило за год
1	Учебники	9646	702
2	Учебные пособия	2149	0
3	Художественная литература	2980	0
4	Справочная литература	694	0

9. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 N 55 " О внесении изменений в приложения N 1и N 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. N 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023 N 74502)

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 702 новых издания

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

10. Материально-техническая база

На балансе школы находится одно здание, введенное в эксплуатацию 1 сентября 1963 года. Общая площадь 1018,4м², полезная площадь 887,63 м²

Расчетное количество ученических мест:

- установлено лицензией 180 мест;
- фактически обучается (воспитывается) 179 чел. (в две смены) 13 классов-комплектов (11 общеобразовательных, 2 АПО)

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В здании основной школы оборудованы 4 учебных кабинета и столярная мастерская; все 5 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- компьютерный класс;

В здании начальной школы (договор аренды с МДОУ детский сад №8 «Буратино») оборудованы 2 кабинета начальных классов, оснащённых современной мультимедийной техникой и кабинет технологии для девочек. Коньково-лыжная база.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. До ступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Наличие и техническое состояние спортивных залов и открытых спортивных площадок, их соответствие правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту: Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: рукоход, лестницы, лабиринт, спортивное оборудование имеется в недостаточном количестве, гимнастический зал для учащихся 1-11кл. – в здании начальной школы.

Наличие и состояние пищеблока:

Пищеблок в начальной школе, столовая на 42 посадочных мест и буфет на 21 место

- число посадочных мест в соответствии с установленными нормами: 42+21

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям. Приготовление пищи производится в пищеблоке начальной школы, и доставка в буфет основной школы производится в контейнерах.

Санитарное состояние буфета хорошее, обеспеченность посудой на 100%. Должностные инструкции имеются на всех работающих, ведется журнал здоровья, регулярно проводятся инструктажи по ТБ и ПБ Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги школы на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате:

- наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр.
- имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы.

Однако стоит отметить, что наибольшую проблему при организации данной работы создает нестабильность подачи интернета или его отсутствие.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен

отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Выводы: Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	182
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Не было 11 класса
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 (11%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		5(3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (2,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9/69%
– с высшей		1/5%
– первой		8/62%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/5%
– больше 30 лет		7/37%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/10 %
– от 55 лет		7/37%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7/37%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	67
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников,

которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся