СОГЛАСОВАНО
Напальник Управления образования образования администрации МО г. Бодайбо и района /С.Е. Наумова г. Бодайбо и района 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Мамаканская

СОШ»

О Пивельская

щеобразовательная школа»

Приказ № 199-од от 29:14.2024

принято

Решением педагогическогосовета

(Протокол № 3 от 28.11.2024г)

Программа развития

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мамаканская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2027 г

> п. Мамакан 2024г

СОДЕРЖАНИЕ	стр.	
1.Паспорт Программы развития	3-7	
2.Информационная справка о школе	8- 11	
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом (Приложение1)	13	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	13-15	
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	16-21	
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	22-24	
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:		
4. Основные направления развития школы		
4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование		
деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию		
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	34-39	
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)		
6. Механизмы реализации Программы развития.	42	
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития		
8. Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ «Мамаканская СОШ» на 2024-2027г		

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание	
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мамаканская средняя общеобразовательная школа»	
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерапии». Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации: Указы Президента Российской Федерации: от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 июября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития и постановлением Правительства Российской Федерации образования до 2030 года» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации образования до 2030 года» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации на 2017—2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей до 2030 года, утверждениия развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждения распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального стемдарта	

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

Приказ Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказ Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК- 123/07.

Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ- 1968/04.

Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ- 1983/04.

Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.

Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ- 2332/06.

Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»»

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20 мая 2024 г. № 55–582-мр «О реализации проекта «Школы Минпросвещения России»;

	- Приказ Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 30 августа 2024 № 598 «Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Бодайбинском районе в 2024 - 2025 учебном году»; - Приказ Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 01 ноября 2024 № 797 «О прохождении самодиагностики образовательных учреждений»; -Положение о программе развития МКОУ «Мамаканская СОШ»; Положение об информационной открытости МКОУ «Мамаканская СОШ»; Устав МКОУ «Мамаканская СОШ»;
Цель	Создание условий для устойчивого развития образовательной организации, гарантирующего получение качественного образования, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников.и ориентированного на модель «Школы Министерства Просвещения России»
	1.Повышение качества образования через реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне, повышение обеспеченности образовательного процесса высококвалифицированными кадрами, эффективности психологопедагогического сопровождения.
	2. Усовершенствование системы методической работы школы по развитию компетенций педагогов в вопросах воспитания, использования ЦОС, работы с детьми с ОВЗ
Комплексные задачи Программы развития	3. Создание условий для развития одаренных и мотивированных обучающихся через совершенствование системы подготовки к участию в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе в проекте ВФСК ГТО.
	4. Повышение эффективности воспитательной работы через расширение спектра программ внеурочной деятельности/ дополнительного образования, профориентационных мероприятий, том числе для обучающихся с OB3.
	5. Разработка и реализация общешкольной программы «Здоровье тела и духа» с целью сохранения здоровья участников образовательного процесса и организации психологически благоприятного школьного пространства и климата.
	Повышено качество образования через реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне,
Планируемые результаты реализации Программы	Образовательный процесс обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами
развития	Обеспечена эффективность психолого- педагогического сопровождения.
	Повышены компетенции педагогов в вопросах использования

	ЦОС, работы с детьми с ОВЗ, воспитательной деятельности (в том числе классного руководства) Созданы условия для развития одаренных и мотивированных обучающихся через совершенствование системы подготовки к участию в олимпиадном и конкурсном движении Расширен спектр реализуемых программ внеурочной деятельности / дополнительного образования, профориентационных мероприятий, в том числе для обучающихся с ОВЗ, туристско — краеведческой направленности Разработана и реализована общешкольная программы «Здоровье тела и духа» с целью сохранения здоровья участников образовательного процесса и организации психологически благоприятного школьного пространства и климата.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МКОУ «Мамаканская СОШ»: Бельская О.Л., директор, Иващенко Е.Н., заместитель директора по УВР Прихода Л.Н., заместитель директора по ВР, Жданова В.С., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Период реализации	ноябрь 2024 — декабрь 2027
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный II этап – полномасштабная реализация основных направлений программы III этап – анализ результатов реализации программы.
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024)	Актуализация локальных актов МКОУ «Мамаканская СОШ» Положение о программе развития ОО Разработать и утвердить: — подпрограмма ««В знаниях — сила!»» — подпрограмма «Здоровье тела и духа» До февраля 2025 Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО — общешкольное родительское собрание « Ознакомление с программой развития МКОУ «Мамаканская СОШ» на 2024-2027 гг. Проведение родительских собраний в классах. Размещение информации об изменениях вобразовательной деятельности на сайте МКОУ «Мамаканская СОШ»
II этап — реализация (январь 2025 — октябрь 2027)	Реализация: - подпрограммы ««В знаниях — сила!»» — подпрограммы « «Растим таланты»» - подпрограммы «Здоровье тела и духа»
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

(ноябрь - декабрь 2027)	перспективе развития МКОУ «Мамаканская СОШ»	
- Порядок финансирования Программы развития	Финансирование развития школы осуществляется в соответствии со сметой расходов, утверждённой учредителем (распорядителем бюджетных средств), которая составляется на каждый календарный год	
Контроль реализации	 Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по подпрограммам – ответственные (кураторы) Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы. 	

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное название: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мамаканская средняя общеобразовательная школа»
	Краткое название: МКОУ «Мамаканская СОШ»
	Школа основана в 1933 году, статус средней школы и типовое здание получила в 1963 году. 3802003379 Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района серия 38Л01 № 0002278 регистрационный номер 7777, от 20 мая 2015 г (бессрочная) 666911 Иркутская область, Бодайбинский район, п. Мамакан, ул. Ленина, 1.; ул. Пушкина д.4а, ул. Пушкина 4 Контактные данные: тел 89245300217
	E-mail: mamakansosh@mail.ru
	mamakansosh.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование — 74 обучающихся, в т.ч. по реализуемой адаптированной образовательной программе — 4 обучающихся; Основное общее образование — 75 обучающихся, в т.ч. по реализуемой адаптированной образовательной программе — 21 обучающихся; Среднее общее образование — 5 обучающихся; Общая численность обучающихся (на 15.09.24): 179 человек. Общая численность детей с особыми образовательными потребностями — 32 человека. Детей - инвалидов - 6 человек
Краткая характеристика организационно -педагогических условий	На балансе школы находится одно здание, введенное в эксплуатацию 1 сентября 1963 года. Общая площадь 1018,4м2, полезная площадь 887,63 м2 (размещается в трех зданиях, 2 из которых использует по договору безвозмездного пользования) Филиалов нет. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы. Коллегиальные органы управления, действующие в школе: - управляющий совет; - общее собрание работников; - педагогический совет; - методический совет; - совет родителей, родительский комитет. Действуют школьные методические объединения педагогов (МО учителей гуманитарного цикла «Истоки», МО учителей естественно - математического цикла «Наука»,МО учителей начальных классов «Родник»,МО классных руководителей) Действует профсоюзная организация. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы на основе сочетания принципов соуправления коллектива и единоначалия. Школа реализует образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образование (нормативный срок освоения 4 года).

Основная образовательная программа основного общего образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Основная образовательная программа Среднего общего образование (нормативный срок освоения 2 года).

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (1 и 2 вариант)

В том числе программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы. Функционирует «Точка роста»

Реализуются ИУП для детей с ОВЗ

Используемые образовательные технологии: Технологии проблемного обучения, здоровье сберегающие технологии, проектные, игровые технологии.

Материально-техническая база школы в значительной мере позволяет удовлетворять образовательные потребности учащихся.

В здании основной школы оборудованы 4 учебных кабинета и столярная мастерская; все 5 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике; химии
- компьютерный класс;
- В здании начальной школы (договор аренды с МДОУ детский сад №8 «Буратино») оборудованы 2 кабинета начальных классов, оснащённых современной мультимедийной техникой . Коньково-лыжная база.
- В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: рукоход, лестницы, лабиринт, спортивное оборудование имеется в недостаточном количестве, гимнастический зал для учащихся 1-11кл.— в здании начальной школы.

Пищеблок в начальной школе, столовая на 42 посадочных места, буфет на 21 место.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям. Приготовление пищи производится в пищеблоке начальной школы, и доставка в буфет основной школы производится в контейнерах.

Школа располагает множительной, видеотехникой, библиотечным фондом При осуществлении образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), технологические средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

- компьютер, ноутбуки 44
- мультимедийный проектор 8
- интерактивная доска 2
- оборудованное место администрации школы
- Копировальная техника, фото-видео -аудио аппаратура
- Оборудование Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста»

Сведения о	Продолжительность учебного года:
	в 1 классе – 33 учебные недели
режиме	во 2-11 классах – 34 учебных недели
деятельности	Каникулы: 30 дней
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы:
	пятидневная учебная неделя для обучающихся начальной школы (1-4) классов
	и классов, обучающихся по Адаптированной программе обучения
	шестидневная учебная неделя для обучающихся 5-11 общеобразовательных
	классов 1 смена с 8-30 до 13-00.
	2 смена с 13-30 до 18-30.
	Продолжительность урока во 2-9 кл. – 40 мин., в 1-х кл.
	- 35 мин в 1 полугодии, 40 мин во втором полугодии.
Сродония о	Общее количество работников в школе - 40 человек
Сведения о работниках ОО	
раоотниках ОО	Директор -1, заместитель директора по УВР -1, социальный педагог -1,
	советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными
	объединениями -1, заведующий библиотекой -1.
	В школе работает 16 учителей, в том числе 4 внешних совместителя. 12
	учителей являются классными руководителями. 69% учителей с высшим образованием.
	Педагоги с первой квалификационной категорией — 7 человек (43%),
	остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.
	Среди учителей школы 1 Отличник народного просвещения Награждены
	знаками отличия:
	«Почетный наставник в сфере образования» - 1
	«Почетный наставник в сфере образования» - 1 «Почетный работник общего образования» - 2
	«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1
	Нагрудный знак «За верность профессии» - 1
	2 педагога награждены «Грамотой Министерства Образования РФ»,
	1 лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года»
	У 9 учителей (56%) стаж работы более 25 лет. 1 молодой специалист.
	Школа испытывает кадровый дефицит в узких специалистах.
	педагоги-психологи, учителя-логопеды.
Краткая	Социум школы представляет собой микро- и макросреду.
характеристика	Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические
окружающего	сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о
социума,	сохранении высокого показателя численности многодетных и
наличие	социально незащищенных семей (малообеспеченных, семей, в которых
социальных	оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с OB3)
партнеров	- T - P
	Макросреду представляют организации, взаимодействие с которыми позволяет
	реализовать модель основанную на интегративной связи образования и
	социальных структур.
	Школа является единственной в посёлке, население которого составляет более
	2000 жителей. В посёлке также имеются амбулатория, детский сад,
	музыкальная школа, досуговый центр и библиотека. Таким образом,
	социокультурная среда посёлка достаточно бедна, но при этом все
	вышеперечисленные учреждения по мере возможности взаимодействуют друг с
	другом, и роль школы в этом взаимодействии зачастую оказывается ведущей,
	т.к. большая часть детского населения обучается в школе. Это взаимодействие
	заключается в совместной заботе об охране здоровья детей (школа –
	амбулатория), в проведении совместных мероприятий, встреч, праздников и
	The state of the s

	вечеров (школа – досуговый центр, школа – библиотека, школа-администрация		
	поселка). Взаимодействие с учреждениями г. Бодайбо представлено:		
	МКОУ ДО СЮН г. Бодайбо (Сетевое партнерство в реализации программ ДО)		
	МОУ ДО ДООЦ г. Бодайбо (соревнования ГТО)		
	МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф.		
	Верещагина» (экскурсии)		
	ОГКУ «ЦЗН» г. Бодайбо (трудоустройство ЛТО)		
	МКОУ ДОД ДДТ г. Бодайбо (праздники, конкурсы)		
Краткое	В 2021-22 учебном году по результатам ВПР школа вошла в список школ с		
описание	низкими образовательными результатами. В рамках проекта «500+» школой		
достижений ОО	были разработаны и реализованы антирисковые программы, которые		
за предыдущие	позволили повысить качество образовательных результатов обучающихся и		
3 года	выйти из ШНОР.		
	В 2022-23 учебном году учитель истории и обществознания Гранин И.А. стал		
	лауреатом регионального этапа профессионального конкурса «Учитель года» и		
	полуфиналистом телешоу проекта «Классная тема», созданного по поручению		
	президента РФ Путина ВВ телеканалом «Россия -1»		
	Школьная команда «Сибирские медведи» неоднократно становилась призерами		
	соревнований по хоккею различного уровня.		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МКОУ «Мамаканская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка:121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1)

Вы набрали

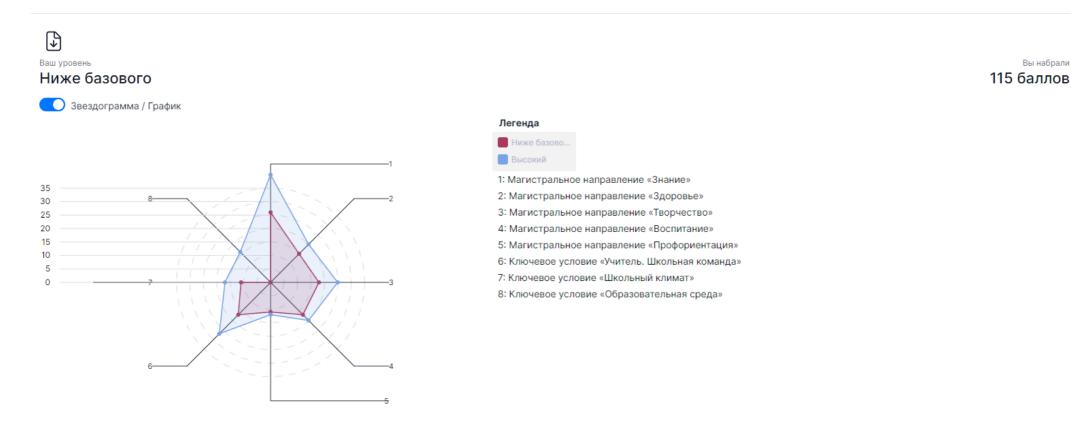


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом (Приложение 1).

Всего школа набрала по самодиагностике 115 баллов (уровень ниже базового), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 142 балла (средний уровень)

Самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны школы, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработаны решения, вошедшие в Программу развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Nº	Магистрально е направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов/уровень)	Максимальный балл
1	Знание	Знание Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 26 баллов, школа достигла базового уровня. Определены дефициты МКОУ «Мамаканская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:	
		 1. Не реализуется углубленное изучение предметов в основной школе. 2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к результативному участию во ВсоШ 3. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью 4. Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ., а разработанные не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично. 6. Не разработаны Адаптированные дополнительные образовательные программы 7. Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ (необходимо создание информационного блока на сайте школы) 8. Отсутствуют ТСО индивидуального и коллективного пользования. 9. Менее 50% педагогических работников повысили квалификацию по работе с детьми ОВЗ (за три года) 	

2	Здоровье	Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 15 баллов из	24	
		чегоследует, что школа достигла среднего уровня.		
		1. Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения (наличие отдельных программ)		
		2. Малое количество обучающихся имеющих знак ВФСК ГТО(менее 30%)		
		3. Отсутствие учителя - логопеда		
		4. Отсутствие кабинета учителя логопеда/ дефектолога с оборудованными зонами дляпроведения		
		индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы		
3	Воспитание	Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов,	22	
		школа достигла <u>среднего</u> уровня.		
		Определены дефициты МКОУ «Мамаканская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:		
		1. Отсутствие школьной символики		
		2. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. Не обеспечено создание и деятельность военно-		
		патриотического клуба.		
		3. Недостаточная вовлеченность учащихся в туристско-краеведческую деятельность.		
4	Творчество	Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 18 баллов,	29	
		школа достигла <u>среднего</u> уровня.		
		МКОУ «Мамаканская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:		
		1. Отсутствует школьный хор.		
		2. Отсутствует школьный музей		
		3. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и		
		всероссийском уровне		
5	Профориента	Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11	14	
	ция	баллов изчего следует, что школа достигла среднего уровня.		
		МКОУ «Мамаканская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:		
		1 Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в		
		реализации профориентационных мероприятий.		
		2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.		
		, 1 1		

6	Учитель. Школьная	получено 17 баллов из чего следует, что школа достигла среднего уровня.	
	команда		
		 Менее 50 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года) Менее 50% педагогов прошли КПК в сфере воспитания (за последние три года) Отсутствие дополнительного профессионального образования у учителей естественно - научного цикла по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны. Не регулярное (не ежегодное) участие педагогов в конкурсном движении (отсутствие среди педагогов победителей и призеров за предыдущий год) 	
7	Школьный	Магистральное направление «Школьный климат» получено 11 баллов, из чего следует, что	19
	климат	 школа достигла базового уровня. Выявлены следующие дефициты МКОУ «Мамаканская СОШ» по показателям: 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Отсутствие в школе отдельного кабинета педагога-психолога. 3. Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и учителей (в связи с дефицитом пространства в помещении). 	
8	Образователь ная среда Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня, однако в связи с отсутствием критического показателя - «подключение к высокоскоростному интернету» - уровень соответствия по данному ключевому условию - «ниже базового»		19
		 МКОУ «Мамаканская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Отсутствует школьный библиотечный информационный центр. 2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации ІТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационных образовательной платформ «Сферум» «Моя щкола». 4. Не реализована модель «Школы полного дня» 5. Некачественный интернет 	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
направление		(внутренние и внешние факторы)
Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предмето	ов в основной школе
	Недостаточная работа по формированию интереса и	Низкий уровень обученности по предметам на базовом уровне.
	мотивации обучающихся к углубленному изучению	Доля обучающихся, с низкими образовательными результатами
	отдельных предметов.	
	Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в
	олимпиадное движение школьников и подготовки к	олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до
	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	всероссийского.
	школьников.	Снижение доли способных и мотивированных детей
		ощихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществляется не в полной
	мере	r r
	1	ию доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и	
	Недостаточный уровень организационно-педагогических	Старение коллектива
	компетенций педагогических работников	Проблемы с обновлением кадрового состава
	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	
	инвалидностью.	
	Отсутствие узких специалистов (психологов, педагогов-	Отток населения из района, в том числе необходимых кадров
	логопедов, дефектологов)	Отток населения из района, в том числе необходимых кадров
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования	
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все	
	вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	
	инвалидностью	
	Отсутствие адаптированных дополнительных	Недостаточная компетентность педагогических работников в
	общеобразовательных программ	выполнении трудовой функции по разработке
		адаптированных дополнительных общеобразовательных
		программ

Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с OB3 (размещение информации на сайте школы)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью
Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	Недостаток помещений для размещения и хранения необходимых технических средств. Недостаток финансирования
Менее 50% педагогических работников прошли обучение по вопросам работы с детьми ОВЗ (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие само мотивации педагогов к совершенствованию компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ Перегруженность учителей

Здоровье	Отсутствует единая общешкольная программа здоровьес	бережения
	Менее 10% обучающиеся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся и учителя к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Сложности с подвозом обучающихся для участия, т.к. Школа удалена от места сдачи ГТО (расстояние до г. Бодайбо 12 км, школьный автотранспорт позволяет одномоментно перевезти не более 12 человек)
	Отсутствие учителя - логопеда	Кадровый дефицит узкий специалистов в муниципалитете
	Отсутствие кабинета учителя - логопеда /дефектолога с	Школа в режиме ожидания нового строящегося здания (не
	оборудованными зонами для проведения индивидуальных и	хватает кабинетов для организации образовательного процесса
	групповых занятий, коррекционно - развивающей работы	в одну смену. Дефицит помещений

Воспитание	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма ит.п.);	
	Отсутствует школьная символика (флаг школы,	Низкая инициативность со стороны обучающихся ипедагогов.
	гимн школы, эмблема школы, элементы	Не разработана нормативно-правовая база по созданию
	школьногокостюма и т.п.).	школьной символики.
	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	
	Не обеспечено создание и деятельность военно - патриотического клуба.	Низкая инициативность со стороны обучающихся.
	Отсутствует материально-техническое оснащение,	Недостаточность финансирования.
	необходимое для работы школьного военно - патриотического клуба.	Отсутствие педагогических кадров.
	Недостаточная вовлеченность обучающихся в туристско - краеведческую деятельность	
	Не разработана и не реализуется дополнительная	Отсутствие материально- технических и
	общеразвивающая программа туристической	кадровых ресурсов
	направленности	

Творчество	Отсутствует школьный хор	
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной	Не разработаны программы внеурочной деятельности по
	деятельности хоровой тематики.	хоровой тематике Отсутствие профильного специалиста.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации	Материально-технические условия для реализации программы,
	дополнительных общеобразовательных программ.	организации деятельности школьного хора не созданы
	Отсутствие школьного музея	
	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Отсутствие компетенций администрации и педагогов в
		разработке и реализации программы школьного музея,
	Не включенность музейной деятельности в	организации его функционирования
	образовательную программу, как формы реализации	Отсутствие помещения для функционирования Школьного
	дополнительных общеобразовательных программ.	музея.
	Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях,	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
	олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях	(участие в конкурсах детей)

Профориентаци	Отсутствие профильных, предпрофессиональных классы (инженерные, медицинские, космические, ІТ,
Я	педагогические, предпринимательские и др.)

Отсутствуют профильные, предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).	Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствуют профильные специалисты.	
Отсутствие соглашений с региональными предприятиям профориентационных мероприятий	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Удаленность школы от районного и областного центров. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей	

Учитель. Недостаточное повышение квалификации педагогических работников по программа квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования		• • •
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Отсутствие дополнительного профессионального образования у учителей естественно - научного цикла по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны.	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре. отсутствуют педагогические кадры для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Не регулярное (не ежегодное) участие педагогов в конкурсном движении (отсутствие среди педагогов победителей и призеров за предыдущий год)	Перегрузка учителей, профессиональное выгорание

Школьный	В штате школы отсутствует учитель-логопед		
климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Отток преподавательских кадров в наиболее благополучные	
	учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание	социально- экономические районы. Дефицит узких специалистов	
	помощи целевым группам обучающихся.	в муниципалитете	
	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Школа в режиме ожидания нового строящегося здания (не	
	Недостаток помещений для формирования	хватает кабинетов для организации образовательного процесса в	
	психологически благоприятного школьного	одну смену. Дефицит помещений)	
	пространства для обучающихся и учителей		
	Высокий риск профессионального выгорания	Отсутствие зон для отдыха. Перегрузка	
	педагогических работников.		

-	Отсутствие высокоскоростного Интернета, удовлетворяющего потребностям школы	
	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствует техническая возможность реализации «школы полного дня» в связи с недостатком помещений

Отсутствует модель «школа полного дня»	
Модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной	
и внеурочной деятельности обучающихся, программ	
дополнительного образования детей, включая пребывание в	
группах продленного дня, не реализована	
Не выполняются рекомендации по организации досуговой,	
спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах	
продленного дня.	
Недостаточное использование возможностей «Сферум»	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного
ФГИС «Моя школа»-	обучения из-за влияния на здоровьешкольника (педагога).
	Не обладающих необходимыми компетенциями для
	использования сервисов подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС
	«Моя школа»
	Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной
	образовательной платформы и единого пространства для
	всех участников образовательного процесса.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

N₂	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
212	направление,	(описание и количество баллов)	4.40
	ключевое условие	115	142
1	Знание	26 (средний уровень)	31 (средний уровень)
		Не реализуется углубленное изучение предметов в основной школе.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общегообразования; -количество программ с углубленным изучением отдельных
			предметам на уровне ООО (16);
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к результативному участию во ВсоШ	- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 40% от общего количества;
		Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично.	Наличие в штате узких специалистов (педагог-психолог, педагог - дефектолог, педагог – логопед) для обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с
		Не разработаны Адаптированные дополнительные образовательные программы Не обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ (необходимо создание информационного блока на сайте школы)	ОВЗ Разработана 1 адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа для детей с ОВЗ (16) Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ (на сайте школы создан информационный блок, систематически пополняющийся и обновляющийся) (16)
		Менее 50% педагогических работников повысили квалификацию по работе с детьми ОВЗ (за три года)	100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ повысили квалификацию по работе с детьми ОВЗ (2Б)

	Здоровье	15 (средний уровень)	17 (средний уровень)
		Отсутствие общешкольной программы здоровье	- Разработана общешкольная программа здоровье сбережения
		сбережения (наличие отдельных программ)	«Здоровье тела и духа» (1б)
		Малое количество обучающихся имеющих знак ВФСК ГТО (менее 30%)	- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», -20%.(16)
3	Воспитание	17 баллов (средний уровень)	19 (средний уровень)
		Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п) Недостаточная вовлеченность учащихся в туристско-краеведческую деятельность. (не реализуются программы школьного туризма)	Разработана нормативно-правовую основу по школьной символике, реализован проект «Школьная символика в рамках реализации Рабочей программы воспитания (16) Разработаны программы дополнительного образования по туристско — краеведческому направлению.(16)
4	Творчество	18 (средний уровень)	19 (средний уровень)
		Отсутствует школьный хор.	Созданы школьных творческих объединений из условий
		Отсутствует школьный музей	кадрового потенциала ОО: школьный хор, школьный музей 1
			программа - (1б) Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах,
		Недостаточное участие учащихся в	конкурсах и соревнованиях различного уровня увеличилась до
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах на		40% (от общего количества учащихся)
		региональном и всероссийском уровне	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей,
			творческих выставок, соревнований муниципального уровня,
			увеличилась до 40%; от количества участвующих
5	Профориентация	11 (средний уровень).	12 (высокий уровень)
		Отсутствие соглашений с региональными	заключены соглашения с региональными
		предприятиями/организациями, оказывающими	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в
		содействие в реализации профориентационных	реализации профориентационных мероприятий (16)
	1 7	мероприятий.	20 (
6	Учитель.	17 (средний уровень)	20 (средний уровень) 100% учителей от общего количества прошли повышение
	Школьная	Менее 50 % педагогических работников прошли	квалификации по преподаваемому предмету (за 3 года)
	команда	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три	доля педагогических работников, прошедших обучение по
		квалификации по инструментам цос (за три	доля педагогических расотников, прошедших обучение по

		последних года) Менее 50% педагогов прошли КПК в сфере воспитания (за последние три года)	программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования — не менее 60%. (16) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования — не менее 60%. (16)
		Не регулярное (не ежегодное) участие педагогов в конкурсном движении (отсутствие среди педагогов победителей и призеров за предыдущий год)	Ежегодное участие (не менее 10% педагогов) в конкурсах муниципального уровня (16)
7	Школьный климат	11 (базовый уровень)	12 (базовый уровень)
		Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и учителей (в связи с дефицитом пространства в помещении).	Создание тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и учителей (зоны в школьном коридоре, в учительской) (16)
8	Образовательная	11 (базовый уровень), однако в связи с	12 (базовый уровень)
	среда	отсутствием критического показателя - «подключение к высокоскоростному интернету» - уровень соответствия по данному ключевому условию - «ниже базового» Некачественный интернет Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационных образовательной платформ «Сферум» «Моя школа».	Заключение договора с «Ростелеком» на подключение тарифа «Последняя миля», который позволит улучшить качество интернета (16) - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 70%;

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов- стажистов Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Реализация 2-х профилей обучения. Углубленное изучение отдельных предметов в 10-11 классах, Применение электронных образовательныхресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностейобучающихся. Победители и призеры ВОШ на муниципальном уровне Нет признаков необъективности	Недостаточно реализуются мероприятия по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования. Нет углубленного изучения предметов в 5-9 классах. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей. Не разработаны Адаптированные дополнительные программы для детей ОВЗ Не обеспечена информационная открытость об организации образования детей ОВЗ	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах	Уменьшение доли высокомотивированных обучающихся в следствии оттока населения из района. Недостаточная готовность к сотрудничеству родителей (законных представителей) Недостаточное финансирование Кадровый дефицит
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие Советника директора по работе с детскими	Отсутствует школьная символика. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной	Организация общешкольного проекта по разработке школьной символики	Увеличение доли семейс низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей.

	общественными организациями Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ. «Движение первых». Наличие центра детских	деятельности и/или дополнительного образования для обучающихся начальной школы или 5-7 классов	.Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,который аккумулируетпередовые идеи поразвитию детского	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность
	инициатив, Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерскомдвижении. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная календарный план воспитательной работыво взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений. Использование государственной символики, наличие школьной символики, организация самоуправления используетсявоспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) (но доля участвующих родителей меньше	военно - патриотические клубы	туризма Организация Дней открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	части родителей. Увеличение доли обучающихся соособыми образовательными потребностями, из приемных и опекунских семей. Недостаточное материально- техническое обеспечение
Здоровье	50%) Все обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным	Участники и победители различных спортивных	Мотивационно - организационная	Недостаточное материально-
	горячимпитанием ,100% обучающихся льготной категории обеспечены	соревнований, Призеры Президентских	деятельность, направленная на увеличение количества обучающихся, охваченных	техническое обеспечение (отсутствие
	бесплатным питанием,	спортивных игр	ГТО	полноценного

	остальная категория	только на муниципальном	спортзала,
	обучающихся обеспечивается	уровне.	оборудования)
	горячим питанием по желанию.	Низкий охват ГТО	Удаленность от г.
(Организация просветительской		Бодайбо
2	деятельности, направленной		Работа школы в 2
	формирование ЗОЖ,		смены
]	Реализация программздоровье		
	сбережения, наличие ШСК		Высокая занятость
	Созданный в школе спортивный		учащихся учебной
I	клуб включен в Единый		работой
]	Всероссийский реестр		
I	школьных спортивных клубов.		
	Реализуются программы		
2	дополнительного образования		
	спортивной направленности		
7	Учащиеся имеют возможность		
I	приниматьучастие в различных		
	соревнованиях на разных		
3	уровнях. Есть победители на		
1	муниципальном и региональном		
3	уровнях. У 7% учеников есть		
5	значки ГТО. Расписание,		
3	урочная и внеурочная		
	деятельность, кабинеты,		
	оборудование соответствуют		
(СанПиНам. Регулярный		
ı	медосмотр,контроль и		
	отслеживание медицинских		
	показателей учащихся;		
	Просветительскаяработа		
	педагогов, классных		
1 -	руководителей, учителей		
	физической культуры и ОБЖ		
I	на темыздоровье сбережения,		

Творчество	Спортивнаяработа (спортивные мероприятия, Дни здоровья) Использование здоровье сберегающих технологий во время уроков. Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеразвивающим программам, создан и функционирует школьный театр, Функционирует школьный медиацентр (газета «Школа. RU») Все ученики школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д. Обучающиеся являются победителями и призерами муниципальных, региональных и Всероссийских творческих конкурсов	Отсутствуют школьный хор и школьный музей. Небольшая доля участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровне	Разработаны программы внеурочной деятельности/ дополнительного образования по хоровой тематике Мотивационно - организационная деятельность, направленная на увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровне	Недостаточное материально- техническое обеспечение, финансирование, недостаток помещений для организации школьного музея
Профориентация	С 1 сентября 2023 года в 6–11 классах реализуется Единая модель профессиональной ориентации — профминимум. Системапрофориентационной работы в лицее — этоуроки и внеурочная деятельность;	Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными партнерами/ Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение Недостаточный уровень

	экскурсии на предприятия и в организации; встречи с теми, кто нашел свое место в профессиональной деятельности, реализации проекта профессиональнойориентации обучающихся «Билет в будущее» Еженедельное проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты	Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы		компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах
Учитель. Школьная команда	Все учителя (кроме вновь прибывших) прошли в течение последних трех лет КПК по различным направлениям, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда. Учителяучаствуют в конкурсном движении. (есть призеры регионального этапа), однако в течение прошлого года участников конкурсов проф. Мастерства не было	Малая доля среди учителей прошедших обучение по программам: - в сфере воспитания - по инструментам ЦОС по работе в ФГИС «Моя школа», - по программам, направленным на формирование навыков для обеспечения технологического суверенитета страны	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Недостаточная готовность к сотрудничеству. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Старение коллектива Проблемы с обновлением кадрового состава
Школьный климат	В школе есть социальный педагог, педагог-психолог (декретный отпуск)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя -	Приглашение специалистов из других регионов/ организация сетевого	Недостаток помещений для формирования психологически

Образовательная	Всеми учителями используется	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся Отсутствие отдельного кабинета психолога Отсутствие зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и учителей Не в полной мере оснащение	взаимодействия с Образовательными организациями, у которых в штате естьучитель - логопед Большой выбор бесплатных	благоприятного школьного пространствадля обучающихся. Недостаточное финансирование
среда	«Сферум» и частично ФГИС «Моя школа». Создан сайт школы. Создан чатв ВК, Телеграмм. Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий,информационно-образовательной среды	образовательной организации IT оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок. Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления Использование профиля Сферум в VК Мессенджере для коммуникативного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, их родителями. Обучение педагогических работников ОО работе в ИКОП Сферум для проведения учебных занятий.	готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение Дефицит временных ресурсов Отсутствие достаточных помещений (режим ожидания нового здания)

	Отсутствие качественного	
	интернета	
	Не реализована модель	
	«Школы полного дня»	
	Отсутствует школьный	
	библиотечный центр	

4. Основные направления развития школы.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление / Ключевое условие	Управленческие решения/программы, проекты, подпроекты		
	До ноября 2024 г.	В рамках формируемой Программы развития	
Знание	Основная образовательная программа	Основная образовательная программа	
	Проект «Точка роста»	Проект «Точка роста»	
		Программа Наставничества (актуализация)	
Образовательная среда	В рамках основной деятельности		
Учитель. Школьная команда	Программа Наставничества	Подпрограмма «В знаниях – сила!»	
	В рамках основной деятельности		
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Подпрограмма «Растим таланты!»	
Творчество	Проект «Профминимум»		
Профориентация			
Здоровье	В рамках основной деятельности	Подпрограмма «Здоровье тела и духа»	
Школьный климат	В рамках основной деятельности		

Подпрограмма «В знаниях – сила!»

(Магистральные направления: «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»)

	Цель Повышение качества образования через развитие компетенций педагогов в вопросах воспитания, использования ЦОС, работы с детьми ОВЗ, реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне, повышение обеспеченности образовательного процесса высококвалифицированными кадрами, эффективности психолого- педагогического сопровождения.	
 Задачи Повышение качества образования через реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов и последующих действи трансляции опыта образовательной организации в вопросах воспитания, использования ЦОС, образо обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение эффективности использования ЦОС. 		1. Повышение качества образования через реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне 2. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах воспитания, использования ЦОС, образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Подпрограмма «Растим таланты»

(Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Профориентация»)

Цель	Повышение эффективности воспитательной работы через создание условий для развития одаренных и		
	мотивированных обучающихся и расширение спектра программ внеурочной деятельности / дополнительного		
	образования, профориентационных мероприятий, в том числе для обучающихся с ОВЗ.		
Задачи	1. Создание условий для развития одаренных и мотивированных обучающихся через совершенствование системы		
	подготовки к участию в олимпиадном и конкурсном движении.		
	2. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности / дополнительного образования,		
	профориентационных мероприятий, в том числе для обучающихся с ОВЗ, туристско – краеведческой направленности		

Подпрограмма «Здоровье тела и духа»

(Магистральные направления «Здоровье», «Школьный климат»)

Цель	Разработка и реализация общешкольной программы «Здоровье тела и духа» с целью сохранения здоровья участников
	образовательного процесса, расширения просветительской деятельности по вопросам ЗОЖ и организации
	психологически благоприятного школьного пространства и климата.
Задачи	1. Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровье тела и духа»
	2. Организация психологически благоприятного школьного пространства и климата
	3. Повышение уровня спортивных достижений обучающихся, в том числе через создание условий для увеличения
	количества обучающихся, участвующих в проекте ВФСК ГТО
	4. Увеличение количества просветительский мероприятий по вопросам здорового образа жизни и культуры питания
	ежегодно проводимых среди обучающихся, и родителей (законных представителей)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Магистральное направление.	Магистральное направление
	Ключевое условие.	«Знание», «Образовательная среда» , «Учитель. Школьная команда»
	Название подпрограмм	«В знаниях – сила!»
	Задачи	 Повышение качества образования через реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах воспитания, использования ЦОС, образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение эффективности использования ЦОС. Обеспечение эффективности психолого- педагогического сопровождения.
	Планируемые результаты	Повышено качество образования через реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне, Образовательный процесс обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами Обеспечена эффективность психолого- педагогического сопровождения. Повышены компетенции педагогов в вопросах использования ЦОС, работы с детьми с ОВЗ, воспитательной деятельности (в том числе классного руководства)
	Сроки реализации	2025-2027
	Перечень мероприятий	Совершенствование материально - технических условий образовательной среды школы (подключение высокоскоростного интернета)
		Анализ потребностей обучающихся и (законных представителей) в углубленном изучении предметов
		Методическая подготовка педагогов для реализации программ учебных предметов на углубленном уровне
		Разработка и реализация УП ООО (с углублённым изучением 1 предмета в одном классе) Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов МКОУ «Мамаканская СОШ» на 3 года Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в

	поддержке, сопровождении для преодоления профессиональны х затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональны с дефициты (формировании ИОМ педагогов)
	Создание условий для использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Информирование обучающиеся и их родители (законные представители) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональна возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)
Ресурсное обеспечение	ФГОС ООО, ФОП ООО, ООП ООО,
Руководитель/ответственный	Иващенко Е.Н, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	 В 2025 году разработана и начата реализация рабочей программы углубленного изучения по однучебному предмету в одном классе основной школы.
	— Не менее 100 % педагогов повысили квалификацию по преподаваемому предмету за 3 года (в 202 35%, в 2026 -35 %, в 2027 - 30%)
	— Не менее 10% педагогов от списочного состава педагогических работников ежегодно принима участие в конкурсах педагогического мастерства
	 Обеспечены кадровые, организационно- технические условия для психолого- педагогического сопровождения
	— Доля педагогических работников от списочного состава педагогических работников, прошеди обучение по программам (за 3 года):
	повышения квалификации по инструментам ЦОС- не менее 60%., по направлению «воспитание» – не менее 60 %,
	по работе с детьми ОВЗ – 100 % от количества педагогов, работающих с детьми ОВЗ
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, анализ деятельности

Магистральное направление. Ключевое условие.	(Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Профориентация»
Название подпрограмм	Подпрограмма «Растим таланты»
Задачи	1. Создание условий для развития одаренных и мотивированных обучающихся через совершенствование системы подготовки к участию в олимпиадном и конкурсном движении.
	2. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности / дополнительного образования, профориентационных мероприятий, в том числе для обучающихся с ОВЗ, туристско - краеведческой направленности
Планируемые результаты	Созданы условия для развития одаренных и мотивированных обучающихся через
	совершенствование системы подготовки к участию в олимпиадном и конкурсном движении.
	Расширен спектр реализуемых программ внеурочной деятельности / дополнительного образования, профориентационных мероприятий, в том числе для обучающихся с OB3, туристско – краеведческ направленности.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействие со школой в
	процессе реализации рабочей программы воспитания, в том числе для увеличения количества обучающихся, участвующих в фестивалях, конкурсах, олимпиадах на региональном и федеральных
	Проведение «Интеллектуальных марафонов»
	Стимулирование мотивации развития способностей\
	Выявление интеллектуально одарённых учащихся через:
	Выявление интеллектуально одарённых учащихся через: -наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской, кружковой работы, -проведение
	Выявление интеллектуально одарённых учащихся через: -наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской, кружковой работы, проведение
	Выявление интеллектуально одарённых учащихся через: -наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской, кружковой работы, проведение внеклассных мероприятий по предмету, оценку способностей учащихся и анализ их успеваемости по
	Выявление интеллектуально одарённых учащихся через: -наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской, кружковой работы, -проведение внеклассных мероприятий по предмету, оценку способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным предметам Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всегуровнях
	Выявление интеллектуально одарённых учащихся через: -наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской, кружковой работы, -проведение внеклассных мероприятий по предмету, оценку способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным предметам Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всег

	Организация работы профильных лагерей для одарённых детей Разработка и реализация программ школьных творческих объединений: «Школа туризма», «Школьный музей», - Адаптированная общеразвивающая программа для обучающихся с ОВЗ,
Ресурсное обеспечение	Рабочая программа воспитания
Руководитель/ответственный	Иващенко Е.Н, заместитель директора по УВР
	Прихода Л.Н., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	 Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня увеличилась до 40% (от общего количества учащихся) Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, увеличилась до 50%; от количества участвующих Расширен спектр реализуемых программ внеурочной деятельности / дополнительного образования, профориентационных мероприятий, в том числе для обучающихся с ОВЗ, туристско – краеведческом направленности Разработаны и реализуются программы школьных творческих объединений: «Школа туризма», «Школьный музей», - Адаптированная общеразвивающая программа для обучающихся с ОВЗ, – всего 3 программы)
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Аналитическая справка

3	Магистральное направление.	
	Ключевое условие.	(Магистральное направление «Здоровье», «Школьный климат»)
	Название подпрограмм	Подпрограмма «Здоровье тела и духа»

Задачи	 Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения «Здоровье тела и духа» Организация психологически благоприятного школьного пространства и климата Повышение уровня спортивных достижений обучающихся, в том числе через создание условий для увеличения количества обучающихся, участвующих в проекте ВФСК ГТО Увеличение количества просветительский мероприятий по вопросам здорового образа жизни и культуры питания ежегодно проводимых среди обучающихся, и родителей(законных представителей) Разработана и реализована общешкольная программа здоровьесбережения «Здоровье тела и духа» Организовано психологически благоприятного школьное пространство и климат Произошло повышение уровня спортивных достижений обучающихся, в том числе увеличилось количество учащихся, участвующих в проекте ВФСК ГТО Увеличение количества просветительских мероприятий по вопросам здорового образа жизни и культуры питания ежегодно проводимых среди обучающихся, и родителей(законных представителей) 				
Планируемые результаты					
Сроки реализации	2025-2027				
Перечень мероприятий	Создание в школьном коридоре зоны для отдыха и настольных игр «Отдыхаем играя» Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках уроков физкультуры и дополнительного образования Прохождение нормативов ГТО Проведение просветительских мероприятий по вопросам здорового образа жизни и культуры питан среди обучающихся, и родителей (законных представителей)				
Ресурсное обеспечение	1.Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивног комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координациони комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1 https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603				

Руководитель/ответственный	Иващенко Е.Н, заместитель директора по УВР
	Ашарапов М.Н., руководитель ШСК
Целевые индикаторы	Разработана и реализована общешкольная программы «Здоровье тела и духа» с целью сохранения
результативности	здоровья участников образовательного процесса и организации психологически благоприятного
	школьного пространства и климата.
	Создана тематическая зона для обучающихся «Отдыхаем играя»)
	- доля учащихся от списочного состава, получивших знак отличия $B\Phi CK$ « ΓTO » повысилась до -
	20 %.
	Ежегодно проводится не менее 10 мероприятий по пропаганде 30Ж и правильного питания
Система оценки результатов и	Мониторинг, анализ деятельности (освещение на сайте в разделе ШСК)
контроля реализации	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание 26	Переход на средний уровень (31)
	(базовый)	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
		-количество программ с углубленным изучением отдельных предметам на уровне OOO (16);
		- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 40% от общего количества; Разработана 1 адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа для детей с OB3 (16)
		Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ (на сайте школы создан информационный блок, систематически пополняющийся и
		обновляющийся) (16) 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ повысили квалификацию по работе с детьми ОВЗ (2Б)
		Повышение на 5 баллов
2	Воспитание 17 (средний)	Сохранение среднего уровня 19 (средний уровень) Разработана нормативно-правовую основу по школьной символике, реализован проект «Школьная символика в рамках реализации Рабочей программы воспитания (16) Разработаны программы дополнительного образования по туристско – краеведческому направлению.(16)
		Повышение на 2 балла
3	Здоровье 15	Сохранение среднего уровня (17)
	(средний)	Разработана общешкольная программа здоровье сбережения «Здоровье тела и духа» (16)
		доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», -20%.(1б) В сумме повышение на 2 балла
4	Творчество 18 (средний)	Сохранение среднего уровня 19 (средний уровень) Созданы школьных творческих объединений: школьный музей 1 программа - (16)
		Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня увеличилась до 40% (от общего количества учащихся)
		Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня,
		увеличилась до 40%; от количества участвующих повышение на 1 балла
5	Профориентация 11 (средний)	Повышение уровня, переход со среднего на высокий (12) заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в
		реализации профориентационных мероприятий (16)
		Повышение на 1- балл

6	Учитель.	Corners and war and a supplier (20)			
0		Сохранение среднего уровня (20)			
	Школьная	100% учителей от общего количества прошли повышение			
	команда 17	квалификации по преподаваемому предмету (за 3 года) Доля			
	(средний)	педагогических работников, прошедших обучение по программам			
		повышения квалификации, по инструментам ЦОС размещенным в			
		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ			
		педагогического образования – не менее 60%. (16)			
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по			
		программам повышения квалификации в сфере воспитания,			
		размещенным в Федеральном реестре дополнительных			
		профессиональных программ педагогического образования — не менее			
		60%. (16)			
		Ежегодное участие (не менее 10% педагогов) в конкурсах			
		муниципального уровня (16)			
		муницинального уровни (10)			
		Повышение на 3 балла			
7	Школьный	Сохранение базового уровня (12)			
	климат 11	Создание тематических зон для формирования психологически			
	(базовый)	благоприятного школьного пространства для обучающихся и учителей			
	,	(зоны в школьном коридоре, в учительской) (16)			
		Повышение на 1 балл			
8	Образовательная	Переход на базовый уровень (12)			
	среда	Подключение высокоскоростного интернета (критический показатель)			
	11 (базовый), но	– 1 б			
	из-за отсутствия	- процент использования учителями сервисов и подсистемы			
	интернета	«Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 70%;			
	0 баллов – «ниже	В сумме повышение на 1 балл			
	базового»				
Обш	ий балл	Переход с уровня «ниже базового» на средний уровень – 142 б			
		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименовани е ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимо сти	НПА федерального, регионального, муниципального уровней
• Материальнотехническое обеспечение	Оборудование	Учебники 100% Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров /ноутбуков — 47, из них в учебном процессе используются 44, объединены влокальную сеть и подключены к Интернет — 14, Мобильный компьютерный класс — 20 Проекторы — 8 Оборудование для школьного медиа центра: фотоаппарат, копировальная техника Оборудование Точки роста Комплект инновационного оборудования для предметов естественнонаучного цикла Наборы — лаборатория по химии и физике для подготовки к ГИА	По мере необходимо сти	Финансовые ресурсы (бюджетные средства) и спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Квалифициров анные педагогически е и администрати вные кадры	В школе работает 20 педагогических работника в том числе 16 учителей, 4 внешних совместителя. 12 учителей являются классными руководителями. 69% учителей с высшим образованием. Педагоги с первой квалификационной категорией — 7 человек (43%), остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 социальный педагог, советник директора по воспитанию заместитель директор по ВР (внутреннее совместительство) 1 — зав. библиотекой, педагог - организатор. 5 учителей имеют переподготовку (педагог - дефектолог) административный состав — директор и заместитель директора по УВР	Разработан ные индивидуал ьные планы повышения квалифика ции педагогами.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/
No	ou, du m	o mindue manu beed mindue	качественные показатели
31=			Ru reerbennible norasuresin
1	Повышение качества образования через реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне, повышение обеспеченности образовательного процесса высококвалифицирован ными кадрами, эффективности психологопедагогического сопровождения.	Повышено качество образования через реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне, Образовательный процесс обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами Обеспечена эффективность психолого- педагогического сопровождения.	В 2025 году разработана и начата реализация рабочей программы углубленного изучения одного предмета в одном классе основной школы. Не менее 100% педагогов повысили квалификацию по преподаваемому предмету за 3 года (в 2025 - 35%, в 2026 -35 %, в 2027 - 30%)
2	Усовершенствование системы методической работы школы по развитию компетенций педагогов в вопросах воспитания, использования ЦОС, работы с детьми ОВЗ	Повышены компетенции педагогов в вопросах использования ЦОС, работы с детьми с ОВЗ, воспитательной деятельности (в том числе классного руководства)	Не менее 10% педагогов от списочного состава педагогических работников ежегодно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства Обеспечены кадровые, организационно- технические условия для психолого-педагогического сопровождения Доля педагогических работников от списочного состава педагогических работников, прошедших обучение по программам (за 3 года): повышения квалификации по инструментам ЦОС— не менее 60%., по направлению «воспитание» — не менее 60 %, по работе с детьми ОВЗ — 100 % от количества педагогов, работающих с детьми ОВЗ

3	Создание условий для развития одаренных и мотивированных обучающихся через совершенствование системы подготовки к участию в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе в проекте ВФСК ГТО.	Созданы условия для развития одаренных и мотивированных обучающихся через совершенствование системы подготовки к участию в олимпиадном и конкурсном движении	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня увеличилась до 40% (от общего количества учащихся) Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, увеличилась до 50%; от количества участвующих
4	Повышение эффективности воспитательной работы через расширение спектра программ внеурочной деятельности / дополнительного образования, профориентационных мероприятий, том числе для обучающихся с OB3.	Расширен спектр реализуемых программ внеурочной деятельности / дополнительного образования, профориентационных мероприятий, в том числе для обучающихся с ОВЗ, туристско – краеведческой направленности	Разработаны и реализуются программы школьных творческих объединений: «Школа туризма», «Школьный музей», - Адаптированная общеразвивающая программа для обучающихся с ОВЗ, — всего 3 программы)
5	5. Разработка и реализация общешкольной программы «Здоровье тела и духа» с целью сохранения здоровья участников образовательного процесса и организации психологически благоприятного школьного пространства и климата.	Разработана и реализована общешкольная программы «Здоровье тела и духа» с целью сохранения здоровья участников образовательного процесса и организации психологически благоприятного школьного пространства и климата.	Создана тематическая зона для обучающихся «Отдыхаем играя») доля учащихся от списочного состава, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» повысилась до - 20 %. Проведено не менее 10 мероприятий в год по пропаганде ЗОЖ и правильному питанию

8. Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ «Мамаканская СОШ» на 2024-2027 г

Мероприятия	Срок реа.	лизации	Планируемый р	езультат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическа я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«В знаниях – сила!» (Магистральные направления «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»)				ответственного	О работника ОО, о за выполнение ачи	
Совершенствование материально - технических условий образовательной среды школы (подключение высокоскоростного интернета)	До 01.04.2025 г.		Заключен договор с ПАО «Ростелеком»	договор с провайдером	Грин Е.В., завхоз	Директор школы, Бельская О.Л.
Анализ потребностей обучающихся и (законных представителей) в углубленном изучении предметов	До 01.05.2025 г.			Результаты анкетирования родителей	Заместитель директора по УВР Иващенко Е.Н.	Директор школы, Бельская О.Л.
Методическая подготовка педагогов для реализации программ учебных предметов на углубленном уровне	До 01.05.2025 г.		Повышение квалификации в очной и дистанционной формах обучения по актуальной тематике с учётом запросов педагога.	Удостоверения о КПК	Педагоги- предметники	Иващенко Е.Н. Заместитель директора по УВР
Включение в учебный план основной школы предметов изучаемых на углубленном уровне. (1 предмет в одном классе)	До 01.09.2026 г.		1 рабочая программа по 1 предмету (5-9 класс) — углубленный уровень	Учебный план ООО	Бельская О.Л, директор Заместитель директора по УВР Иващенко Е.Н.	Директор школы, Бельская О.Л.
Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне. Мониторинг реализации	До 01.12.2027 г.		Одна рабочая программа учебного предмета (в 5-9ел.)	Рабочая программа учебного	Заместитель директора по УВР Иващенко Е.Н.	Директор школы, Бельская О.Л.

программ с углубленным		реализована на	предмета, справки		
изучением предметов.		углубленном уровне	по результатам		
			мониторинга		
			(ВШК)		
Комплекс мероприятий по преодоле	нию дефицитов в предмет	ных и методических компетентно	остях педагогических	к кадров по направлен	иям воспитания,
ЦОС, работы с детьми ОВЗ через КІ	ІК и ДПО:				
Проведение мониторинга	До 10. 01.	Результаты	Проблемно-	Иващенко Е.Н.	Бельская О.Л.,
обучения педагогических	2025 г	мониторинга (не	ориентированны	заместитель	директор
работников по программам		менее 60% педагогов	й анализ	директора по	,, 1
повышения квалификации по		прошли КПК за 3	ситуации ПК	УВР	
инструментам ЦОС и ВР, работе с		года			
детьми OB3					
Разработка и реализация	В течение	Заявки на повышение	Утвержден план	Иващенко Е.Н.	Бельская О.Л.,
перспективного плана	всего периода	квалификации в	повышения	заместитель	директор
повышения квалификации		МКОУ «Ресурсный	квалификации	директора по УВР	
педагогов МКОУ «Мамаканская		центр» г. Бодайбо	педагогами.		
СОШ» на 3 года					
Корректировка плана повышения					
квалификации педагогических					
работников					
Разработка ИОМ непрерывного	В течение	Мониторинг,	В наличии ИОМ	Иващенко Е.Н.	Бельская О.Л.,
развития профессионального	всего периода	аналитическая	для педагогов,	заместитель	директор
мастерства	_	справка.		директора по	71 1
				УВР,	
				руководители МО	
Участие педагогов школы в	В течение	Победители и	Грамоты,	Иващенко Е.Н.	Бельская О.Л.,
конкурсах профессионального	всего периода	призеры и участники	протоколы	заместитель	директор
мастерства на всех уровнях	_	конкурсов	конкурсов	директора по УВР	,, 1
		педагогического			
		мастерства			
Комплекс мероприятий по	В течение всего	Повышение	повышение	Иващенко Е.Н.	Бельская О.Л.,
повышению эффективности	периода	активности участников	навыков в	заместитель	директор
использования ЦОС.:		образовательных	использовании	директора по	L-L
Повышение квалификации		отношений в системах	систем	УВР,	
педагогов по ЦОС		«Сферум» и «Моя	«Сферум» и		

Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию контента ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»		школа» Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС, «Моя школа»			
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	В течение всего периода	Размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др	повышение навыков в использовании систем «Сферум» и «Моя школа»	Иващенко Е.Н. заместитель директора по УВР, Прихода Л. Н. заместитель директора по УВР,	Бельская О.Л., директор
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	До 10. 01. 2025 г	Во все рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Рабочие программы учебных предметов	Иващенко Е.Н. заместитель директора по УВР,	Бельская О.Л., директор
Создание условий для использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. – Онлайн-формирование домашнего задания и выставление оценок. – Создание интерактивных проверочных материалов для	До 01.11 2027	20% учителей используют возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Справка по результатам мониторинга	Руководители ШМО, учителя- предметникидите	Иващенко Е.Н. заместитель директора по УВР

создания тестов, в том числе с автоматической провероки						
24		м таланты»			Ю работника ОО,	
(Магистральное на	правление «Воспит	гание», «Творчество», «Профориента	ция»)	ответственного за выполнение задачи		
Организация мероприятий для Разработки проекта «Школьная символика»	до 2027 г	Разработанные нормативные документы, символика школ	Разработанные нормативные документы, символика школ	обучающиеся учителя родители инициативная группа	Иващенко Е.Н. заместитель директора по УВР, Прихода Л.Н., заместитель директора по ВР	
Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействие со школой в процессе реализации рабочей программы воспитания, в том числе для увеличения количества обучающихся, участвующих в фестивалях, конкурсах, олимпиадах на региональном и федеральном уровнях	в течение всего периода	Проведение родительских собраний, консультаций, организация наставнических пар для подготовки к участвующих в фестивалях, конкурсах, олимпиадах на региональном и федеральном уровнях (увеличение количества участников на 5%)	Сертификаты участников, грамоты, дипломы,	Классные руководители, учителя - предметники, родители, обучающиеся	Иващенко Е.Н. заместитель директора по УВР, Прихода Л.Н., заместитель директора по ВР, Жданова В.С., советник директора	
Стимулирование мотивации развития способностей\ Выявление интеллектуально одарённых учащихся через: -наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской, кружковой работы,	в течение всего периода	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня увеличилась до 40% (Сертификаты участников, грамоты, дипломы,	Классные руководители, учителя - предметники, педагог-организатор	Иващенко Е.Н. заместитель директора по УВР,	

-проведение внеклассных		от общего количества			
мероприятий по		учащихся)			
предмету,оценку		Доля победителей и			
способностей учащихся и		призеров конкурсов,			
анализ их успеваемости по		олимпиад, фестивалей,			
смежным предметам.		творческих выставок,			
-		соревнований			
		муниципального			
		уровня, увеличилась			
		до 50%; от количества			
		участвующих			
Проведение «Интеллектуальных	Ежегодно	Проведено 3	Информация на	Прихода Л.Н.,	Иващенко Е.Н.,
марафонов»		интеллектуальных	сайте, грамоты,	заместитель	заместитель
1 1		марафона	дипломы	директора по УВР,	директора по УВР
		1 1		руководители ШМО	1
Организация систематической	В течение всего	Победители и	Протоколы	Педагоги	Заместитель
подготовки обучающихся к	периода каждый	призеры на	олимпиады	, ,	директора по УВР
участию в олимпиадном	год		, ,		Иващенко Е.Н.
движении на всех уровнях от	сентябрь - ноябрь	муниципальном,			,
школьного до всероссийского:	февраль-март	региональном этапе			
Закрепление ответственных	В течение всего	Составлены и	индивидуальные	Учителя -	Иващенко Е.Н.,
педагогов за подготовку учащихся	периода каждый	реализованы	планы работы	предметники	заместитель
к Всероссийской предметной	год	индивидуальные	учителей-		директора по УВР
олимпиаде школьников.		планы работы	предметников по		7 1
Составление индивидуальных		учителей-	подготовке		
планов работы учителей-		предметников по	учащихся к		
предметников по подготовке		подготовке учащихся	предметной		
учащихся к предметной		к предметной	олимпиаде		
олимпиаде		олимпиаде (по	omminado		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		количеству			
		участников)			
		j ime illinicos j			
Анализ результатов школьного	в течение всего	Сформирован	Аналитическая	Иващенко Е.Н.	Директор школы,
этапа ВСОШ, прогнозирование	периода каждый	календарь	справка,	заместитель	Бельская О.Л.
результатов муниципального	год	образовательных	перспективный	директора по УВР	
/регионального/		активностей для	план		

заключительного этапа.			обучающихся			
Salano in Cubiloi O Stalia.			(мероприятия по			
			подготовке к участию			
			в олимпиадном			
			движении, олимпиады			
			различных уровней: от			
			школьной до			
			Всероссийской).			
Dannaharra kurnaa			Разработанные	Рабочие	Учителя, педагоги	Пирактор инкани
Разработка курса	до 01. 09. 2026г		l *			Директор школы, Бельская О.Л.
внеурочной деятельности/	до 01. 09. 20201		рабочие программы	программы	дополнительного	Бельская О.Л.
дополнительного	до 01.09. 2027г		курса внеурочной	курса	образования, Иващенко Е.Н.	
образования:	до 01.09. 20271		деятельности /	внеурочной	1	
школьный музей,			дополнительного	деятельности /	заместитель	
Туризм			образования по	дополнительног	директора по УВР,	
			туризму,	о образования	Прихода Л.Н.,	
			Школьный Музей	по туризму,	заместитель	
				Школьный	директора по ВР,	
				Музей		
Разработка и реализация	2025-2024		Разработанная и	Разработанная и к	учителя, педагоги	Заместитель
Адаптированной дополнительной	учебный год		утвержденная	утвержденная	доп. образования	директора по УВР
общеразвивающей программы			программа	программа		Иващенко Е.Н.
	«Здорові	ье тела и духах	»		Должность и ФИ	О работника ОО,
(Магистрал	ьное направление	«Здоровье», «	«Школьный климат»)		ответственного	за выполнение
` •	•	•	,		задачи	
Мероприятия по повышению	до 30.05. 2025 и		Организована	значки ГТО	учитель	Прихода Л.Н.,
уровня спортивных достижений	ежегодно		информационно-	(количество	физкультуры	заместитель
обучающихся, в том числе через	, ,		просветительская	обладателей	Ашарапов М.Н.,	директора по ВР
создание условий для увеличения			работа с	значков не менее	ШСК	
количества обучающихся,			обучающимися,	20%)		
участвующих в проекте ВФСК			родителями			
ГТО			(законными			
			представителями) об			
			участии во			
			Всероссийском			
			физкультурно-			
	1		1 7 71	I.	l	l .

		спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и			
		порядке процедуры			
		сдачи			
		ГТО			
Мероприятия по разработке и	до 01. 12. 2025	Разработка Программы	Программа	Иващенко Е.Н.	Бельская О.Л.,
реализации общешкольной		формирования культуры	формирования	заместитель	
программы здоровье		здорового	культуры	директора по УВР,	
сбережения с целью		и безопасного образа	здорового	Прихода Л.Н.,	
сохранения здоровья		жизни	и безопасного	заместитель	
участников образовательного			образа жизни	директора по ВР,	
процесса и организации			ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА	Ашарапов М.Н.	
психологически			И ДУХА		
благоприятного школьного			(Программа		
пространства и климата			размещена на		
			сайте школы)		
	В течение всего	Организация	Информация о	Прихода Л.Н.,	Бельская О.Л.,
	периода	мероприятий по	проведенных	заместитель	
		пропаганде ЗОЖ и	мероприятиях на	директора по ВР,	
		правильного питания	сайте школы	Ашарапов М.Н.,	
				классные	
				руководители	
	до 2026г	организации	Организация в	Бельская О.Л.,	Бельская О.Л.,
		психологически	школьном	Совет	
		благоприятного	коридоре зон	старшеклассников	
		школьного	отдыха (зона	Грин Е.В., завхоз	
		пространства и	настольных игр,)		
		климата			

Приложение 1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследователь ской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальн ых учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагоги ческих работников из других образовательных организаций для организации

			профильного обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и
			конкурсах и олимпиадах.
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении	• Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных

		ин нири нуо на та ту	учебных планов,
		индивидуальных	
		учебных планов и	ИОМов.
		обучении по	• Использование
		индивидуальным	методологий
		учебным планам.	менторства и
			наставничества для
			персонифицированной
			помощи
			педагогическим
			работникам в
			составлении и
			реализации учебных
			планов профилей
			обучения и (или)
			индивидуальных
			учебных планов,
			ИОМов.
			• Повышение мотивации
			учителя, актуализация
			мер морального и
			материального
		TT	стимулирования.
		Недостаточная	• Назначение педагога-
		работа по	куратора для
		подготовке	индивидуального
		обучающихся к	сопровождения
		выбору профиля	обучающегося:
		обучения.	консультирования по
			выбору предметов
			ГИА, по определнию
			профиля, личного
			образовательного
			маршрута и т. д.
			• Организация
			психолого-
1 1			

			диагностики по
			выявлению
			индивидуальных
			способностей и
			особенностей
			развития.
			• Организация
			индивидуальной
			работы с родителями
			по принятию идей
			персонализации
			образовательной
			деятельности.
		Недостаточная	• Организация сетевого
		материально-	взаимодействие с ОО,
		техническая база,	учреждениями
		нет оборудования	дополнительного
		для экспериментов,	допобразования,
		лабораторных работ	вузами, технопарками,
		и опытов.	и т. д. по
			использованию
			материально-
			технической базы.
			• Организация создания
			муниципального
			«ресурсного центра», в
			котором дети изучают
			углубленные курсы, а
			предметы на базовом
			уровне проходят в
			школах «у дома».
			• Привлечение
			дополнительных
			источников
			финансирования, в том
			числе внебюджетных

		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных
			экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их

	соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль
	персональной нагрузки

			расписания).
		Недостаточная	• Проведение
		работа по	разъяснительной
		формированию	работы с
		интереса и	обучающимися и
		мотивации	родителями
		обучающихся к	(законными
		профильному	представителями) о
		обучению.	важности профильного
			обучения
			обучающихся в
			профессиональном
			самоопределении.
			• Обеспечение
			профориентационных
			мер (посещение
			производственных
			предприятий,
			организаций
			социальной сферы,
			организаций высшего
			и среднего
			профессионального
			образования),
			использование
			различных форматов,
			технологий обучения.
		Отсутствие	• Организация
		диагностики	психолого-
		запросов на	педагогической
		профильное	диагностики по
		обучение.	выявлению
			индивидуальных
			запросов на
			профильное обучение.
		Не обеспечивается	• Обеспечение

	1		<u> </u>	T	1
				реализация	профессиональной
				требований ФГОС	ориентации и
				общего образования	предоставление
				к организации	возможности каждому
				профильного	обучающемуся
				обучения, в том	проявить свои
				числе в форме ИУП.	интеллектуальные и
					творческие
					способности при
					изучении учебных
					предметов, которые
					необходимы для
					продолжения
					получения
					образования и
					дальнейшей трудовой
					деятельности в
					областях,
					определенных
					Стратегией научно-
					технологического
					развития.
					• Включение в
					основную
					образовательную
					программу учебных
					планов различных
					профилей обучения в
					соответствии с
					требованиями ФГОС.
					• Предоставление
					бучающимся в
					соответствии с
					требованиями ФГОС
					СОО возможность
					формирования
					формирования индивидуальных
<u> </u>	1				ипдивидуальных

включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровые среднего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительные учебные предметы, куреы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучающих (сетественно-научный, гуманитарый, сощавльно-экономический, текнологический, текнологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной грасстории развития обучающегося (содержание учебных предметсов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				учебных планов,
обязательнае учебные предметы, изучаемые на уровне средието общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естетвенно-научный, гуманитарный, социально-экопомический, технологический, универеалылый). • Обеспечение формирования индивирациямый обучения (естетвенно-научный, гуманитарный, социально-экопомический, технологический, универеалылый). • Обеспечение формирования индивидуальной трасетории развития обучающегося (содержаные учебных предметов, курсов, молулей, темп и формы образования), реализация ИУІ.				-
предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных профилей обучения (сстественно-паучный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, технологический, универеальный). • Обеспечение формирования индивидуальной трасктории развититя обучающих обучающих индивидуальной трасктории развититя обучающегося (солержение учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				· ·
на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровие), дополнительные учебные предметы, курел по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (сетсетвенно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, технологический, универеальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающего ся (содержание учебных предметов, куров, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФТОС СОО к реализации учебных гланов одного или нескольких профылей обучения (сетсетвенно-научный, гуманитарный, сощально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающих индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
(на базовом или углубленном уровпе), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФТОС СОО к реализации учебных планов одного дилог или нескольких профилей обучения (сетсетвенно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универеальный). Обеспечене формирования индивидуальной траекторги развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, техни и формы образования), реализация ИУП.				на уровне среднего
углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обсепечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (сетественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обсепечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ЈУЛ.				
учебые предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебых планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				углубленном уровне),
курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планом одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально- экономический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				дополнительные
обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилсй обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				учебные предметы,
обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально- экономический, иниверсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				курсы по выбору
Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, техни и формы образования), реализация ИУП.				
требования ФГОС СОО к реализации учебых планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предженов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). ■ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
учебных планов одного или нескольких профилей обучения (сетсетвенно-научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
(сстественно-научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
социально- экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				,
экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.				
формы образования), реализация ИУП.				
реализация ИУП.				
. Обеспечение				• Обеспечение
возможности				

			индивидуального
			развития обучающихся
			-
			посредством
			реализации
			индивидуальных
			учебных планов с
			учетом получения
			предпрофессиональны
			х знаний и
			представлений,
			направленных на
			осуществление
			осознанного выбора
			образовательной
			программы
			следующего уровня
			образования и (или)
			направленности.
			• Обеспечение
			кадровых,
			материально-
			технических и
			финансовых ресурсов
			для реализации ИУП.
			• Обеспечение изучения
			интеллектуальных
			(академическхе)
			способностей и
			возможностей,
			познавательных
			интересов и
			потребностей
			обучающихся, которые
			могут служить
			основанием для
			разработки ИУП.

							• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс		
	рабочих программ	используют		(Granne)	пын процесс		
	по учебным	программы					
	предметам (1–11	учебных					
	классы)	предметов,					
	(критический	содержание и					
	показатель)	планируемые результаты					
		которых не					
		ниже					
		соответствую					
		щих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
4	Обеспеченность	предметов Обеспечено	1	Магистральное направление	Образователь	Не актуализирован	• Применение
'	учебниками и	учебниками в	1	«Знание»	ный процесс	перечень учебников	электронного учета
	учебными	полном			The state of	и учебных пособий	библиотечного фонда.
	пособиями, в том	объеме				согласно ФПУ для	1
	числе					обеспечения ООП.	

	<u> </u>		1		
специальными				Отсутствие	• Привлечение
учебниками и				внебюджетных	внебюджетных фондов
учебными				фондов.	(грантов, инвестиций).
пособиями для				Отсутствие	• Прогнозирование
обучающихся с ОВЗ				перспективного	динамики контингента
				прогнозирования	обучающихся,
				контингента	разработка
				обучающихся.	перспективного плана
					закупки учебников.
			-	Неэффективное	• Разработка системы
				распределение и	контроля
				использование	использования
				финансовых	финансовых ресурсов.
			_	ресурсов.	
			l l	Отсутствие	• Изучение нормативной
				своевременного	базы (федеральный
				обеспечения	перечень учебников).
				учебниками и	• Проведение анализа
				учебными	наличия в полном
				пособиями в полном	объеме учебников и
				объеме.	учебных пособий.
					• Организация поиска и
					обмена учебниками с
					другими
					общеобразовательным
					и организациями.
					• Обеспечение
					регулярного контроля
					своевременногого
					-
					оформления заказа на обеспечение
					общеобразовательной
					организации
					учебниками и
					учебными пособиями в
					полном объеме.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрен о	1	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

		развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего
	Несовершенная система финансирования ИУП.	профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих
		обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

		программи в	DOMINOUS COTODIAN
		программы в	заключение сетевых
		сетевой форме.	договоров,
			мониторинг.
			• Создание
			муниципального
			«ресурсного центра», в
			котором дети изучают
			углубленные курсы, а
			предметы на базовом
			уровне проходят в
			школах «у дома».
		Отсутствие системы	• Организация
		изучение интересов	психолого-
		и запросов	педагогической
		обучающихся и их	диагностики по
		родителей	выявлению
		(законных	образовательных
		представителей).	_
		представителеи).	интересов и
			потребностей, способностей и
			талантов
			обучающихся.
			• Организация
			индивидуальной
			работы с родителями
			обучающихся по
			изучению запросов и
			ожиданий.
			• Назначение педагога-
			куратора для
			индивидуального
			сопровождения
			обучающегося:
			консультирования по
			выбору предметов
			ГИА, по определнию
		1	т ил, по определнию

	Отсутствие системы формирования запроса.	профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Автоматизизация системы формирования и образовательных запросов.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ

	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к
--	--

				преподаванию
				предмета на
				углубленном уровне,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	• Использование
			педагогических	сетевых форм
			работников,	реализации
			способных	образовательных
			обеспечить	программ изучения
			углубленное	отдельных предметов.
			изучение отдельных	• Привлечение
			предметов.	специалистов/педагоги
				ческих работников из
				других
				образовательных
				организаций для
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Развитие партнерства с
				вузами, привлечение
				университетских
				преподавателей для
				реализации
				углубленного изучения
				отдельных учебных
				предметов. Создение
				муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором
				обеспечивается
				изучение отдельных
				предметов на
				углубленном уровне.
		<u> </u>		углуоленном уровне.

7	Реализация и	100%	1	Магистральное направление	Функциониро	
'	соблюдение	учителей и	1	«Знание»	вание	
	требований	членов		«Энание//	объективной	
	локального акта,				внутренней	
		управленческо			* *	
	регламентирующего	й команды			системы	
	формы, порядок,	школы			оценки	
	периодичность	соблюдают			качества	
	текущего контроля	требования			образования	
	успеваемости и	локального				
	промежуточной	акта,				
	аттестации	регламентиру				
	обучающихся	ющего формы,				
	(критический	порядок,				
	показатель)	периодичность				
		текущего				
		контроля				
		успеваемости				
		И				
		промежуточно				
		й аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100%	1	Магистральное направление	Функциониро	
	соблюдение	учителей и	1	«Знание»	вание	
	требований	членов		(Gildline)	объективной	
	локального акта,	управленческо			внутренней	
	*	й команды			системы	
	регламентирующего					
	внутреннюю	школы			оценки	
	систему оценки	соблюдают			качества	
	качества	требования			образования	
	образования	локального				
	(критический	акта,				
	показатель)	регламентиру				
		ющего				
		внутреннюю				
		систему				
		оценки				
		качества				

			1				
	-	образования		1.6	-		
9	Планирование	Да	1	Магистральное направление	Функциониро		
	оценочных			«Знание»	вание		
	процедур с учетом				объективной		
	графиков				внутренней		
	проведения				системы		
	федеральных и				оценки		
	региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный						
	график оценочных						
	процедур размещен						
	на официальном						
	сайте школы)						
1	Наличие	Наличие	0	Магистральное направление	Функциониро	Необъективность	• Повышение
0	выпускников 11	выпускников		«Знание»	вание	текущего и	методической
0	класса, получивших	11 класса,		«Энанис»	объективной	итогового	' '
	медаль За особые	получивших			внутренней	оценивания.	грамотности
		получивших медаль «За			• •	оценивания.	педработников по соблюдению
	успехи в учении (І и				системы		
	(или) II степени)	особые успехи			оценки		принципов
		в учении»,			качества		объективного
		которые			образования		оценивания.
		набрали по					• Контроль качества
		одному из					используемых при
		предметов					проведении
		ЕГЭ менее 70					контрольных и
		баллов					проверочных работ
							измерительных
							материалов,
							обеспечение
							включения в
							измерительные
							материалы заданий в
							формате ЕГЭ,
							проферяющих знания
							и умения,
							и умения,

	T	T	T	1
				предусмотренные
				кодификаторами
				проверяемых
				требований к
				результатам освоения
				основной
				образовательной
				программы среднего
				общего образования и
				элементов содержания
				для проведения
				единого
				государственного
				экзамена (ФИПИ).
				• Контроль соблюдения
				требований локальных
				актов,
				регламентирующих
				формы, порядок и
				периодичность
				текущего контроля
				успеваемости и
				промежуточной
				аттестацию
				обучающихся.
				• Обеспечение
				проведения процедур
				внешней независимой
				оценки качества
				подготовки
				обучающихся.
				• Обеспечение
				использования
				технологии
				проведения оценочных
_1				процедур в формате

						независимой диагностики (конфиденциальность
						измерительных
						материалов,
						проведение оценочной
						процедуры учителем,
						не работающим в
						классе, присутствие
						независимого
						наблюдателя при
						проведении оценочной
						процедуры,
						организация проверки
						работ независимым
						экспертом или
						"перекрестной"
						проверки).
						• Развитие культуры
						академической
						честности
						обучающихся и
						педагогических
					0	работников.
					Отсутствие системы	• Анализ
					работы школы по	результативности
					подготовке к ЕГЭ, в	образовательной
					том числе	деятельности, в том
					обучающихся,	числе в аспекте
					претендующих на получение медали	наличяе выпускников
					«За особые успехи в	11 класса, получивших
					учении».	медаль «За особые
					улспиил.	успехи в учении», которые набрали по
						одному из предметов
						ЕГЭ менее 70 баллов.
Ь	1	l	<u>l</u>			LI S Melice / 6 oddilob.

		Недостаточный	 Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Организация адресной
		уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали	организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в
		«За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего
	0.5			26		общего образования.
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективны	2	Магистральное направление «Знание»	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования	

	1
х результатов	
по итогам	
Двух	
предыдущих	
учебных годов	
1 Отсутствие Отсутствие 1 Магистральное направление Функциониро	
2 выпускников 9 выпускников 9 «Знание» вание	
класса, не класса, не объективной	
получивших получивших внутренней	
аттестаты об аттестаты об системы	
основном общем основном оценки	
образовании, в общем качества	
общей численности образовании образования	
выпускников 9	
класса (за	
предыдущий	
учебный год)	
1 Отсутствие Отсутствие 1 Магистральное направление Функциониро	
3 выпускников 11 выпускников «Знание» вание	
класса, не 11 класса, не объективной	
получивших получивших внутренней	
аттестаты о среднем аттестаты о системы	
общем образовании, среднем оценки	
в общей общем качества	
численности образовании образования	
выпускников 11	
класса (за	
предыдущий	
учебный год)	
4 программ курсов обеспечено не «Знание» удовлетворен реализация	• Опганизация
	• Организация
внеурочной менее 5–9 ия внеурочной	выявления
внеурочной менее 5–9 ия внеурочной деятельности, в том часов образовательн деятельности в	*
деятельности, в том часов образовательн деятельности в	выявления способностей, склонностей
деятельности, в том часов образовательн деятельности в	выявления способностей,

показатель)	деятельностью	обучающихся	обучающихся.
	A surrentario de la constante		• Организация
			выявления запросов и
			ожиданий родителей
			(законных
			предстваителей
			обучающихся.
			• Создание рабочих
			групп педагогических
			работников для
			разработки программ
			курсов внеурочной
			деятельности/внесения
			корректировок в
			программы курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение при
			разработке программ
			курсов внеурочной
			деятельности
			формирования и
			развития конкретных
			планируемых
			предметных и
			метапредметных
			результатов.
			• Обеспечение качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга качества
			образовательной

		1	1		<u> </u>
					деятельности на
					занятиях курсов
					внеурочной
					деятельности.
					• Обеспечение
					мониторинга
					результатов
					образовательной
					деятельности.
					• Создание
					материально-
					технических,
1					информационно-
					технических условий
					для эффективной
					реализации рабочих
					программ курсов
					внеурочной
					деятельности, в том
					числе курса
					«Разговоры о важном».
				Недостаточный	• Организация адресной
				уровень	организационно-
				профессиональных	методической помощи
				компетенций	педагогам в
				педагогических	составлении и
				работников по	реализации программ
				составлению и	курсов внеурочной
				реализации	деятельности.
				программ	• Внедрение
1				внеурочной	методологий
				деятельности.	менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					помощи
					педагогическим

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Вызымодействие образовательными организации организации программ курсов внеурочной деятельности.	отсутствие организации материального стимулирования. Отсутствие опривлечение партнеров для организации
--	---

							недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации
							образовательной
							деятельности.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в муниципально м этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия	Недостаток организации вовлечения	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую
	олимпиаде				образовательн	обучающихся в	выявление, поддержку
	школьников				ых интересов	олимпиадное движение	и сопровождение, развитие
					потребностей	школьников и	интеллектуальной
					обучающихся	подготовки к	одаренности.
					,	участию	• Повышение мотивации
						обучающихся во	и интереса
						Всероссийской	обучающихся к
						олимпиаде	

	1		1		
				школьников.	участию в
					олимпиадном
					движении.
					• Обеспечение
					разработки программ
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Организация
					систематической
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Обеспечение
					мотивации и интереса
					обучающихся к
					участию в школьном
					туре ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа
					ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
1					муниципального
					/регионального/
1					заключительного
1					этапа.
					• Создание системы мер

	T	I	I	1	T		
							морального и
							материального
							стимулирования
							педагогических
							работников,
							обеспечивающих
							участие обучающихся
							в олимпиадном
							движении.
							• Создание системы мер
							морального и
							материального
1							стимулирования
							обучающихся, в
							участвующих в
							олимпиадном
							движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление
						подготовка	анализа результатов
						обучающихся к	школьного этапа
						участию в	ВСОШ,
						олимпиадном	прогнозирование
						движении.	результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного
							этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки
							обучающихся в
1							муниципальном/
1							региональном/заключи
1							тельном этапе ВСОШ.
1							• Организация развития
							предметно-
							предметно-

							методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения
							подготовки
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально го этапа Всероссийско й олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся. • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

					движении.
					• Обеспечение
					разработки программ
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Организация
					систематической
					подготовки
					обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на всех
					уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Обеспечение
					мотивации и интереса
					обучающихся к
					участию в школьном
					туре ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа
					всош,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
					• Создание системы мер
					морального и
					материального
 l		1	I.	I .	

	T	1	1		T
					стимулирования
					педагогических
					работников,
					обеспечивающих
					участие обучающихся
					в олимпиадном
					движении.
					• Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
1					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	• Осуществление
				подготовка	анализа результатов
				обучающихся к	школьного этапа
				участию в	ВСОШ,
				олимпиадном	прогнозирование
				движении.	результатов
				дыжени.	муниципального
					/регионального/
					заключительного
					этапа.
					• Обеспечение
1					
					индивидуальной
					подготовки
					обучающихся в
1					муниципальном/
					региональном/заключи
					тельном этапе ВСОШ.
1					• Организация развития
1					предметно-
					методических
					компетенций

							учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
7	Сетевая форма реализации общеобразовательн ых программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн ых программ; наличие общеобразовательн ых программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет ся сетевая форма реализации общеобразоват ельных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образовательн ых интересов и потребностей обучающихся		обучающихся.
1	Реализация	Разработана,	1	Магистральное направление	Обеспечение	Недостаточный	• Разработка/корректиро

8	программы (плана)	готовы	«Знание»	условий для	уровень	вка
	мероприятий по	приступить к	Worlding!	организации	организационно-	программы/проекта,
	обеспечению	реализации		образования	педагогических	направленного на
	доступности и	рсализации		обучающихся	компетенций	обеспечение в
	качества			С	педагогических	общеобразовательной
						_
	образования			ограниченны	работников	организации: -
	обучающихся с			МИ	общеобразовательно	ресурсных условий
	OB3, c			МЕТЗОНЖОМЕОВ	й организации по	(кадры, материально-
	инвалидностью (или			и здоровья	обеспечению	техническое,
	развития			(OB3), c	доступности и	информационное и др.
	инклюзивного			инвалидность	качества	обеспечение
	образования и т. п.)			Ю	образования	образовательной
					обучающихся с	деятельности) с целью
					OB3, c	обеспечения
					инвалидностью.	эффективной
						образовательной
						деятельности для
						обучающихся с OB3, с
						инвалидностью с
						учетом особенности их
						психофизического
						развития; - создание
						безопасных условий
						(физических,
						морально-
						психологических)
						обучающимся с OB3, с
						инвалидностью; -
						условий для
						повышения психолого-
						педагогической
						компетентности
						участников
						образовательных
						отношений:
						педагогических
						работников,
L						раоотников,

1	1	1		1	<u> </u>	
						обучающихся, их
						родителей (законных
						представителей)
						основам физиологии,
						возрастной
						психологии,
						педагогики
						инклюзивного
						образования (курсы
						повышения
						квалификации,
						вебинары, семинары,
						круглые столы,
						конференции,
						проблемные,
						творческие группы,
						родительские собрания
						и др.); - эффективной
						психолого-
						педагогической
						службы,
						обеспечивающей,
						индивидуализированн
						ое психолого-
						педагогическое
						сопровождение
						каждого
						обучающегося с
						учетом
						индивидуальных
						возрастных,
						психологических и
						физиологических
						особенностей.
						• Организация
						психолого-
						педагогической
			ı	1	1	r 1

T		T	1		
					поддержки
					обучающихся с OB3, с
					инвалидностью с
					учетом особенности
					их психофизического
					развития.
				Отсутствие	• Взаимодействие (в том
				психологической	числе с
				службы в	использованием
				общеобразовательно	дистанционных
				й организации,	образовательных
				узких специалистов	технологий) с
				(психологов,	ресурсными центрами
				педагогов-	(психологические
				логопедов,	центры, центры
				дефектологов).	социальной помощи
					семьям и детям,
					психолого-медико-
					социального
					сопровождения,
					образовательные
					учреждения,
					реализующие АООП,
					правоохранительные
					органы (КДН, ПДН),
					органы
					здравоохранения,
					социальной защиты,
					опеки и
					попечительства и др.).
					• Привлечение
					психологов, педагогов-
					логопедов,
					дефектологов из
					других
					образовательных
					ооразовательных

						организаций.
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с ОВЗ, с инвалидностью.	 ФРазработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Фрганизация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организации образования административного контроля за соблюдением требований локальных

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью.
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

		персонифицированной
		поддержки и
		сопровождения
		педагогических
		работников в вопросах
		оказания психолого-
		педагогической и
		технической помощи
		обучающимся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		• Обучение на курсах
		повышения
		квалификации по
		разработке
		общеобразовательных
		программ, развитию
		компетентностей
		педагогических
		работников в вопросах
		оказания психолого-
		педагогической и
		технической помощи
		обучающимся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
	Отсутствие	• Взаимодействие (в том
	_	`
	специалистов по	числе с
	оказанию	использованием
	психолого-	дистанционных
	педагогической и	образовательных
	технической	технологий) с
	помощи	ресурсными центрами
	обучающимся с	(психологические
	OB3, c	центры, центры
	инвалидностью,	социальной помощи
	узких специалистов	семьям и детям,
	(психологов,	психолого-медико-
	педагогов-	

			T			1	
						логопедов,	социального
						дефектологов и т.д.).	сопровождения,
							образовательные
							учреждения,
							реализующие АООП,
							правоохранительные
							органы (КДН, ПДН),
							органы
							здравоохранения,
							социальной защиты,
							опеки и
							попечительства и др.).
							• Привлечение узких
							специалистов из
							других
							образовательных
							организаций.
2	Программно-	Разработаны	1	Магистральное направление	Обеспечение	Отсутствие	• Разработатка
1	методическое	адаптированн		«Знание»	условий для	контроля за	адаптированных
	обеспечение	ые основные			организации	разработкой	основных
	обучения и	общеобразоват			образования	адаптированных	общеобразовательных
	воспитания по	ельные			обучающихся	основных	программ.
	федеральным	программы			c	общеобразовательн	• Обеспечение
	адаптированным	• •			ограниченны	ых программ в ОО.	административного
	образовательным				ми		контроля.
	программам				возможностям	Недостаточная	• Модернизация
					и здоровья	компетентность	методической
					(OB3), c	педагогических	деятельности в
					инвалидность	работников в	образовательной
					Ю	выполнении	организации по
						трудовой функции	развитию компетенций
						по разработке	педагогических
						образовательных	работников в вопросах
						программ в том	программно-
						числе	методического
						адаптированных	обеспечения обучения

 	T	1		
			основных	и воспитания по
			общеобразовательн	федеральным
			ых программ и	адаптированным
			адаптированных	образовательным
			дополнительных	программам (при
			общеобразовательн	наличии обучающихся
			ых программ	c OB3, c
				инвалидностью)
				посредством: -
				организации адресной
				организационно-
				методической помощи,
				внедрения
				методологий
				тьюторства,
				менторства и
				наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в вопросах
				программно-
				методического
				обеспечения обучения
				и воспитания по
				федеральным
				адаптированным
				образовательным
				программам; -
				обучения на курсах
				повышения
				квалификации по
				разработке и
				реализации
				адаптированных
				основных
				общеобразовательных
 		1		оощеооразовательных

2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразоват ельной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с
	информации об организации образования	общеобразоват ельной			обучающихся с ограниченны	команды руководителей в выполнении	информации об организации
							информации на

			официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями
			(законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной
			организации, публикаций педагогических работников,
			специалистов психолого- педагогической службы.
		Отсутствие административного контроля обеспечения информационной	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости,
		открытости, доступности информации об организации образования	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с
		обучающихся с OB3, с инвалидностью (за исключением	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том

						персональной	числе о состоянии
						информации, в том	здоровья
						числе о состоянии	обучающихся).
						здоровья	
						обучающихся).	
2	Учебно-	Обеспечено	1	Магистральное направление	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
3	дидактическое	учебниками в	1	«Знание»	условий для	управленческой	обеспеченности
	обеспечение	полном		«Энанис»	организации	командой	образовательной
	обучения и	объеме			образования	общеобразовательно	*
	воспитания по	ООВЕМЕ			обучающихся	й организации	организации
					с	административной	учебниками и
	федеральным				=	функции контроля	учебными пособиями с
	адаптированным				ограниченны		целью выявления
	образовательным				МИ	за своевременным учебно-	потребностей.
	программам (в				МКТООНЖОМЕОВ	1 -	• Осуществление
	соответствии с				и здоровья	дидактическим	своевременной подачи
	рекомендованными				(OB3), c	обеспечением	заявок на обеспечение
	психолого-медико-				инвалидность	обучения и	учебниками и учебно-
	педагогической				Ю	воспитания по	дидактическое
	комиссией					федеральным	пособиями в полном
	вариантами					адаптированным	объеме для
	адаптированных					образовательным	организации обучения
	образовательных					программам (при	и воспитания по
	программ)					наличии	федеральным
						обучающихся с OB3	адаптированным
						и в соответствии с	образовательным
						рекомендованными	программам (при
						психолого-медико-	наличии обучающихся
						педагогической	с ОВЗ и в соответствии
						комиссией	с рекомендованными
						вариантами	психолого-медико-
						адаптированных	педагогической
						образовательных	комиссией вариантами
						программ).	адаптированных
							образовательных
							программ).
							• Осуществление

							контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
							приобретения
							учебников для инклюзивного
							образования.
2	Наличие	отсутствие	0	Магистральное направление	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
4	специальных	оснащенных		«Знание»	условий для	управленческой командой	оснащенности
	технических средств обучения (далее –	TCO рабочих мест и классов			организации образования	общеобразовательно	образовательной организации
	ТСО)	для			обучающихся	й организации	специальными
	индивидуального и	обучающихся			c	административной	техническими
1	коллективного	c OB3, c			ограниченны	функции контроля	средствами обучения
	пользования	инвалидность			МИ	за наличием ТСО	индивидуального и
		Ю			возможностям	индивидуального и	

					и здоровья (OB3), с	коллективного пользования,	коллективного пользования с целью
					инвалидность	автоматизированны	выявления
					Ю	х рабочих мест (при	потребностей.
						наличии в	• Осуществление
						общеобразовательно	своевременной подачи
						й организации обучающихся с	заявок на оснащение
						ОВЗ, с	TCO,
						инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и
						инвалидностью).	раоочих мест и классов для
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
							• Обеспечение контроля
							наличия ТСО,
							индивидуального и
							коллективного
							пользования,
							автоматизированных
							рабочих мест (при
							наличии в
							общеобразовательной
							организации
							обучающихся с OB3, с
							инвалидностью)
							• Обеспечение
							приобретения ТСО
							рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
2	Петтической	Пературана	1	Maryamayyyaa	Обеспечение		инвалидностью.
2 5	Применение электронных	Предусмотрен о	1	Магистральное направление «Знание»	условий для		
	образовательных			Wilding//	организации		
	ресурсов и				образования		
	дистанционных				обучающихся		
	образовательных				С		

	технологий в						1
					ограниченны		
	образовании				МИ		
	обучающихся с				возможностям		
	OB3, c				и здоровья		
	инвалидностью				(OB3), c		
					инвалидность		
					Ю		
2	Создание условий	Менее 50%	0	Магистральное направление	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение
6	для	педагогически		«Знание»	условий для	своевременным	административного
	профессионального	х работников			организации	обучением	контроля за
	развития и	прошли			образования	педагогов на КПК	своевременным
	совершенствования	обучение (за			обучающихся	по вопросам	обучением педагогов
	профессиональных	три последних			c	профессионального	на КПК по вопросам
	компетенций	года)			ограниченны	развития и	профессионального
	педагогических	,			ми	совершенствования	развития и
	работников в части				возможностям	профессиональных	совершенствования
	обучения и				и здоровья	компетенций	профессиональных
	воспитания				(OB3), c	педагогических	компетенций
	обучающихся с				инвалидность	работников в части	педагогических
	OB3, c				ю	обучения и	работников в части
	инвалидностью, в					воспитания	обучения и воспитания
	том числе					обучающимися с	обучающимися с ОВЗ,
	посредствам					OB3, c	с инвалидностью.
	организации					инвалидностью.	с инвалидноствю.
	инклюзивного					Недостаток	
						, ,	• Создание системы
	образования (за три					профессиональных	материального и
	последних года)					компетенций	нематериального
						педагогических	стимулирования
						работников в части	педагогических
						обучения и	работников для
						воспитания	профессионального
						обучающихся с	развития и
						OB3, c	совершенствования
						инвалидностью.	профессиональных
							компетенций
							педагогических

			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с OB3, с
			инвалидностью.
			• Организация
			систематического
			повышения
			квалификации
			педагогов по вопросам
			профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающимися с OB3,
			с инвалидностью.
			• Модернизация
			методической службы
			с целью формирования
			пространства развития
			профессионально-
			личностных
			компетенций
			(предметные,
			методические,
			информационные,
			цифровые, психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и
			др.) педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для

	1	T T			Т	1
						решения задач: -
						создание условий для
						организация
						неформального
						образования
						(вебинары, семинары,
						круглые столы,
						конференции,
						проблемные,
						творческие, научно-
						исследовательские
						группы, коллективы и
						т. д.); актуализации
						значимости
						информального
						образования,
						самообразования и
						т.д.); -профилактика
						профессионального
						выгорания, готовности
						каждого
						педагогического
						работника к
						продуктивному
						решению новых
						педагогических задач;
						- методическое
						сопровождение
						педагогических
						работников с
						выявленными
						профессиональными
						дефицитами, -
						адаптация молодых
						специалистов к
						педагогической
						деятельности в
<u> </u>	1	<u>.</u>	ı	ı	ı	

	1		<u> </u>	1	1	
						условиях реализации
						программ
						инклюзивного
						образования; -
						внедрение системы
						(целевой модели)
						наставничества,
						имеющей точечный,
						индивидуализированн
						ый и
						персонализированный
						характер,
						ориентированной на
						конкретного педагога
						для
						решения/преодоления
						его личностных,
						профессиональных и
						социальных проблем; -
						развитие форм
						«горизонтального
						обучения»,
						профессионального
						взаимодействия
						(профессиональные
						сообщества педагогов,
						сетевые объединения
						по разным
						направлениям
						деятельности,
						территориальные
						предметные/межпредм
						етные объединения,
						сетевые пары,
						межшкольные
						творческие группы,
						межшкольные
L	1			1		MOMINICATION

								педагогические советы
Вазимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образования», стажировочными, инновационными площадками, образования портанизации в воспитании обучающихся с ОВ3, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательной образовательной образования отраниченны отрансляции опыта в трансляции опыта в трансляция опыта в трансляц								
Трансляция опыта образоватия в вопросах образоватия в вопрососах образоватия в вопросос образоватия в образоватия в образоватия в образоватия в образоватия в образоватия от отраничены образоватия от отраничены образоватия образоватия образоватия от отраничены от отваничены от отраничены от отваничены от								
В рансляция опыта образовательной организация в вопросах образования от прансменны образования образования образования образования образования от прансменны от транслации опыта в транслации								
В В В В В В В В В В В В В В В В В В В								
В растаточный попадками, образовательными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечение образовательной организации в образовательной образовательной организации в образовательной образоватия образования отранизации отрани								_
Площадками, образовательными образовательной организации в образовательной образовательными образов								_
Собразовательными организациими, имеющими опыта достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осоздание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающих успешность об								
Советительной организациям вопросах образования от отраниченны образования отранизации отвъта в трансляции отвъта в трансляция опыта								·
Деровна по праводится образовательной организации в вопросах образования об								образовательными
Достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВ3, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечвающих успешность обучающихся с ОВ3, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечвающих успешность обучающихся с ОВ3, с инвалидностью. Обеспечение условий для организации образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВ3, с Обеспечение условий для организации образования профессиональных компетенций и последующих действий по ограниченны трансляции опыта в трансляции образования образован								организациями,
Собразовательной организации в вопросах орвазования обучающихся с ОВ3, с ОВ4, с ОВ3, с ОВ4, с ОВ3, с ОВ4, с ОВ4								имеющими опыт
результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВ3, с инвалидностью. 2 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВ3, с инвалидностью. 3 Трансляция опыта образования образования обучающих с с с с работников для действий по отранизации обучающихся с ОВ3, с ограниченны трансляции опыта в обучающих образования обучающих с с с отраниченны трансляция опыта образоция образования обра								достижения
обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с обучающихся с ОВЗ, с образования обучающихся с ОВЗ, с образования от отранствующих работников для трансляции опыта в трансляция опыта								позитивных
Воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.								результатов в
Воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.								обучении и
Собучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования образования обучающихся с ОВЗ, с Обеспечение условий для организации образования обучающихся с с обучающихся с ОВЗ, с Обеспечение условий для организации образования обучающихся с с работников для действий по трансляции опыта в трансляции опыта в трансляции опыта в трансляция опыта								
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с ОВЗ								
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.								1
Совершенствования образования образования обучающихся с OB3, с OB4								
технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВ3, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования образования обучающихся с ОВ3, с ОВ4, с ОВ4, с ОВ4, с ОВ4, с ОВ5, с								
работников для образования обучающихся с ОВЗ, с образования образования обучающихся с ОВЗ, с образования образовани								
руспешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах вопросах обучающихся с ОВЗ, с образования обучающихся с ОВЗ, с огранизации образования обучающихся с ОВЗ, с ограниченны трансляции опыта в успешность обучающихся с ограниченны усповий для уровень совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта в трансляция опыта								
Трансляция опыта образовательной образования образования образования обучающихся с ОВЗ, с обучающихся с ОВЗ, с образования о								i i
2 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучающихся с ОВЗ, с Проводится образовательной организации образования образован								
2 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучающихся с OB3, с Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) 1 Магистральное направление «Знание» Обеспечение условий для организации организации образования компетенций и профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта в • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта в								
7 образовательной организации в организации в вопросах мероприятия) и образования обучающихся с OB3, с «Знание» («Знание» условий для организации профессиональных профессиональных компетенций и образования обучающихся с ограниченны трансляции опыта в совершенствования профессиональных компетенций и последующих компетенций и последующих действий по трансляции опыта в трансляции опыта	_			4	26	0.5	11	, ,
организации в организации профессиональных профессиональных компетенций и побразования обучающихся с обучающихся с OB3, с		•	•	1			' '	
вопросах мероприятия) образования компетенций компетенций и образования обучающихся с осучающихся с ограниченны трансляции опыта в трансляции опыта	1/	-			«Знание»	_	• 1	•
образования обучающихся с педагогических последующих собучающихся с работников для действий по ограниченны трансляции опыта в трансляция опыта		_	`					
обучающихся с ограниченны трансляции опыта в трансляция опыта			мероприятия)			_	'	'
ОВЗ, с ограниченны трансляции опыта в трансляция опыта		_				обучающихся		
							-	действий по
		OB3, c				ограниченны	трансляции опыта в	трансляция опыта
инвалидностью, в ми вопросах образовательной		инвалидностью, в				МИ	вопросах	образовательной
том числе возможностям образования организации в		том числе				возможностям	образования	организации в
посредством и здоровья обучающихся с вопросах образования		посредством				и здоровья	обучающихся с	•
организации (OB3), с ОВ3, с обучающихся с ОВ3, с		_					OB3, c	
инклюзивного инвалидность инвалидностью на		_				` ''	· ·	

0	бразования, на		Ю	семинарах,	инвалидностью.
	еминарах,			тренингах,	• Организация
	ренингах,			конференциях и	методического
	онференциях и			иных мероприятиях	сопровождения
	ных мероприятиях			militari meperiprisiri	педагогических
	пык мероприятия				работников, готовых к
					трансляции опыта
					образовательной
					-
					организации в
					вопросах образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью на
					семинарах, тренингах,
					конференциях и иных
					мероприятиях.
					• Организация
					системной
					деятельности по
					обеспечению
					достижения
					показателей,
					позволяющих
					трансляцию
					эффективного опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью: -
					создание банка
					методов, приемов,
					технологий,
					обеспечивающих
					успешность
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью; -
					создание системы

	 	_		T	
					тренинговых мер по
					подготовке к
					трансляции опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью: -
					организация обмена
					опытом с
					педагогическими
					работниками других
					образовательных
					организаций по
					организационно-
					методическим формам
					обучения детей с OB3,
					с инвалидностью; -
					организация участия
					педагогических
					работников во
					внутришкольных
					обучающих
					мероприятиях по
					обсуждению вопросов
					обучения и воспитания
					обучающихся с OB3, с
					инвалидностью - на
					семинарах, тренингах,
					конференциях и др
					проведение
					межшкольных
					педагогических
					советов, методических
					мероприятий; -
					участие в
					муниципальных/краев
<u> </u>			I .		, приов

						ых/федеральных методических событиях.
8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере гающая среда	
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольно й программы работы по противодейств ию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере гающая среда	
3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере гающая среда	

3	Реализация	Наличие	1	Магистральное направление	Здоровьесбере	Не учитываются	• Организация
1	программы	отдельных	1	«Здоровье»	гающая среда	нормы непрерывной	ознакомления
	здоровьесбережения	программ		Magapassan	тыгодын ор оди	работы с ЭСО	педколлектива с
	эдороввесоережения	здоровьесбере				pacetin c de d	нормами СанПин.
		жения (в				Невключенность	• Выделение в рабочих
		рамках				вопросов	программах по
		предметного				здоровьесбережения	предметам вопросов
		блока, у				в образовательную	предметам вопросов
		отдельных				программу.	здоровьесбережению,
		преподавателе				iiporpuining.	паспортах класса -
		й) и их					инструкций из
		полноценная					СанПин.
		реализация				Отсутствие	• Обеспечение
						компетенций у	повышения
						заместителя	квалификации
						директора по	заместителя директора
						воспитанию по	по воспитанию по
						администрированию	администрированию
						деятельности в	деятельности в части
						части реализации	реализации программы
						программы	здоровьесбережения.
						здоровьесбережения	здер еддес еер еменим.
						Отсутствие единой	• Разработка единой
						программы	программы
						здоровьесбережения	здоровьесбережения, с
							включением
							необходимых разделов
							и учетом норм
							СанПиН.
3	Наличие в	Да	1	Магистральное направление	Создание		
2	образовательной			«Здоровье»	условий для		
	организации			<u> </u>	занятий		
	спортивной				физической		
	инфраструктуры для				культурой и		
	занятий физической				спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения
						специалистов.	специалистов из числа

			родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных
		Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой	специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого
			взаимодействия с образовательными организациями для

				нопользования их
				использования их
				материально-
				технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
		Созд	зданный в	• Организация работы
		общ	цеобразовательно	по включению
		й ор.	рганизации	школьного
		спор	ртивный клуб не	спортивного клуба в
		вкли	ючен в Единый	Единый
		Beer	ероссийский	Всероссийский реестр
			естр школьных	школьных спортивных
			ртивных клубов.	клубов.
			достаточная	• Организация
			ота по	деятельности по
			рмированию	проведению
			гивации у	мероприятий,
			/чающихся и их	стимулирующих
			цителей к	спортивные
			сещению	достижения
			ольных	обучающихся, интерес
			ольных ортивных клубов.	*
		Спор	ргивных клуоов.	к физкультурно-

3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципально м уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной

школьников		общности.
Президентские	Недостаточная	• Проведение
состязания и	работа по	мониторинга участия
Всероссийских	привлечению	обучающихся в
спортивных играх	обучающихся к	массовых
ШКОЛЬНИКОВ	участию в массовых	физкультурно-
Президентские	физкультурно-	спортивных
спортивные игры,	спортивных	мероприятиях.
Всероссийских	мероприятиях.	• Привлечение
соревнованиях и	мероприятиях.	обучающихся к
спартакиадах		участию в массовых
Специальной		физкультурно-
олимпиады России,		спортивных
Всероссийских		_
соревнованиях и		мероприятиях.
спартакиадах		 Создание сообщества обучающихся и
Всероссийской		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
федерации спорта		педагогических
лиц с		работников.
интеллектуальными		• Разработка системы
нарушениями)		мотивирования/стимул
		ирования
		обучающихся к
		участию в массовых
		физкультурно-
		спортивных
		мероприятиях.
		• Выявление
		высокомотивированны
		х обучающихся,
		желающих участвовать
		в массовых
		физкультурно-
		спортивных
		мероприятиях.
		• Организация
		индивидуальной

				работы с
				обучающимися,
				участвующими в
				массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
			Несформированност	• Обеспечение
		1	ь организационно-	корпоративного
			управленческих	обучения
			компетенций	управленческой
			управленческой	команды.
			команды.	коминды.
		I	Отсутствие	• Определение сетевых
			материально-	партнеров
			технической базы	(предприятия,
			для проведения	организации) в
		1	массовых	ближайшем
			физкультурно-	окружении или
			спортивных	дистанционно,
			мероприятий.	которые могли бы
			мероприятии:	предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
				• Привлечение
				спонсоров,
				родительской
				общественности,
				рациональное
				использование средств
				в рамках ПФХД,
				развитие платных
				развитие платных

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к
							спортивным мероприятиям.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотривных играх школьников Президентские	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с					Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие	 Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых
	интеллектуальными нарушениями)					материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
3	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное направление	Создание	Недостаточная	• Проведение
1	получивших знак	обучающихся,		«Здоровье»	условий для	работа по	мониторинга участия

	T	T	1	1	T	
	отличия	имеющих знак		занятий	привлечению	обучающихся во
	Всероссийского	отличия		физической	обучающихся к	Всероссийском
	физкультурно-	ВФСК «ГТО»,		культурой и	участию во	физкультурно-
	спортивного	подтвержденн		спортом	Всероссийском	спортивном комплексе
	комплекса Готов к	ый			физкультурно-	«Готов к труду и
	труду и обороне	удостоверение			спортивном	обороне».
	(далее – ВФСК	M			комплексе «Готов к	• Разработка системы
	ГТО) в				труду и обороне».	мотивирования/стимул
	установленном					ирования
	порядке,					обучающихся к
	соответствующий					участию во
	его возрастной					Всероссийском
	категории на 1					физкультурно-
	сентября отчетного					спортивном комплексе
	года					«Готов к труду и
						обороне».
					Отсутствие системы	• Разработка системы
					мотивации	мотивирования/стимул
					педагогических	ирования
					работников по	педагогических
					подготовке	работников по
					обучающихся к	подготовке
					участию во	обучающихся к
					Всероссийском	спортивным
					физкультурно-	мероприятиям.
					спортивном	m e penpinininin
					комплексе «Готов к	
					труду и обороне».	
					Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
					технологией	педагогов по вопросам
					формирования и	формирования и
					развития умений и	развития умений и
					навыков,	навыков, необходимых
					необходимых для	для участия во
					участия во	Всероссийском
					Всероссийском	физкультурно-
L					Бееросеннеком	физкультурно-

	1		I			Γ.	
						физкультурно-	спортивном комплексе
						спортивном	«Готов к труду и
						комплексе «Готов к	обороне».
						труду и обороне».	
						Кадровый дефицит	• Привлечение
						по подготовке	специалистов из
						обучающихся к	других организаций
						участию во	для подготовки
						Всероссийском	обучающихся к
						физкультурно-	участию во
						спортивном	Всероссийском
						комплексе «Готов к	физкультурно-
						труду и обороне».	спортивном комплексе
							«Готов к труду и
							обороне».
						Недостаточное	• Проведение
						информирование	просветительской
						обучающихся об	работы о порядке
						участии во	участия во
						Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-
						спортивном	спортивном комплексе
						комплексе «Готов к	«Готов к труду и
						труду и обороне».	обороне» и
						Отсутствие	преимуществах
						соответствующих	обладателей
						знаний о правилах и	удостоверений ГТО.
						порядке проведения	1
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
3	Наличие в	отсутствие	0	Магистральное направление	Создание	Кадровый дефицит	• Привлечение
8	организации	•		«Здоровье»	условий для	по подготовке	специалистов из
	отдельного кабинета				занятий	обучающихся к	других организаций

учителя-логопеда и		физической	участию во	для подготовки
		_	-	
(или) учителя-		культурой и	Всероссийском	обучающихся к
дефектолога		спортом	физкультурно-	участию во
			спортивном	Всероссийском
			комплексе «Готов к	физкультурно-
			труду и обороне».	спортивном комплексе
				«Готов к труду и
				обороне».
			Недостаточное	• Проведение
			информирование	просветительской
			обучающихся об	работы о порядке
			участии во	участия во
			Всероссийском	Всероссийском
			физкультурно-	физкультурно-
			спортивном	спортивном комплексе
			комплексе «Готов к	«Готов к труду и
			труду и обороне».	обороне» и
			Отсутствие	преимуществах
			соответствующих	обладателей
			знаний о правилах и	удостоверений ГТО.
			порядке проведения	
			процедуры сдачи	
			Всероссийского	
			физкультурно-	
			спортивного	
			комплекса ГТО.	

3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (крити ческий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательн ых программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленност ям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение
						ресурсов в	мониторинга ресурсов

1	I		U
		образовательной	внешней среды для
		организации для	реализации программ
		реализации	дополнительного
		программ	образования.
		дополнительного	• Заключение договоров
		образования.	о реализации
			программ
			дополнительного
			образования в сетевой
			форме.
			• Обеспечение
			деятельности по
			привлечению
			внебюджетного
			финансирования для
			восполнения ресурсов.
		Наличие	• Обеспечение
		профессиональных	повышения
		дефицитов у	квалификации
		заместителя	заместителя директора
		директора по	по воспитательной
		воспитательной	работе в части
		работе в	организации
		выполнении	дополнительного
		трудовой функции	образования в
		по	общеобразовательной
		администрированию	организации.
		деятельности	
		общеобразовательно	
		й организации в	
		части организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательно	
		й организации.	
		Отсутствие или	• Проведение

	<u> </u>	1	The state of the s		T .
				недостаточное	мониторинга
				материально-	условий/ресурсов
				техническое	(материальных,
				оснащение	информационно-
				образовательной	технических,
				организации для	кадровых) для
				реализации	организации
				дополнительного	дополнительного
				образования.	образования
					обучающихся.
					• Материально-
1					техническое
					обновление
					образовательной
					среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования
					школьного
					пространства,
					использование/приобр
					етение
					высокотехнологичного
					оборудования для
					реализации
					дополнительного
1					образования.
				Кадровый дефицит	• Направление запроса в
				специалистов по	ЦНППМ на
				дополнительному	формирование ИОМ
				образованию детей.	для педагога.
					• Организация обучения
					педагогических

					работников,
					профессиональной
					переподготовки
					кадров.
					• Организация
					методического
					сопровождения
					реализации программ
					дополнительного
					образования.
					• Устранение кадрового
					дефицита за счет
					своевременного
					выявления кадровых
					потребностей;
					развития кадрового
					потенциала;
					осуществления
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным
					программам
					педагогической
					направленности;
					привлечения молодых
					специалистов
					дополнительного
					образования,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из
					других организаций,
					предприятий.
			ļ	Отсутствие	• Проведение
				изучения	мониторинга
				образовательных	образовательных
 1	l			Passesar Sublibili	oopusobu i wibiibix

1		T		·
			потребностей и	потребностей
			индивидуальных	обучающихся в
			возможностей	обучении по
			обучающихся,	программам
			интересов семьи и	дополнительного
			общества.	образования, в том
				числе кружков, секций
				и др.
			Отсутствие	• Анализ
			достаточного	дополнительных
			количества	образовательных
			программ	программы на предмет
			дополнительного	качества их
			образования по всем	
			направленностям.	соответствия
			1	интересам и
				потребностям
				обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации,
				интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).

							• Обновление методов и
							содержания
							дополнительного
							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями,
							интересами семьи и
							общества.
							• Обеспечение равного
							доступа к
							дополнительным
							общеобразовательным
							программам для
							различных категорий
							детей в соответствии с
							их образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							• Разработка в
							программе воспитания
							в разделе "Виды,
							формы и содержание
							формы и содержание воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
						1	мероприятий.
4	Наличие	2	2	Магистральное направление	Развитие	Отсутствуют	• Направление запроса в
2	технологических	технологическ		«Творчество»	талантов	педагогические	ЦНППМ на
	кружков на базе	их кружка				кадры для	формирование ИОМ

общеобразовательно		реализации	для педагога.
й организации и/или		дополнительных	• Организация обучения
в рамках сетевого		общеобразовательн	педагогических
взаимодействия		ых программ	работников,
		технической и	профессиональной
		естественно-	переподготовки
		научной	кадров.
		направленностей.	• Привлечение к
		Transpublication of the	реализации
			образовательных
			•
			программ "Кружка
			НТИ" специалистов,
			имеющих среднее
			профессиональное или
			высшее образование,
			отвечающее
			квалификационным
			требованиям,
			указанным в
			квалификационных
			справочниках, и (или)
			профессиональным
			стандартам.
			• Привлечение к
			реализации
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ
			обучающихся по
			образовательным
			программам высшего
			образования по
			специальностям и
			направлениям
			подготовки,
			соответствующим

				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ,
				реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее
				чем за два года
				обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
				других организаций,
				предприятий) для
				работы кружков
				технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не организована	• Проведение
			сетевая форма	мониторинга ресурсов
			реализации	внешней среды для
			дополнительных	реализации программ
			общеобразовательн	дополнительного
			ых программ	образования.
			технической и	• Заключение договоров
			естественно-	о реализации
			научной	программ
			направленностей.	дополнительного
			1	образования в сетевой
Ь				ооразования в сетевои

		форме.
		• При планировании
		реализации программ
		технологического
		"Кружка НТИ",
		организация
		образовательной
		деятельности в сетевой
		форме с привлечением
		ресурсов детских
		технопарков
		"Кванториум",
		мобильных
		технопарков
		"Кванториум", центров
		цифрового
		образования "ІТ-куб",
		центров "Дом научной
		коллаборации" и
		прочих организаций,
		деятельность которых
		направлена на
		развитие технического
		творчества
		обучающихся (в
		случае отсутствия у
		общеобразовательной
		организации
		необходимого
		оборудования, средств
		обучения и
		воспитания).
	Отсутствует	• Обеспечить
	материально-	деятельность по
	техническое	привленчению
	оснащение,	внебюджетного
	помещения,	

			необходимые для	финансирования для
			реализации	восполнения ресурсов.
			дополнительных	• Организовать
			общеобразовательн	проведение
			ых программ	мониторинга
			технической и	условий/ресурсов
			естественно-	(материальных,
			научной	информационно-
			направленностей.	технических,
				кадровых) для
				организации на базе
				общеобразовательной
				организации кружков
				технической и
				естественно-научной
				направленностей.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/приобр
				етение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков
				технологической и
		120		естественно-научной

					направленности.
					• При планировании
					реализации программ
					технологического
					"Кружка НТИ",
					организация
					образовательной
					деятельности в сетевой
					форме с привлечением
					ресурсов детских
					технопарков
					"Кванториум",
1					мобильных
					технопарков
					"Кванториум", центров
					цифрового
					образования "ІТ-куб",
					центров "Дом научной
					коллаборации" и
					прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на
					развитие технического
					творчества
					обучающихся (в
					случае отсутствия у
					общеобразовательной
					организации
					необходимого
					оборудования, средств
					обучения и
1					воспитания).
1			H	Наличие	• Обеспечение
				рофессиональных	повышения
			Д	цефицитов у	квалификации
			33	аместителя	заместителя директора
			Д	циректора по	_

	<u>u</u>	
	воспитательной	по воспитательной
	работе в	работе по вопросам
	выполнении	организации
	трудовой функции	дополнительного
	ПО	образования в
	администрированию	
	деятельности	организации, сетевого
	общеобразовательно	взаимодействия.
	й организации в	
	части организации	
	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательно	
	й организации.	
	Отсутствие	• Анализ
	дополнительных	дополнительных
	общеобразовательн	образовательных
	ых программ	программ на предмет
	технической и	качества их
	естественно-	содержания,
	научной	соответствия
	направленностей.	интересам и
	Transpassion of the contract o	образовательных
		потребностям
		обучающихся.
		• Организация
		разработки
		дополнительных
		общеобразовательных
		программ технической
		и естественно-научной
		направленностей.
	Недостаточная	• Проведение
	работа по	мониторинга
	формированию	образовательных
	интереса и	потребностей

					<u> </u>
				мотивации	обучающихся в
				обучающихся и их	обучении по
				родителей	дополнительным
				(законных	общеобразовательным
				представителей) в	программ технической
				обучении детей по	и естественно-научной
				программам	направленностей.
				технологической	• Выявление, поддержка
				направленности.	и развитие
					интеллектуальных
					способностей и
					талантов обучающихся
					к научно-
					техническому
					творчеству,
					обеспечение условий
					для профессиональной
					ориентации
					обучающихся,
					создание сообщества
					обучающихся и
					педагогических
					работников, активно
					вовлеченных в
					проекты Кружкового
					движения.
				Не разработана	• Разработка программы
				программа	технологического
				технологического	кружка в рамках
				кружка.	дополнительного
					образования.
					• Разработка программы
1					технологического
					кружка в рамках
1					дополнительного
1					образования,
	L	1	I		1,

	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и	реализуемой в сетево форме при участии представителей работодателей и общественно-деловы объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружком иных заинтересованных ли Разработка программ технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательно организации для дето в возрасте от 10 до 1 лет по направлениям НТИ (аэронет, автон маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с
	имеющимися у образовательной	хелснет, фуднет, энерджинет, техиет,
	кадровыми и материально-техническими ресурсами.	1 1
	ресурсами.	организации кадровыми и материально-

							техническими ресурсами.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципально м уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	 Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностика, учет результатов диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих

способностей и
талантов
обучающихся,
интереса к научной
(научно-
исследовательской),
инженерно-
технической,
изобретательской,
творческой
деятельности.
Недостаточная • Проведение
работа по мониторинга участия
привлечению обучающихся в
обучающихся к конкурсах,
участию в фестивалях,
конкурсах, олимпиадах,
фестивалях, конференциях.
ориентации
обучающихся.
• Создание сообщества
обучающихся и
педагогических
работников.
• Разработка системы
мотивирования/стиму.
ирования
обучающихся к
участию в конкурсах,
фестивалях,
олимпиадах,
конференциях.
конференциях.
Отсутствие системы • Разработка системы

	1			
			педагогиче	
			работников	
				работников к участию
				обучающихся в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие	
			подготовки	
			обучающих	
			конкурсном	
			движению.	участия обучающихся
			дынженто.	в конкурсном
				движении.
				• Разработка плана
				участия обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсах,
				мероприятиях в
1				соответствии с
				федеральным,
1				региональным,
1				муниципальным
1				перечнями олимпиад и
				иных
1				интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов,
1				мероприятий.
1				• Проведение
1				мониторинга участия

					обучающихся и анализ
					результатов участия в
					конкурсах,
					фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях.
					• Обеспечение работы
					классных
					руководителей с
					мотивированными
					обучающимися, их
1					родителями и
					учителями-
					предметниками.
					• Организация
					индивидуальной и
					групповой работы
					учителей-
					предметников и
					педагогов
					дополнительного
					образования с
					мотивированными
					обучающимися;
					обучающимися,
					демонстрирующими
					результаты на
					конкурсах,
					фестивалях,
1					олимпиадах,
1					конференциях и иных
					мероприятиях.
					• Разработка ИУП для
1					обучающихся,
1					демонстрирующих
					результаты на
	I			J	p - 5 Julia in in in

				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки участников
				конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
				конференций.
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			дефицитов у	квалификации
			заместителя	заместителя директора
			директора по	по воспитательной
			воспитательной	работе в части
			работе в	организации участия
			выполнении	обучающихся в
			трудовой функции	конкурсах,
			ПО	фестивалях,
			администрированию	олимпиадах,
			деятельности	конференциях и иных
			общеобразовательно	мероприятиях.
			й организации в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательно	
			й организации,	
			участия	
			обучающихся в	
			конкурсах,	
			фестивалях,	
			олимпиадах,	
			конференциях.	

профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпивадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. «При в междуний в междуний при в междуний в междун в междуний в междуний в междун				Наличие	• Направление запроса в
дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Карровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Карровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. В формирование ИОМ для педагога в части подготовки кадров профессиональной переподготовки кадров и части подготовки кадров и подготовки кадров и части подготовки кадров и подготовки кадров и части подготовки может подготовки может подготовки может подготовки кадров и части подготовки может подготовки мо					
педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и лополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.					
работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицителенному образованию детей. Образованию детей.					
реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки к обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Организация обучающихся к участию в конференциях.					
программы внеурочной деятельности и дополнительные образовании дополнительном обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЩНПМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогнческих работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участню в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устрансивальной переподготовки барчения обучающихся к участню в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устрансивальной переподготовки барчения обучающихся к участню в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устрансивалях, олимпиадах, конференциях.				-	
внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части полтотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. В направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части полтотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрокого				-	I
деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					
дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педатога. Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового					_
образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиядах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки кадров в части подготовки кадров в части подготовки кадров в части подготовки кадров участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового					
программы, в части полготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переполготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					конференциях.
подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					
обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагоги педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					
участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового				•	
фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового				-	
олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					
конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового				-	
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					
специалистов по дополнительному образованию детей. Принарати педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового					
дополнительному образованию детей. формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового				Кадровый дефицит	• Направление запроса в
образованию детей. Франизация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового				специалистов по	ЦНППМ на
• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового				дополнительному	формирование ИОМ
педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового				образованию детей.	
работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					• Организация обучения
профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					
переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					работников,
в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1				профессиональной
обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					переподготовки кадров
участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					в части подготовки
фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					обучающихся к
фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового	1				участию в конкурсах,
олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового					
конференциях. • Устранение кадрового					-
• Устранение кадрового	1				
					~ ~
р разричения в принципальный в принципальный в принципальный в принципальный в принципальный в принципальный в					дефицита за счет

			своевременного
			выявления кадровых
			потребностей;
			развитие кадрового
			потенциала;
			осуществление
			профессиональной
			переподготовки по
			образовательным
			программам
			педагогической
			направленности;
			привлечение молодых
			специалистов
			дополнительного
			образования,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из
			других организаций,
			предприятий.
			• Кадровое обеспечение
			(организация обучения
			педагогических
			работников,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из
			других организаций,
			предприятий) для
			реализации
			образовательных
			программ, подготовки
			обучающихся к
			участию в конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,

			конференциях.
		Отсутствие или	• Проведение
		недостаточное	мониторинга
		материально-	условий/ресурсов
		техническое	(материальных,
		оснащение.	информационно-
			технических,
			кадровых) для
			организации
			технологических
			кружков на базе
			общеобразовательной
			организации.
			• Материально-
			техническое
			обновление
			образовательной
			среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования
			школьного
			пространства,
			использование/приобр
			етение
			высокотехнологичного
			оборудования для
			организации работы
			кружков
			технологической
			направленности.
		Не разработаны	• Разработка программ
		программы,	внеурочной

	HOHOOD HOUSE VICE WAS AN ARROW WAS ARROW.
	направленные на деятельности,
	развитие направленных на
	интеллектуальных и развитие
	творческих интеллектуальных и
	способностей и творческих
	талантов способностей и
	обучающихся, талантов
	интереса к научной обучающихся,
	(научно- интереса к научной
	исследовательской), (научно-
	инженерно- исследовательской),
	технической, инженерно-
	изобретательской, технической,
	творческой изобретательской,
	деятельности. творческой
	деятельности.
	• Разработка
	дополнительных
	программ,
	направленных на
	развитие
	развитие интеллектуальных и
	творческих
	способностей и
	талантов
	обучающихся,
	интереса к научной
	(научно-
	исследовательской),
	инженерно-
	технической,
	изобретательской,
	творческой
	1Bop reach
4 Наличие Наличие 1 Магистральное направление	деятельности.
	_
4 победителей и победителей и «Творчество»	деятельности.

олимпиад (кроме	конкурсов,		интеллектуальных и	нормативного акта,
ВСОШ), смотров,	фестивалей,		творческих	описывающего
конкурсов,	олимпиад,		способностей и	систему выявления и
конференций	конференций		талантов	развития
конференции	на		обучающихся,	интеллектуальных и
	муниципально		интереса к научной	творческих
	м уровне		(научно-	способностей и
	м уровне		исследовательской),	талантов
			-	обучающихся,
			инженерно-	
			технической,	интереса к научной
			изобретательской,	(научно-
			творческой	исследовательской),
			деятельности.	инженерно-
				технической,
				изобретательской,
				творческой
				деятельности.
				(предусмотреть
				наличие разделов:
				диагностика, учет
				результатов
				диагностики,
				меропрриятия по
				сопровождению и
				развитию).
			Отсутствие системы	• Внесение в положение
			мотивации	об оплате труда
			педагогических	критиериев
			работников.	стимулирования
			^	педагогических
				работников за работу
				по выявленияю,
				сопровождению и
				развитию детской
				одаренности
			Наличие	*
			Паличис	• Повышение

		Ι	T	Г		
					предметных	квалификации
					дефицитов	педагогов в части
					педагогов,	устранения
					недостаточных	предметных
					профессиональный	дефицитов;
					уровень для	повышение
					подготовки	профессионального
					обучающихся к	уровня для подготовки
					олимпиадам	обучающихся к
					различного уровня	олимпиадам
					(кроме ВСОШ),	различного уровня,
					смотров, конкурсов,	смотрам, конкурсам,
					конференций.	конференциям
						разработка ИОМ
						педагога; привлечение
						специалистов высшего
						и среднего
						профессионального
						образования для
						подготовки
						обучающихся к
						олимпиадам
						различного уровня
					Отсутствие системы	• Разработка системы
					мотивации	мотивирования/стимул
					педагогических	ирования
					работников.	педагогических
					•	работников к участию
						обучающихся в
						конкурсах,
						фестивалях,
						олимпиадах,
						конференциях.
					Недостаточная	• Разработка ИУП
					работа по	обучающихся,
					формированию	демонстрирующих
<u> </u>	1	l			т - г г оданию	демоногрирующих

			интереса	результаты на
			обучающихся и их	конкурсах,
			родителей	фестивалях,
			(законных	олимпиадах,
			представителей) в	конференциях и иных
			-	
			части подготовки	мероприятиях.
			обучающихся к	• Привлечение
			олимпиадам	обучающихся к
			различного уровня.	участию в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
1				• Разработка системы
				мотивирования/стимул
				ирования
				педагогических
				работников и
				обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы	• Разработка локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего
1			конкурсному	систему подготовки и
			движению.	участию в конкурсном
				движении.
				• Разработка плана
				участия обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих
<u></u>				конкурсах,

мероприятиях в
соответствии с
федеральным,
региональным,
муниципальным
перечнями олимпиад и
иных
интеллектуальных и
(или) творческих
конкурсов,
мероприятий.
• Проведение
мониторинга участия
обучающихся и анализ
результатов участия в
конкурсах,
фестивалях,
олимпиадах,
конференциях.
• Организация работы
классных
руководителей с
мотивированными
обучающимися, их
родителями и
учителями-
предметниками.
• Организация
индивидуальной и
групповой работы
учителей-
предметников и
педагогов
дополнительного
образования с
мотивированными

				обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих
				результаты на
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки участников
				конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
				конференций.
			Наличие	• Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на
			дефицитов у	формирование ИОМ
			педагогических	для педагога в части
			работников,	подготовки
			реализующих	обучающихся к
			программы	участию в конкурсах,
			внеурочной	фестивалях,
			деятельности и	олимпиадах,
			дополнительные образовательные	конференциях.
			программы, в части	
			программы, в части подготовки	
			обучающихся к	
			участию в	
			конкурсах,	
			фестивалях,	
			олимпиадах,	
			конференциях.	

предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) предприятия региона, профессиональные организации высшето образовательные организации предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательные организациями и образовательными организациями высшего образовательными организациями высшего образования	5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразоват ельных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с
организации и образовательные организации высшего образования и др.) высшего образования и др.) ворить на предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными образовательными организациями и образовательными организациями и		региона, профессиональные						культуры и искусств, кванториумами,
организации высшего образования и др.) образования и др.) образования и др.) образования и др.) образовательными образовательные организациями и образовательными организациями организациями		организации и						кванториумами, ДНК,
высшего образования и др.) экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями								
региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными образовательными организациями								экостанциями, ведущими
профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями								
организациями и образовательными организациями								профессиональными
образовательными организациями								•
организациями								
								*
высты с образования								
и др.).								•

1	T	TT	
		Недостаточная	• Привлечение
		работа по	обучающихся к
		формированию	сетевой форме
		заинтересованности	обучения по
		в сетевом	дополнительным
		взаимодействии	общеобразовательным
		педагогических	программам.
		работников,	1 1
		обучающихся и их	
		родителей	
		(законных	
		представителей)	
		Отсутствие	• Создание ресурсных
		разработанных	условий в
		образовательных	общеобразовательной
		программ,	организации для
		реализующихся в	обеспечения сетевого
		сетевой форме, по	взаимодействия
		всем шести	(нормативно-
		направленностям.	` =
		направленностим.	правовые,
			материально-, информационно-
			технические,
			кадровые).
			• Организация
			взаимодействия в том
			числе в сетевой форме
			(заключение
			договоров) с
			организациями
			культуры и искусства,
			кванториумами,
			центрами «IT-кубы»,
			«Точками роста»,
			экостанциями,
			ведущими

				предприятиями
				региона,
				профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями
				высшего образования
				и др.
			Наличие	• Организация обучения
			профессиональных	педагогических
			дефицитов у	работников по
			специалистов по	реализации программ
			дополнительному	дополнительного
			образованию детей в	образования в сетевой
			части организации	форме.
			сетевого	
		I	взаимодействия.	
			При реализации	• Планирование при
			дополнительных	разработке программ,
			образовательных	реализуемых в сетевой
			программ	форме, наряду со
			образовательная	школой, учреждением
			организация не	дополнительного
			использует ресурсы	образования, СПО,
			других организаций,	вузами, участия
			осуществляющих	организаций культуры
			образовательную	и искусств,
			деятельность, а	кванториумов,
			также научных,	мобильных
			медицинских,	кванториумов, ДНК,
			физкультурно-	«IT-кубы», «Точки
			спортивных	роста», экостанций,
			организаций,	ведущих предприятий
			организаций	региона и иных
			культуры и иных	организаций,
1				

						обладающих	обладающих
						ресурсами,	ресурсами,
						необходимыми для	необходимыми для
						осуществления	осуществления
						образовательной	образовательной
						деятельности по	деятельности по
						соответствующей	дополнительным
						дополнительной	общеобразовательным
						общеобразовательно	программ.
						й программе.	• Определение
						1 1	образовательных
							организаций-
							участников и (или)
							организаций,
							обладающих
							ресурсами.
							• Осуществление
							сетевой формы
							реализации программы
							на основании
							договора,
							заключенного между
							школой, и теми
							учреждениями,
							которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в
							соответствии с целями
							и задачами
							образовательной
							организации,
							интересами и
							потребностями
							обучающихся.
4	Функционирование	1–2	1	Магистральное направление	Школьные	Несбалансированно	• Разработка/корректиро

6 школьн	ых	объединения	«Творчество»	=	творческие	сть системы	вка план внеурочной
творчесн		оодония	wilder reciben		объединения	внеурочной	деятельности на
объедин					 	деятельности	основе методических
	ый театр,					делгеныноети	рекомендаций
	ый музей,						Минпросвещения
школьн	•						России.
музыкал						Не сформирована	• Обеспечение Штабом
коллект						система	воспитательной
школьн						воспитательной	
							работы
медиаце (телевид	_					работы школы.	диверсификации
							палитры школьных
	курнал) и						творческих
	тический					*** V	объединений.
показате	шь)					Низкий уровень	• Направление запроса в
						компетенций	ЦНППМ на
						педагогических	формирование ИОМ
						работников,	для педагогов.
						непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений	
						Недостаточный	• Обеспечение
						уровень	повышения
						профессиональных	квалификации
						компетенций	управленческой
						управленческой	команды в части
						команды в	организации
						выполнении	школьных творческих
						трудовых функций	объединений.
						по созданию	
						единого	
						образовательного	
						пространства,	
						развития в	
						общеобразовательно	
						й организации для	

			# 00 HYVDQYYYY-	
			реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия	• Проведение
			для	мониторинговых
			функционирования	исследований:
			школьных	ресурсных условий и
			творческих	материально-
			объединений.	технических условий
				для организации
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.);
				интересов,
				склонностей,
				функционировании
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, музыкальный

				журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического
				обновления
				образовательной среды посредством
				рационального
				использования
				ШКОЛЬНЫХ
				пространств-зданий,
				помещений (классы,
				залы, коридоры и т.д.),
				территорий,
				модернизации
				учебных помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства для
				обучающихся, мест
				для занятий
				творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				• Организация
				деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				• Привлечение
				специалистов из
				других организаций к
		454		созданию и

				функционированию
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.)
				• Привлечение
				обучающихся к
				участию в творческих
				объединениях
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.)
				• Информирование,
				привлечение
				родителей (законных
				представителей) к
				созданию творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
L				журнал) и др.)
		455		

							• Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 7	Функционирование	Функциониров	1	Магистральное направление	Школьные		
/	школьного театра	ание школьного		«Творчество»	творческие объединения		
		театра					
8	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детсковзрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно- управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части

		T	
		команды в	создания единого
		выполнении	образовательного
		трудовых функций	пространства, включая
		по созданию	создание и
		единого	функционирование
		образовательного	школьного музея.
		пространства в	
		части организации и	
		функционирования	
		школьного музея.	
		Отсутствие	• Обеспечение
		педагогов,	привлечения
		работающих в	специалистов
		Школьном музее.	(учителя, педагоги
			дополнительного
			образования и т.п.) и
			их обучение по
			программам
			дополнительного
			профессионального
			образования в области
			создания школьного
			музея и музейной
			педагогики.
		Невключенность	• Внесение изменений в
		музейной	основную
		деятельности в	образовательную
		образовательную	программу, включив
		программу.	программу, включив музейную
		iipoi puminy.	музеиную деятельность как
			форму реализации
			программ учебных
			предметов и курсов
			внеурочной
			деятельности.
		Отсутствие	• Разработка в

			школьного музея	программе воспитания
			как формы	в разделе "Виды,
			реализации	формы и содержание
			дополнительных	воспитательной
			общеобразовательн	деятельности"
			ых программ.	вариативного модуля
			ых программ.	"Школьный музей",
				планирование
				мероприятий.
				• Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение
				договоров) с
				организациями
				культуры и искусств
				по привлечению
				специалистов (в том числе в сетевой
				дистанционной форме)
				для разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы
				«Школьный музей».
1				• Обучение (в том числе
				на базе организаций
				культуры и искусств)
1				педагогических
				работников разработке
1				и реализации
				программы школьного
1				музея, организации его
				функционирования.
				• Создание
				материально-

				TAVILLIAGICHY VOTIODAY
				технических условий
				для реализации
				программы школьного
				музея.
				• Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьного музея;
				привлечение педагогов
				дополнительного
				образования для
				разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы
				«Школьный музей».
				• Привлечение
				обучающихся к
				обучению по
				программе
				«Школьный музей»,
				организации
				деятельности музея.
			Действующий	• Организация
			Школьный музей не	деятельности по
			сертифицирован.	сертификации
			сертифицирован.	
				школьного музея.
				• Обеспечение
				регистрации, учета
				Школьного музея
1				путем его включения в
				электронный «Реестр

				школьных музеев» на
				единой
				информационной
				платформе детского
				отдыха и туризма
				ФГБОУ ДО
				«Федеральный центр
				детско-юношеского
				туризма и
				краеведения».
			Отсутствие в	• Создание
			образовательной	структурного
			организации	подразделения
			структурного	образовательной
			подразделения,	организации,
			обеспечивающего	обеспечивающего
			осуществление	осуществление
			образовательной	образовательной
			деятельности и	деятельности и
			выполняющего	выполняющего
			учебно-	учебно-
			воспитательные	воспитательные
			функции музейными	функции музейными
			средствами.	средствами.
				• Определение цели
				создания и профиля
				Школьного музея.
				• Обеспечение
				осуществления
				деятельности
				школьного музея в
				сотрудничестве с
				государственными
				музеями,
				учреждениями науки и
				культуры, а также при

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	взаимодействии с другими школьными музеями. • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобр етение высокотехнологичного
4	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные	Низкий уровень	оборудования. • Направление запроса в
9	школьного хора	Отсутствис	V	«Творчество»	творческие объединения	компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	 Разработка положения о Штабе воспитательной

		1	T T		
					работы, включающего
					порядок работы с
					детской инициативой.
				Недостаточный	• Обеспечение
				уровень	повышения
				профессиональных	квалификации
				компетенций	управленческой
				управленческой	команды в части
				команды в	создания единого
				выполнении	образовательного
				трудовых функций	пространства, включая
				по созданию	создание и
				единого	функционирование
				образовательного	школьного хора.
				пространства,	
				включая создание и	
				функционирование	
				школьного хора.	
				Отсутствие	• Внесение изменений в
				педагогов,	штатное расписание,
				работающих в	введение должностей
				школьном хоре.	педагогических
				•	работников по
					Профстандарту
					«Педагог
					дополнительного
					образования детей и
1					взрослых».
					• Привлечение
					специалистов
					(учителя, педагоги
1					дополнительного
					образования и т.п.) для
					работы в школьном
					хоре.
1					
					• Обеспечение обучения

				педагогов по
				программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного
				хора.
				• Организация работы
				руководителя хора,
				концертмейстера,
				педагога-организатора
				и педагогического
				коллектива по
				функционированию
				Школьного хора.
				• Обучение (в том числе
				на базе организаций
				культуры и искусств)
				педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации для
				разработки и
				реализации программы
				школьного хора.
			Отсутствие рабочих	• Разработка программ
			программ курсов	внеурочной
			внеурочной	деятельности по
			деятельности	хоровой тематике (по
			хоровой тематики.	профилю «школьный
				хор») для
				обучающихся 1-4
				классов, 5-7 классов, 7-
				9 классов, 9-11 классов
				в соответствии с
				целями и задачами

				образовательной
				организации,
				-
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				• Создание
				материально-
				технических условий
				для реализации
				программы,
				организации
				деятельности
				школьного хора.
				• Привлечение
				обучающихся к
				обучению по
				программе
				«Школьный хор»,
				участию в
				художественной
				самодеятельности.
				• Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьного хора.
1			Отсутствие	• Определение
			школьного хора как	
			формы реализации	направления
			формы реализации дополнительных	деятельности хорового
				коллектива
1			общеобразовательн	(репертуар) в
1			ых программ.	соответствии с целями
				и задачами
				образовательной

		T T		1
				организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				• Привлечение
				педагогов
				дополнительного
				образования для
				разработки и
				реализации
				дополнительной
1				образовательной
				программы
				«Школьный хор».
				• Разработка
				дополнительных
				программы
				музыкальной
				направленности по
				направлению
				«Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой	• Осуществление
			формы реализации	сетевой формы
			программы	реализации программы
			школьного хора.	школьного хора на
			<u> </u>	основании договора,
				заключенного между
				школой, и теми
				учреждениями,
				которые
1				заинтересованы в
1				реализации такой
				программы, в
				соответствии с целями
				и задачами
				образовательной

					OBEOTHIO MINI
					организации,
					интересами и
					потребностями
					обучающихся.
					• Обеспечение
					взаимодействия
					(заключение
					договоров) с
					организациями
					культуры и искусств
					по привлечению
					специалистов (в том
					числе в сетевой
					дистанционной форме)
					для разработки и
					реализации
					дополнительной
					образовательной
					программы
					«Школьный хор».
					• Обеспечение при
					разработке программ,
					реализуемых в сетевой
					форме, наряду со
					школой, учреждением
					дополнительного
					образования, СПО,
					участие организаций
					культуры и искусства
					и иных организаций,
					обладающих
					ресурсами,
					необходимыми для
					осуществления
					образовательной
					деятельности по
					программе школьного
Ь		466	1	1	

	T		I	T		T	Г
_							xopa.
5	Функционирование	Функциониров	1	Магистральное направление	Школьные		
0	школьного	ание		«Творчество»	творческие		
	медиацентра	школьного			объединения		
	(телевидение,	медиацентра					
	газета, журнал и др.)						
5	Доля обучающихся,	От 10% до	2	Магистральное направление	Школьные	Отсутствие системы	• Разработка положения
1	являющихся	29%		«Творчество»	творческие	работы с детской	о Штабе
	членами школьных	обучающихся			объединения	инициативой.	воспитательной
	творческих						работы, включающего
	объединений, от						порядок работы с
	общего количества						детской инициативой.
	обучающихся в					Недостаточный	• Обеспечение
	организации					уровень	повышения
						профессиональных	квалификации
						компетенций	управленческой
						управленческой	команды в части
						команды в	создания единого
						выполнении	образовательного
						трудовых функций	пространства.
						по созданию	
						единого	
						образовательного	
						пространства,	
						развития в	
						общеобразовательно	
						й организации в	
						части привлечения	
						обучающихся к	
						школьным	
						творческим	
						объединениям.	
						Не все обучающиеся	• Обеспечение
						и их родители	информирования
						ознакомлены с	обучающихся и их
						деятельностью	родителей о всех
<u> </u>						делтельностью	родителеи о всех

		1	1	1	
				школьных	направленностях
				творческих	дополнительного
				объединений.	образования,
					реализуемых в
					образовательной
					организации.
					Организация ярмарки
					дополнительного
					образования с
					презентацией всех
					кужков и секций
					дополнительного
					образования,
					работающих в
					образовательной
					организации.
					• Обеспечение
					информирования
					родителей о
					положительных
					результатах
					обучающихся,
					охваченных
					дополнительным
					образованием.
				При разработке	• Изучение интересов,
				дополнительных	потребностей,
				общеобразовательн	индивидуальных
				ых программ не	возможностей и
				учитываются	склонностей
				интересы и	обучающихся.
				потребности	• Организация
				обучающихся. Не	
				осуществляется учет	школьных творческих
				индивидуальных	объединений с учетом
				возможностей и	интересов,
					потребностей,
				потребностей	

			обучающихся.	индивидуальных
				возможностей и
				склонностей
				обучающихся.
			Недостаточное	• Разработка программ
			количество	внеурочной
			обучающихся	· -
				деятельности разных
			участвуют в	направлений.
			школьных	• Разработка программ
			объединениях.	дополнительного
				образования разных
				направленностей.
				• Организация
				рекламной кампании.
				• Ознакомление
				обучающихся и их
				родителей с
				программой
				школьного
				творческого
				объединения, целями и
				задачами детского
				объединения,
				правилами работы в
				нем, перспективами
				личностного развития.
				• Обеспечение научной
				организации труда и
				благоприятного
				климата.
				• Проведение
				регулярного
				мониторинга участия
				обучающихся в
				школьных творческих
				объединениях.
 _1	l .			оовединениях.

						• Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критиче ский показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	

5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		
5	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействи я образовательн ой организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной	 Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных

	I)	I		T		
	и т. п.)			C	рганизацией.	характеристик уклада
						общеобразовательной
						организации: традиции
						и ритуалы, особые
						нормы этикета в
						общеобразовательной
						организации.
						• Организация
						совместной
						деятельности
						педагогов,
						обучающихся, других
						участников
						образовательных
						отношений по
						созданию предметно-
						пространственной
						среды, поддержанию и
						использованию её в
						воспитательном
						процессе: - разработка
						и популяризация
						символики
						общеобразовательной
						организации (эмблема,
						флаг, логотип,
						элементы костюма
						обучающихся и т. п.),
						используемой как
						повседневно, так и в
						торжественные
						моменты.
						• Организация
						инициативной группы
						обучающихся (Совет
						обучающихся, и т.п.),
1	· I					

			работников и других
			участников
			образовательных
			отношений по
			разработке школьной
			символики.
			• Привлечение
			обучающихся, их
			родителей (законных
			представителей),
			педагогических
			работников к
			обсуждению
			дизайнерских и иных
			решений.
		Не обеспечено	• Обеспечение
		использование	актуализации рабочих
		школьной	программ по
		символики (флаг	внеурочной
		школы, гимн	деятельности,
		школы, эмблема	воспитательных
		школы, элементы	планов, программ,
		школьного костюма	проектов в вопросах
		и т. п.) при	использовании
		обучении и	школьной символики
		воспитании	(флаг школы, гимн
		обучающихся.	школы, эмблема
			школы, элементы
			школьного костюма и
			т. п.)
			• Организация рабочей
			группы по разработке
			комплекса
			мероприятий с
			обязательным
			использованием

						школьной символики.
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций	школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя

	управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризт Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутств необходимого личного и группового снаряжения.	который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризм в рамках	школьного туризма. ● Интеграция туристско- краеведческой деятельности в

		внеурочной	ODESTINASTITA
			организации.
		деятельности и/или	• Анализ и экспертиза
		дополнительного	качества школьных
		образования.	программ краеведения
			и школьного туризма.
			• Принятие мер по
			привлечению и
			мотивации
			обучающихся к
			поисковой и
			краеведческой
			деятельности,
			детскому
			познавательному
			туризму.
			• Организация
			деятельности рабочей
			группы по
			модернизации
			программ краеведения
			и школьного туризма: -
			реализация программ
			урочной и внеурочной
			деятельности,
			дополнительного
			образования по
			краеведению и
			школьному туризму; -
			организация
			профильных
			каникулярных
			отрядов, слетов,
			мастер-классов,
			экскурсий, конкурсов
			по краеведению и
 <u> </u>			школьному туризму; -

				M		взаин орган партт кури прогу краен школ райо. • Орга систе адми конту прогу и шк	низация сетевого модействия с низациями- нерами, рующими раммы ведения и выного туризма в не, крае. низация ематического нистративного роля реализации рамм краеведения ольного туризма в вобразовательной низации.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		

6	Участие в	Участие в	1	Магистральное направление	Ученическое		
5	реализации проекта	проекте		«Воспитание»	самоуправлен		
	Орлята России (при	inposition .			ие,		
	реализации				волонтерское		
	начального общего				движение		
	образования)				дыменне		
6	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое	Недостаток	• Направление запроса в
6	представительств			«Воспитание»	самоуправлен	профессиональных	ЦНППМ на
	детских и				ие,	компетенций	формирование ИОМ
	молодежных				волонтерское	заместителя	для заместителя
	общественных				движение	директора по	директора по
	объединений				,	воспитанию в	воспитанию в части
	(Юнармия, Большая					создании и	организации
	перемена и др.)					организации	деятельности детских
	1					деятельности	и молодежных
						детских и	общественных
						молодежных	объединений.
						общественных	
						объединений	
						(«Юнармия»,	
						«Большая	
						перемена» и др.).	
						Недостаточная	• Создание
						работа по	представительств
						вовлечению	детских и молодежных
						обучающихся в	общественных
						деятельность	объединений
						представительств	(«Юнармия»,
						детских и	«Большая перемена» и
						молодежных	др.).
						общественных	• Организация
						объединений	разъяснительной
						(«Юнармия»,	работы среди
						«Большая	обучающихся и
						перемена».	родителей (законных
							представителей) о

			деятельности детских
			и молодежных
			общественных
			объединений
			(«Юнармия»,
			«Большая перемена» и
			др.).
			• Организация работы
			по мотивации
			обучающихся к
			участию в
			молодежных
			общественных
			объединениях
			(«Юнармия»,
			«Большая перемена» и
			др.).
			• Организация работы
			по вовлечению
			обучающихся в
			детские и молодежные
			общественные
			объединения.
			• Разработка актуальных
			мер морального и
			материального
			стимулирования
			обучающихся.
			• Организация работы
			по формированию
			ценностных
			ориентаций
			обучающихся:
			разработка мер и
			мероприятий,
			включающих

			приобретение
			первоначального
			опыта обучающихся в
			работе общественных
			объединений.
			• Создание условий для
			организации в школе
			представительств
			детских и молодежных
			общественных
			объединений
			(«Юнармия»,
			«Большая перемена» и
			др.).
			• Обеспечение
			советником директора
			по воспитанию и
			взаимодействию с
			детскими
			общественными
			объединениями
			информирования
			участников
			образовательных
			отношений о
			деятельности детских
			и молодежных общественных
			· ·
			объединений
			(«Юнармия»,
			«Большая перемена» и
			др.) и их значимости
			для формирования
			личности
			обучающихся.
			• Организация работы

	V			M	V	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба.

					• Определение
					приоритетных
1					направлений в работе
					школьного военно-
					патриотического
					клуба. Формирование
					ценностных
					ориентаций
					обучающихся:
					разработка мер и
					мероприятий.
1					• Назначение
					руководителя
					школьного военно-
					патриотического
					клуба.
					• Формирование Совета
					школьного военно-
					патриотического
					клуба.
			-	Отсутствует	-
				помещение,	• Материально-
				необходимое для	техническое обновление
				работы школьного	
				_	образовательной
				военно-	среды,
1				патриотического	приспособление
				клуба.	помещений,
1					использование
1					возможностей
					трансформирования,
					зонирования
					школьного
					пространства для
					организации работы
					военного-
					патриотического

			клуба. • Заключение договора о
			сотрудничестве с
			организациями: - образовательной
			организацией, на базе
			которой будет
			работать военно-
			патриотический клуб
			(в договоре
			указывается, какое
			оборудование может
			использовать педагог в
			рамках реализации
			программы); -
			организацией, оказывающей
			спонсорскую помощь
			клубу; - отделением
			ДОСААФ России.
		Отсутствие	• Внесение в план
		административного	административного
		контроля	контроля мероприятия
		деятельности	по контролю
		советника директора	деятельности
		по воспитанию и	советника директора
		взаимодействию с	по воспитанию и
		детскими общественными	взаимодействию с
		объединениями.	детскими общественными
		оовединениями.	объединениями.
		Недостаток	• Обеспечение
		профессиональных	повышения
		компетенций	квалификации
		заместителя	заместителя директора
	_	директора по	по воспитанию,

						воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационно й деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационно й деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентационно й деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		
7	Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга низациями, оказывающими	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/орга низациями,	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	содействие в			оказывающими	окружении или
				содействие в	
	реализации				дистанционно,
	профориентационны			реализации	которые могли бы
	х мероприятий			профориентационны	предоставить школе
				х мероприятий.	ресурсы
					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы).
					• Заключение
					соглашений с
					региональными
					образовательными
					организациями,
					предприятиями/органи
					зациями для
					использования
					ресурсов
					профессионально-
					производственной и
					производственной и образовательной
					среды, проведения
					совместных
					профориентационных
					мероприятий с целью
					профессионального
					определения
					обучающихся,
					осознанного выбора
					обучающимися
					образовательно-
					профессиональных
					маршрутов,
					готовности к
					дальнейшему
					обучению и успешной
L	l		I .	l .	j remine in jenreminen

					социализации.
					• Разработка совместно
					с профессиональными
					учебными заведениями
					и работодателями
					инструментов
					развития
					образовательной
					экосистемы:
					образовательных
					ресурсов, гибких
					образовательных
1					траекторий,
					нелинейного
					расписания с
					индивидуальным
					таймингом и т. д.
			<u> </u>	Недостаточный	• Повышение уровня
				уровень	профессиональных
				профессиональных	компетенций
				компетенций	управленческой
				управленческой	команды по
				команды по	установлению
				установлению	внешних деловых
				внешних деловых	связей,
1				связей.	взаимодействия с
					образовательными
					организациями,
					организациями
					высшего и среднего
					профессионального
					образования,
					предприятиями для
1					использования
					ресурсов
					профессионально-

7	II.	Нет		M		. Нападамент — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
2	Наличие профильных предпрофессиональ ных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательск ие и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональ ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация

				понуолого
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся по
				определению
				дальнейшей
				образовательной
				траектории.
				• Создание системы
				информационного,
				научно-методического
				сопровождения работы
				по предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессионально
				му самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие	• Обеспечение
			профильных	формирования
			предпрофессиональ	профильных
			ных классов,	предпрофессиональны
			удовлетворяющих	х классов, в полной
			интересы и	мере
			потребности	удовлетворяющих
			обучающихся.	предпочтения и
				запросы обучающихся;
				рынка труда.
				• Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональны
				х классов при
				поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/регио
				на их
<u></u>				па ил

			непосредственное
			участие в
			образовательной
			деятельности.
			• Актуализация
			требований локального
			нормативного акта
			(Положение об
			организации
			профильного
			обучения).
			• Актуализация
			должностных
			инструкций
			педагогических
			работников и
			управленческой
			команды с учетом
			положений
			профессиональных
			стандартов
			руководителя и
			педагогических
			работников
			общеобразовательных
			организаций.
			• Обеспечение
			самоаудита ресурсных
			условий (материально-
			технических,
			кадровых,
			информационных и
			др.) для реализации
			профильного обучения
			в образовательной
			организации.

			• Определение сетевых
			партнеров
			(предприятия,
			организации) в
			ближайшем
			окружении или
			дистанционно,
			которые могли бы
			предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-
			техническую базу,
			образовательные
			ресурсы.
			• Обеспечение
			административного
			контроля организации
			профильного
			обучения.
			• Организация анализа
			учебных планов
			профилей и
			индивидуальных
			учебных планов на
			предмет их
			соответствия
			требованиям ФГОС
		11 ~	общего образования.
		Недостаточный	• Повышение уровня
		уровень	профессиональных
		профессиональных	компетенций членов
		компетенций членов	управленческой
		управленческой	команды в управлении
		команды в	формированием и
		организации и	функционированием

						обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательно	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		

	го цикла					
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		
8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии		
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожден ие выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

				методического
				советов; наличие в ОО
				системы поощрений
				педагогов,
				работающих в данном
				направлении.
				• Обеспечение условий
				для подготовки
				обучающихся к
				участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству:
				материально-
				техническое
				обновление
				образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/приобр
				етение
				высокотехнологичного
				оборудования;
				кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
		405		специалистов из

				других организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение
				к спонсорам) для
				организации поездок
				из отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к
				участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	
			общеобразовательн	общеобразовательных
				организаций с
			ых организаций о целях и задачах	образовательными
				организациями
			Всероссийского	среднего
			чемпионатного	профессионального
			движения по	образования.
			профессиональному	• Обеспечение на
			мастерству.	региональном уровне
				участия обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях,
				проводимых в рамках
				регионального и

				отборочного
				(межрегионального)
				этапов Чемпионата по
				профессиональному
				мастерству
				«Профессионалы» и Чемпионата высоких
				технологий
				Всероссийского
				чемпионатного
				движения по
				профессиональному
				мастерству.
				• Обеспечение на
				региональном уровне
				увеличения охвата
				обучающихся
				общеобразовательных
				организаций субъектов
				Российской Федерации
				принявшие участие в
				открытых онлайн-
				уроках проекта «Шоу
				профессий»,
				реализуемых с учетом
				опыта цикла открытых
				уроков «Проектория»,
				направленных на
				раннюю
				профориентацию»,
				проводимых в рамках
				федерального проекта
				«Успех каждого
				ребенка»
				национального
				проекта
				«Образование».
L		l		"Oopusobuline".

8	Использование	В организации	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия
3	единых подходов к	используются		Школьная команда»	педагогическо
	штатному	единые		, ,	го труда
	расписанию	подходы к			
	(количество	штатному			
	административного	расписанию			
	персонала на	1			
	контингент, узкие				
	специалисты)				
8	Предусмотрены	Предусмотрен	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия
4	меры материального	ы меры		Школьная команда»	педагогическо
	и нематериального	материального			го труда
	стимулирования	И			
	(разработан	нематериально			
	школьный	го			
	локальный акт о	стимулирован			
	системе	ия			
	материального и				
	нематериального				
	стимулирования,				
	соблюдаются				
	требования				
	локального акта)				
8	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое
5	наставничества			Школьная команда»	сопровождени
	(положение о				e
	наставничестве,				педагогически
	дорожная карта о				х кадров.
	его реализации,				Система
	приказы)(критическ				наставничеств
	ий показатель)		1	T	a
8	Наличие	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое
6	методических			Школьная команда»	сопровождени
	объединений /				e
	кафедр /				педагогически
	методических				х кадров.
	советов				Система

	1		1	T	<u> </u>	1	T
	учителей(критическ				наставничеств		
	ий показатель)				a		
8	Наличие	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое		
7	методических			Школьная команда»	сопровождени		
	объединений /				e		
	кафедр /				педагогически		
	методических				х кадров.		
	советов классных				Система		
	руководителей				наставничеств		
	руководителен				a		
8	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое		
8	диагностикой	учителей		Школьная команда»	сопровождени		
	профессиональных	прошли		Пкольная команда//	е		
	компетенций	диагностику			педагогически		
	The state of the s	профессионал			' '		
	(федеральной,	профессионал ьных			х кадров. Система		
	региональной,						
	самодиагностикой)	компетенций			наставничеств		
0	П	0-50/ 00/	2	It	a Marra reversions	II	
8 9	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое	Низкая доля	• Организация
9	которых по	учителей		Школьная команда»	сопровождени	учителей, для	адресного
	результатам				e	которых по	методического
	диагностики				педагогически	результатам	сопровождения
	разработаны				х кадров.	диагностики	педагогических
	индивидуальные				Система	профессиональных	работников,
	образовательные				наставничеств	дефицитов	нуждающихся в
	маршруты				a	разработаны ИОМ.	поддержке,
							сопровождении для
							преодоления
							профессиональных
							затруднений и
							дефицитов.
							• Выстраивание
							взаимодействия с
							различными
							структурами на
							региональном и (или)

			федеральном уровнях,
			обеспечивающими
			персональное
			сопровождение
			педагогических
			работников.
			• Выстраивание
			взаимодействия
			региональных
			методистов с
			руководителем
			образовательной
			организации и его
			заместителями,
			руководителями
			предметных
			методических
			объединений и
			педагогическими
			работниками, для
			которых необходима
			разработка ИОМ.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению
			педагогов, у которых
			выявлены
			профессиональные
			дефициты.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение участия
			• Обсепечение участия

Г	
	представителей
	управленческой
	команды в в
	формировании ИОМ
	педагога.
	• Обеспечение
	мотивирующего
	административного
	контроля разработки и
	реализации ЙОМа.
	• Проведение
	разъяснительных
	мероприятий по
	формированию у
	педагога понимания
	своих образовательно-
	профессиональных
	дефицитов и
	потребностей.
	• Проведение анализа
	результатов
	диагностик
	профессиональных
	дефицитов
	педагогических
	работников
	общеобразовательной
	организации
	(направления
	диагностики
	профессиональных
	дефицитов
	педагогических
	работников
1 1	обусловлены

		закрепленным
		перечнем
		профессиональных
		компетенций:
		предметных,
		методических,
		психолого-
		педагогических,
		коммуникативных
		компетенций, которые
		связаны с трудовыми
		функциями
		профессионального
		стандарта "Педагог").
		• Проведение
		мероприятий по
		повышению
		внутренней мотивации
		педагога при
		разработке и
		реализации ИОМ.
		• Организация
		мониторинга
		удовлетворенности
		=
		педагогов профессиональной
		деятельностью и
		методическим
		сопровождением.
		• Рзработка ИОМ
		непрерывного
		развития
		профессионального
		мастерства
		педагогических
		работников для

						повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогически х работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	1		1	T			
	реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
9	Доля	Менее 50%	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
1	педагогических	педагогически		Школьная команда»	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	работников,	х работников			квалификации	работников,	педагогических
	прошедших	1			1 '	прошедших	работников
	обучение по					обучение по	общеобразовательной
	программам					программам	организации по
	повышения					повышения	программам
	квалификации по					квалификации по	повышения
	инструментам ЦОС,					инструментам ЦОС,	квалификации по
	размещеннымв					размещенным в	инструментам ЦОС,
	Федеральном					Федеральном	
	_					_	размещенным в
	реестре					реестре	Федеральном реестре
	дополнительных					дополнительных	дополнительных
	профессиональных					профессиональных	профессиональных
	программ					программ	программ
	педагогического					педагогического	педагогического
	образования (за три					образования (за три	образования за три
	последних года)					последних года).	последних года.
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования по
							инструментам ЦОС
							региональных
							институтов развития
							образования/институто

			в повышения
			квалификации,
			_
			программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение
			адресного подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с педагогами о
			необходимости
			обучения по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС.
			• Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			развития образования, задачах и требованиях
			к профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников по
			вопросам
			использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной

Деятельности Обеспечение анализа / самовнаниза профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявляению потребности и организации курсовой подгозовки педагогов по инструментам ЦОС. Образовательной подтозовки педагогов по инструментам ЦОС. Офразования повышение квалификации педагогических работников по программам повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования.	T	1	T	1	
еамонаштва профессиональной деятельности педаготических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательности. • Разработка плапа мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой полготовки педаготов по инструментам ЦОС, • Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.					
профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсокой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перетехтивного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					• Обеспечение анализа /
деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятьсьности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квазификации педагогических работников по программам повышения квазификации по порстраммам повышения квазификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.					
педаготических работников в части использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педаготического образования.					профессиональной
работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельноги. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтовки педаготов по инструментам ЦОС. • Формироватис перспективного плана повышение квалификации педаготических работникации педаготических работникации педаготических работникации по инструментам ЦОС, размещенным в квалификации по инструментам ЦОС, размещеным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.					деятельности
использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагото по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования,					
инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.					работников в части
образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявленио потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профе					использования
деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессиональных программ педагогического образования.					образовательной
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					деятельности.
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					• Разработка плана
выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					
организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					
организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					потребности и
подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.					
по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.					
Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.					
перспективного плана повышение квалификации педатогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					
повышение квалификации педаготических работников по прораммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.					
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					квалификации
работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					
повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					программам
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					размещенным в
профессиональных программ педагогического образования.					Федеральном реестре
программ педагогического образования.					
программ педагогического образования.					профессиональных
педагогического образования.					
					образования.
					• Организация обучения

педагогических работников по программам повышения квалификациити инструментам Гразмещенным в Федеральном ре дополнительных профессиональн программ педагогического образования. Организация административь контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в квалификации и и и и и и и и и и и и и и и и и и	
программам повышения квалификациим квалификациим инструментам Гразмещенным в Федеральном ре дополнительных профессиональн программ педагогического образования. • Организация административы контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения	
повышения квалификациип инструментам I размещенным в Федеральном ре дополнительных профессиональн программ педагогического образования. • Организация административн контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	
квалификациим инструментам I размещенным в Федеральном ре дополнительных профессиональн программ педагогического образования. • Организация административы контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	
инструментам I размещенным в Федеральном ре дополнительны пробессиональн программ педагогического образования. • Организация административн контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	
размещенным в Федеральном ре дополнительны профессиональн программи педагогического образования. • Организация административы контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	
Федеральном редополнительных профессиональн программ педагогического образования. • Организация административн контролз за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	,
дополнительных профессиональной профессиональной программ педагогического образования. • Организация административн контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	стпе
профессиональн программ педагогического образования. • Организация административн контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	Стрс
программ педагогического образования. • Организация административн контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	IV
педагогического образования. • Организация административн контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	1A
образования. • Организация административн контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	
• Организация административн контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	
административн контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	
организацией обучения педагогических работников по программам повышения	ГО
обучения педагогических работников по программам повышения	
педагогических работников по программам повышения	
работников по программам повышения	
программам повышения	
повышения	
квалификации п	
инструментам Ц	OC,
размещенным в	
Федеральном ре	стре
дополнительных	
профессиональн	JIX
программ	
педагогического	
образования.	
• Включение в	
индивидуальны	
образовательны	
маршруты педа	
плана обучения	
программам	огов

							повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогически х работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

		I		- C
				образования в сфере
				воспитания
				региональных
				институтов развития
				образования/институто
				в повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Обеспечение
				адресного подхода со
				стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				значении воспитания.
				• Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях
				к профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				Самоанализа

			1	1
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов
				в сфере воспитания.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников в рамках
				по программам
				повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,

			1	T	1	 1
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						• Организация
						административного
						контроля за
						организацией
						обучения
						педагогических
						работников по
						программам
						повышения
						квалификации в сфере
						воспитания,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						• Включение в
						индивидуальные
						образовательные
						маршруты педагогов
						плана обучения по
						программам
1						повышения
1						квалификации в сфере
						воспитания,
						размещенным в
						Федеральном реестре.
	L	I .	l	I	1	тедеральном ресетре.

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческо й команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательн	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения	 Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения

ых организаций			учителей по	учителей по
навыков,			дополнительным	дополнительным
необходимых для			профессиональным	профессиональным
обеспечения			программам,	программам,
технологического			направленным на	направленным на
суверенитета			формирование у	формирование у
Российской			обучающихся	обучающихся навыков,
Федерации (за три			навыков,	обеспечивающих
последних года)			обеспечивающих	технологический
поеледиих года)			технологический	суверенитет страны
			суверенитет страны	(математика, физика,
			(математика,	информатика, химия,
			физика,	биология) (за три
			информатика,	последних года).
			химия, биология) (за	• Проведение анализа
			три последних года)	имеющихся программ
			три последних года)	дополнительного
				профессионального
				образования
				региональных
				институтов развития
				образования/институто
				в повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре.
				• Обеспечение
				адресного подхода со
				стороны
				администрации,
				-
				проведение информационно-
				разъяснительной
				работы с учителями
				математики, физики,
		242		информатики, химии,

			биологии) .
			• Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			задачах и требованиях
			к профессиональной
			компетентности
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профиль
			ного обучения.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации курсовой
			подготовки учителей математики, физики,
			математики, физики, информатики, химии,
			информатики, химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профиль
			ного обучения.
			• Формирование
			• Формированис

			перспективного плана
			повышения
			квалификации
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профиль
			ного обучения, по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			 Организация обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			физики, информатики, химии, биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Организация
			административного
			контроля обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных

			Программ
			программ
			педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профиль
			ного обучения, плана
			обучения по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Выравнивание
			педагогической
			нагрузки на учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии, устранение
			перегрузки,
			повышение мотивации
			и внутренней
			активности педагога.
			• Создание условий
			(финансовых,
			организационно-
			педагогических,
			информационных) для
			обучения учителей
 1	1		- > j 1011111 j 1111 001011

							математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический
9	Участие педагогов в конкурсном	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	суверенитет страны. • Проведение мониторинга участия
	движении				квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на	педагогов в конкурсном движении (за три последних
						всероссийском уровне.	года).

			• Создание системы
			мотивирования/стимул
			ирования
			педагогических
			работников,
			занимающих активную
			позицию в конкурсном
			движении,
			принимающих участие
			в профессиональных
			конкурсах.
			• Разработка локального
			акта о системе
			материального и
			нематериального
			стимулирования
			участников
			профессиональных
			конкурсов,
			синхронизация его с
			положением об оплате
			труда и коллективным
			договором.
			• Повышение мотивации
			педагога в
			необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			• Создание системы
			стимулирования
			инициативы и
			активизации
			творчества
			педагогических
			работников.
			• Разработка для

семинары и конференц • Организаци адресного	ей (очные и нные фства, ы и обучающие и ции и т.д.).
дистанцион конкурсы профмастер олимпиады диктанты, о семинары и конференц обруганизаци адресного	нные рства, ы и обучающие и ции и т.д.).
конкурсы профмастер олимпиады диктанты, семинары и конференц Форганизаци адресного	рства, ы и обучающие и ции и т.д.).
профмастер олимпиады диктанты, семинары и конференц • Организаци адресного	ы и обучающие и ии и т.д.).
олимпиадь диктанты, с семинары н конференц • Организаці адресного	ы и обучающие и ии и т.д.).
диктанты, с семинары и конференц • Организаци адресного	обучающие и ии и т.д.).
диктанты, с семинары и конференц • Организаци адресного	обучающие и ии и т.д.).
семинары и конференц • Организаци адресного	и (ии и т.д.).
конференц • Организаці адресного	ции и т.д.).
• Организаці адресного	
адресного	
методическ	кого
сопровожд	
профессион	
развитии	Haribitow
педагогиче	PCKNY
работников	
управленче	
кадров до 3	
первые три	
	Пода
работы.	
• Организаці	ЯИ
взаимообуч	
педагогиче	
работников	
управленче	
	том числе – в
формате	
	поративного
обучения, т	гренингов
ПО	
	разованию).
• Включение	
методическ	кой работы
актуальных	
направлени	

			(госполитика, учет
			дефицитов и ресурсов
			ОО и т.д.).
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и
			распространению
			передового
			педагогического
			опыта.
			• Формирование банка
			успешных
			«командных»
			педагогических и
			управленческих
			практик и их
			тиражирование.
			• Обеспечение
			адресного
			методического
			сопровождения, в т.ч.
			и для выявления
			потенциальных
			участников
			профессиональных
			конкурсов.
			• Осуществление
			методического
			сопровождения
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства.
			• Формирование модели
			методического

T T		
		взаимодействия с
		другими ОО.
		• Привлечение
		педагогических
		работников к участию
		в мероприятиях в
		качестве эксперта,
		члена жюри,
		руководителя
		краткосрочного
		проекта.
		• Создание системы
		наставничества,
		тьюторства,
		сопровождения
		педагога в подготовке
		к профессиональному
		конкурсу.
		• Обеспечение участия
		педагогов в публичных
		мероприятиях разных
		уровней:
		конференциях,
		круглых столах,
		семинарах, мастер-
		классах и т.д.
		• Методическое
		сопровождение
		кандидата на
		победителя/призера
		конкурса по принципу
		конкурса по принципу "равный" учит
		равный учит "равного".
		• Обеспечение
		формирования
		необходимых

							компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

					образовательных
					методик.
					• Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения
					педагога в подготовке
					к профессиональному
					конкурсу.
					• Применение
					различных видов
					наставничества:
1					виртуальное
					(дистанционное), в
					группе, краткосрочное
					или целеполагающее,
					реверсивное,
					ситуационное,
					скоростное
					консультационное,
					традиционную форму
					(«один на один»).
				Не формируется и	• Разработка плана
				не ведется банк	мероприятий по
				успешных	выявлению, изучению,
				«командных»	распространению
1				педагогических и	эффективных
1				управленческих	педагогических
				практик и не	практик.
				осуществляется их	• Формирование банка
				тиражирование.	авторов успешных
1				· ·	«командных»
					педагогических и
1					управленческих
1					практик.
				Отсутствие	• Привлечение
	1	<u> </u>		OTOGICIBAC	• привлечение

T T	<u> </u>		
		еобходимых	педагогических
		омпетенций у	работников к участию
		едагога для	в мероприятиях в
	y y	частия и победы в	качестве эксперта,
	Ke	онкурсах	члена жюри,
	п	рофессионального	руководителя проекта.
	M	астерства.	• Разработка для
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, календаря
			активностей (очные и
			дистанционные
			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и
			диктанты, обучающие
			семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация участия
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионального
			мастерства, в
			публичных
			мероприятиях разных
			уровней:
			конференциях,
			круглых столах,
			семинарах, мастер-
			классах и т.д.
		Іедостаточная	• Создание системы
	pa	абота по	мотивирования/стимул
	M	отивации	ирования

			1				
						педагогов,	педагогических
						участвующих в	работников,
						конкурсах	занимающих активную
						профессионального	позицию в конкурсном
						мастерства, к	движении,
						достижению	принимающих участие
						высокого	в профессиональных
						результата.	конкурсах.
							• Осуществление
							профилактики
							профессионального
							выгорания педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства.
							• Информационная
							поддержка финалистов
							и победителей
							профконкурсов
							(билборды,
							видеоролики,
							интервью в СМИ и
							т.п.).
9	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация		
7	общеобразовательно			климат»	психолого-		
	й организации				педагогическо		
	педагога-психолога				ГО		
	(по основному				сопровождени		
	месту работы				Я		
	(штатного),						
	внешнего						
	совместителя или						
	привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия)(кр						

	итический				
	показатель)				
9	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое условие «Школьный	Опроунцовния
8			3		Организация
8	общеобразовательн	обучающихся		климат»	психолого-
	ых организаций,	и более			педагогическо
	принявших участие				ГО
	в социально-				сопровождени
	психологическом				R
	тестировании на				
	выявление рисков				
	употребления				
	наркотических				
	средств и				
	психотропных				
	веществ, в общей				
	численности				
	обучающихся				
	общеобразовательн				
	ых организаций,				
	которые могли				
	принять участие в				
	данном				
	тестировании(крити				
	ческий показатель)				
9	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация
9	актов по			климат»	психолого-
	организации				педагогическо
	психолого-				го
	педагогического				сопровождени
	сопровождения				Я
	участников				
	образовательных				
	отношений				
1	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация
0	общеобразовательно			климат»	психолого-
0	й организации				педагогическо
	социального				го

	педагога,				сопровождени		
	обеспечивающего				R		
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация		
0	общеобразовательно			климат»	психолого-		
1	й организации				педагогическо		
	учителя-				го		
	дефектолога (по				сопровождени		
	основному месту				я		
	работы (штатного),				, a		
	внешнего						
	совместителя или						
	привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация						
	которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						
1	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
0	общеобразовательно	,		климат»	психолого-	общеобразовательно	переподготовки
2	й организации				педагогическо	й организации	педагогического
_	учителя-логопеда				го	учителя-логопеда,	работника на
	(по основному				сопровождени	обеспечивающего	специальность
	месту работы				я	оказание помощи	'
	- 1				Л	,	«учитель-логопед».
	(штатного),					целевым группам	• Привлечение в
	внешнего					обучающихся.	качестве
	совместителя или						совместителей
	привлеченного в						специалистов из
	рамках сетевого						других
	взаимодействия),						общеобразовательных
	квалификация						организаций к
	которого						-

	соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог						выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими
1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическо го сопровождени я	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	учреждениями. • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта

						эффективной работы по созданию	рабочего пространства педагога-психолога в
						обстановки	OO.
						доверительного	• Привлечение
						общения и	внебюджетных средств
						психологического	для реализации
						комфорта	дизайн-проекта
						необходимых для	рабочего пространства
						оказания	педагога-психолога в
						своевременной	OO.
						квалифицированной	• Создание рабочего
						консультативномето	места педагога-
						дической,	психолога, используя
						психокоррекционно	методы оптимизации
						й и других видов	имеющихся в
						психологической	образовательной
						помощи субъектам	организации
						образовательного	помещений,
						пространства:	возможностей
						педагогам, детям,	трансформирования,
						учащимся разного	зонирования
						уровня развития и	школьного
						возраста, их	пространства.
						родителям).	
						Кабинет педагога-	• Привлечение
						психолога не	внебюджетных средств
						оборудован	с целью оборудования
						автоматизированны	кабинета педагога-
						м рабочим местом.	психолога
1							автоматизированным
							рабочим местом.
1	Оказание	Реализуется в	1	Ключевое условие «Школьный	Формировани	Несвоевременное и	• Разработка и
0	психолого-	виде		климат»	e	бессистемное	утверждение ЛА
4	педагогической	отдельных			психологичес	оказание адресной	"Положение о порядке
1	помощи целевым	мероприятий и			ки	помощи субъектам	организации
	группам	(или)			благоприятно	образовательной	предоставления

- 6	T	1	1	T	T	
обучающихся	индивидуальн			го школьного	деятельности.	психолого-
(испытывающим	ых			климата		педагогической,
трудности в	консультаций					медицинской и
обучении;	отдельных					социальной помощи
находящимся в	участников					обучающимся".
трудной жизненной	образовательн					Обеспечение
ситуации; детям-	ых отношений					реализации
сиротам и детям,	(обучающихся					требований локального
оставшимся без	, родителей,					акта.
попечения	педагогов)					• Организация
родителей;						прохождения КПК с
обучающимся с OB3						целью
и (или)						совершенствования
инвалидностью;						профессиональных
одаренным						компетенций по
детям)(критический						данному направлению
показатель)						профдеятельности.
,					Психолого-	• Организация
					педагогическая	административной
					помощь целевым	деятельности по
					группам	созданию условий для
					обучающихся	оказания психолого-
					(испытывающим	педагогической
					трудности в	помощи целевым
					обучении;	группам обучающихся
					находящимся в	(испытывающим
					трудной жизненной	трудности в обучении;
					ситуации; детям-	находящимся в
					сиротам и детям,	трудной жизненной
					оставшимся без	ситуации; детям-
					попечения	сиротам и детям,
					родителей;	оставшимся без
					обучающимся с ОВЗ	попечения родителей;
					и (или)	обучающимся с ОВЗ и
					и (или) инвалидностью;	(или) инвалидностью;
					одаренным детям)	одаренным детям).
					не оказывается.	одаренным детям).
					не оказывается.	

			Отсутствие в	• Организация
			общеобразовательно	переподготовки
			й организации	педагогических
			педагога-психолога.	
			педагога-психолога.	работников по
				специальности
				«педагог-психолог».
				• Привлечение
				специалистов в
				качестве
				совместителей из
				других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				педагога-психолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				школьной медиации,
				профилактике и
				управлению
				конфликтами в
				образовательной
				среде, созданию
				(развитию) системы
				профилактической
				работы с учащимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении;
				поддержка
				обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном
				учете, на учете в КДН,
				ПДН, «группах риска»
				и др.
 1		224		п др.

					 Решение кадрового вопроса путем
					привлечения педагога-
					психолога в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					принятия штатного
					педагога-психолога.
					• Взаимодействие (в том
					числе с
1					использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными центрами
					(психологические
					центры, центры
					социальной помощи
					семьям и детям,
					психолого-медико-
					социального
					сопровождения,
					образовательные
					учреждения,
					реализующие АООП).
					• Организация
				образовательно	переподготовки
				анизации	педагогического
			учите.	ля-логопеда.	работника на
					специальность
					«учитель-логопед».
					• Привлечение в
					качестве
<u></u>					совместителей

					специалистов из
					других
					общеобразовательных
					организаций к
					выполнению функций
					учителя-логопеда,
					проведению
					обучающих семинаров
					по развитию системы
					работы по оказанию
					помощи целевым
					группам обучающихся.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения учителя-
					логопеда в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					принятия штатного
					специалиста (учителя-
					логопеда).
					• Взаимодействие (в том
					числе с
1					использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными центрами,
					медицинскими
					учреждениями.
			-	Отсутствие в штате	• Организация
				общеобразовательно	-
				й организации	переподготовки
					педагогического
				учителя-	работника на

	1			
			дефектолога.	специальность
				«учитель-дефектолог».
				• Привлечение в
				качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-дефектолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-
				дефектолога в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				• Взаимодействие (в том
				числе с
1				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
1				ресурсными центрами,
1				медицинскими
			1	модиципокими

			учреждениями.
		Отсутствие в штате	• Привлечение в
		общеобразовательно	
		й организации	совместителей
		социального	специалистов из
		педагога.	других
			общеобразовательных
			организаций к
			выполнению функций
			социального педагога,
			проведению
			обучающих семинаров
			по развитию системы
			работы по оказанию
			помощи целевым
			группам обучающихся.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения
			социального педагога
			в рамках сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			принятия штатного
			специалиста
			(социального
			педагога).
			• Взаимодействие (в том
			числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с
			ресурсными центрами
			(центры социальной

			Не разработана психолого- педагогическая программа. Не разработана	помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения). • Разработка психологопедагогической программы. • Разработка программы
		1	программа адресной психологической помощи (поддержки).	адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
				• Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и

			безопасного образа
			жизни.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			развитие своей
			экологической
			культуры
			дифференциации и
			индивидуализации
			обучения.
			• Осуществление
			мониторинга
			возможностей и
			способностей
			обучающихся,
			выявление и
			поддержка одаренных
			детей, детей с
			ограниченными
			возможностями
			здоровья.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогической
			поддержки участников
			олимпиадного
			движения.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогического

			2277 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			обеспечение
			осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей
			профессиональной
			сферы деятельности.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			формирование
			коммуникативных навыков в
			разновозрастной среде
			и среде сверстников.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			поддержку детских
			объединений,
			ученического
			самоуправления.

			Не обеспечена	• Обеспечение
			вариативность форм	осуществления
			психолого-	•
			педагогического	психолого-
				педагогического
			сопровождения	консультирования
			участников	обучающихся.
			образовательного	• Обеспечение
			процесса.	осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				родителей (законных
				представителей)
				обучающихся.
				• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в
				рамках психолого-
1				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
1				процесса.
				• Обеспечение
				осуществления
				диагностической
				работы в рамках
	 <u> </u>			разоты в рамках

T	ı	T	1	T	
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса.
				Не обеспечена	• Обеспечение
				диверсификация	диверсификации
				уровней психолого-	уровней психолого-
			l l	педагогического	педагогического
				сопровождения	сопровождения
				(индивидуальный,	(индивидуальный,
				групповой, уровень	групповой, уровень
				класса, уровень	класса, уровень
				организации).	организации).
				Не обеспечено	• Обеспечение
				оказание психолого-	осуществления
				педагогической	психолого-
				помощи каждой из	педагогического
				целевых группам	сопровождения
				обучающихся.	обучающихся,
				,	испытывающих
					трудности в освоении
					программы, развитии и
					социальной адаптации.
					• Обеспечение
					осуществления
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся,
					проявляющих
					индивидуальные
					способности, и
					*
					одаренных обучающихся.

				• Обеспечение
				осуществления
				индивидуального
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся с ОВЗ.
			Не осуществляется	• Организация
			психолого-	психолого-
			педагогическое	педагогического
			сопровождение	сопровождения
			участников	родителей (законных
			образовательных	представителей)
			отношений.	несовершеннолетних
				обучающихся.
				• Организация
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				педагогических,
				учебно-
				вспомогательных и
				иных работников
				организации,
				обеспечивающих
				реализацию программ
				общего образования.
1				• Организация работы
1				по определению
				потребности в
				профессиональном или
				дополнительном
				профессиональном
				образовании
				педагогических
				работников,

1 0	Формирование психологически	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани	Недостаток помещений для	осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности формирования и развития психолого- педагогической компетентности родительской общественности. • Модернизация учебных помещений
5	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических зон			психологичес ки благоприятно го школьного климата	формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	(для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученическо го самоуправления, креативных

	1	ı	T		Ī	
						проведения конкурсов,
						фестивалей,
						конференций и др.).
						• Использование
						возможностей
						трансформирования,
						зонирования
						школьного
						пространства
						(кабинеты,
						рекреационные и иные
						помещения) для
						создания зон отдыха
						для обучающихся,
						мест для занятия
						спортом, иным
						досугом).
						• Создание центров
						здоровья (бассейн,
						танцевальные классы,
						«соляная пещера»,
						скалодром, комната
						тишины и др.);
						рекреационных зон
						(зоны отдыха и
						общения
						разновозрастных
						групп школьников,
						места для занятий
						спортом, игровые
						помещения).
						• Применение во
						внеурочное время
						учебных помещений,
						чтобы обучающиеся
						могли оставаться в
Ь	l .	<u> </u>		L	1	

							школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
1 0 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагогапсихолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным	• Выделение кабинета/оборудованн ых зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	разгрузки, коррекционноразвивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	*			TO THE P. LEWIS CO.	_		пространства.
1 0 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
	педагогов				го школьного климата	Отсутствие специальных	 Модернизация учебных помещений

	
тематических зон -	для педагогов
психологически	(проведение учебных
благоприятных	занятий, в том числе в
школьных	больших группах,
пространств для	параллелями, для
педагогов.	подготовки проектов,
	творчества,
	креативных
	пространств
	(проведение
	конкурсов,
	фестивалей,
	конференций и др.).
	• Создание центров
	здоровья (бассейн,
	«соляная пещера»,
	комната тишины и
	др.); рекреационных
	зон - зоны отдыха и
	общения, и др.).
	• Использование
	возможностей
	трансформирования,
	зонирования
	школьного
	пространства для
	создания зон отдыха,
	занятия спортом, иным
	досугом).
	• Приобретение/использ
	ование эргономичной
	мебели (стулья, парты,
	которые можно
	использовать для
	работы в группах,

							доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
1 0 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата		
1 0 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся , родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающи е и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	 Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной
						Отсутствует	организации. • Обеспечение

	1.1	1
	эффективное	распределения сфер
	распределение сфер	ответственности в
	ответственности в	вопросах
	вопросах	профилактики
	профилактики	девиантного
	девиантного	поведения
	поведения	обучающихся.
	обучающихся.	
	Не выстроено	• Обеспечение
	межведомственное	межведомственного
	взаимодействие с	взаимодействия с
	различными	различными
	субъектами	субъектами
	профилактики	профилактики
	деструктивного	деструктивного
	поведения детей и	поведения детей и
	молодежи	молодежи (из сферы
	молодожн	дополнительного
		образования, культуры
		и искусства,
		физической культуры
		и спорта, социальной
		защиты и защиты
		детства, СМИ и т. д.).
		• Обеспечение
		межведомственного
		взаимодействия с
		органами и
		учреждениями
		системы профилактики
		безнадзорности и
		правонарушений
		несовершеннолетних,
		правоохранительными
		органами (КДН, ПДН).
		• Взаимодействие (в том

				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				органы
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и
				попечительства и др.).
			Не осуществляется	• Разработка плана
			социально-	мероприятий по
			педагогическая и	выявлению
			психолого-	обучающихся,
			педагогическая	находящихся в
			деятельность,	социально-опасном
			направленная на	положении, а также не
			выявление групп	посещающих или
			риска, в том числе	систематически
			семейного	пропускающих по
			неблагополучия.	неуважительным
				причинам занятия в
				образовательных
				учреждениях.
				• Разработка плана

			COCTOGUIAN HO
			состоящих на
			внутришкольном
			учете, на учете в КДН,
			ПДН, «группах риска».
			• Создание системы
			комплексного
			сопровождения детей-
			инвалидов, детей с
			ОВЗ и семей,
			воспитывающих таких
			детей.
			• Создание
			консультативных
			центров (обеспечение
			взаимодействия) для
			методической,
			психолого-
			педагогической,
			медико-социальной,
			диагностической и
			консультативной
			помощи (включая
			службу ранней
			коррекционной
			помощи)
			образовательной
			организации и
			родителям (законным
			представителям).
		Отсутствие	• Повышение
		профилактической и	
		профилактической и информационно-	психолого-
		просветительской	педагогической
			компетентности
		работы с	педагогических
		обучающимися	работников,
		группы риска	обучающихся, их

родителей (представите в Внедрение системы ши медиации и восстанови технологий урегулиров межличнос	елей). и развитие кольной и тельных и́ по
● Внедрение системы ши медиации и восстанови технологий урегулиров межличнос	и развитие кольной и ительных и́ по
системы ши медиации и восстанови технологий урегулиров межличнос	кольной и ительных и́ по
медиации и восстанови технологий урегулиров межличнос	и птельных и́ по
восстанови технологий урегулиров межличнос	тельных и по
технологий урегулиров межличнос [*]	і́ по
урегулиров межличнос	
межличнос	апиго
конфликтов	
профилакты	
правонаруш	
• Создание (р	
системы	,
профилакти	ической
работы с	
обучающим	мися
девиантног	
поведения.	
• Проведение	
регулярного	
мониторин	
занятости п	
«группы ри	_
• Организаци	
диагностич	
работы по р	
	подростков
«группы ри	
склонных к	
противопра	авным
действиям.	
• Профилакт	гика
суицидальн	
поведения і	
подростков	вой среде.

	• Разработка и
	реализация комплекса
	обучающих модулей
	для родителей детей-
	инвалидов по
	вопросам здоровья,
	развития, коррекции,
	обучения и
	воспитания.
	• Разработка плана
	включения
	обучающихся с
	девиантным
	поведением
	находящихся на
	профилактическом
	учете, в социально-
	значимую
	деятельность с
	использованием
	ресурса организаций
	дополнительного
	образования, детских и
	молодежных
	социально-
	ориентированных
	объединений.
	• Разработка мер по
	реализации программ
	и методик,
	направленных на
	формирование
	законопослушного
	поведения
	<u> </u>
	обучающихся.

					информационно-
					методического
					обеспечения системы
					профилактики
					девиантного
					поведения
					обучающихся.
					• Создание системы
					информационно-
					аналитического
					обеспечения
					профилактики
					девиантного
					поведения (система
					сбора, получения и
					использования
					информации;
					информационные
					материалы по
					профилактике
					девиантного
					поведения;
					статистические
					сведения о выявлении
					обучающихся, не
					посещающих
					образовательную
					организацию,
					систематически
					пропускающих
					учебные занятия без
					уважительных причин,
					безнадзорных и
					совершивших
					преступления и
					правонарушения, а
					также обучающихся,
 <u> </u>		254	1	1	J 1)

			T	OKTOHILI W W TOTAL
				склонных к иным
				видам
				отклоняющегося
				поведения).
				• Разработка системы
				иформационно-
				просветительской
				работа с
				обучающимися по
				вопросам девиантного
				поведения.
				• Обеспечение
				разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической
				работы с
				обучающимися.
				• Проведение
				социально-
				педагогической
				диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного
				учреждения, в котором
				происходит сбор
				информации о влиянии
				на личность и социум
1				социально-
				психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических
				факторов в целях
				повышения

				эффективности
				педагогических
				факторов).
				• Планирование работы,
				направленная на
				профилактику
				формирования у
				обучающихся
				девиантных форм
				поведения, агрессии и
				повышенной
				тревожности.
				• Планирование
				мероприятий по
				проведению
				социально-
				профилактической
				работы.
				• Обеспечение создания
				в образовательной
				организации
				поддерживающе-
				компенсаторной
				среды.
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в	_
			организации	переподготовки
			психолога и/или	педагогических
				работников по
			социального	требующимся
			педагога).	специальностям.
				• Привлечение в
				качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразовательных

				организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	 Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации.
			образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

			• Обеспечение
			системной работы по
			выявлению и
			преодолению
			дефицита компетенций
			у социального
			педагога в решении
			профессиональных
			задач.
			• Повышение уровня
			профессиональной
			компетентности
			педагогических и иных
			работников в области
			профилактики
			девиантного
			поведения
			обучающихся.
			• Проведение
			мероприятий по
			развитию кадрового
			потенциала в вопросах
			профилактики
			девиантного
			поведения.
			• Организация обучения
			педагогических
			работников по
			вопросам
			профилактики
			девиантного
			поведения
			обучающихся.
			• Обеспечение
			формирования у
			педагогических и иных

				работников
				_
				организации
				необходимых
				компетенций в области
				разпознавания
				различных видов
				девиантного
				поведения
				обучающихся.
				• Ознакомление
				педагогических и иных
				работников
1				организации с
				алгоритмом/порядком
				действий для
				различных видов
				отклоняющегося
				поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формрования у
				специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально
				работать в
				межведомственной и
				межведомственной и междисциплинарной
				_
			Ua оборужую	команде.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			взаимодействие с	формирования и
			родителями по	развития психолого-
			вопросам	педагогической
			профилактики	компетентности
			девиантного	родителей (законных

			поведения	представителей)
			обучающихся.	несовершеннолетних
			обучающихся.	обучающихся.
				• Выстривание системы
				взаимодействия с
				родителями по
				вопросам
				профилактики
				асоциального
				поведения
				обучающихся.
				• Проведение
				консультирования
				родителей в случае
				затрудненных
				воспитательных
				усилий или
				конфликтных
				родительско-детских
				взаимоотношений.
				• Не осуществляется
				психолого-
				педагогическое
				сопровождение
				внутрисемейной
				профилактики
				деструктивного
				поведения детей и
				молодежи.
1				
				• Выстривание системы
				информационно-
1				просветительской
1				работы с родителями.
			Отсутствует	• Выстраивание системы
1			административный	контроля
			контроль.	осуществления

							профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
1 1 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(крит ический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критичес кий показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие высокоскоростного Интернета.	• Изучение технических возможностей подключения к высокоскоростному Интернет. Определение источников финансирования подключения к высокоскоростному Интернет. Формирование заявки на подключение к

	Сбои в работе высокоскоростного Интернета.	высокоскоростному Интернет. Заключение договора на подключение к высокоскоростному Интнернет. • Обращение к провайдеру, поставщику услуг Интернет в соответствии с
	Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета.	договором • Приобретение необходимого оборудования для высокоскоростного интернета за счет бюджетных или внебюджетных источников (спонсорские средства, средства грантов). • Предоставление оборудования оператором связи
	Отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура.	Обращение в органы местного самоуправления или в орган государственной власти субъекта РФ по вопросу создания необходимой ІТ-инфраструктуры Подготовка проекта по развитию необходмой ІТ-инфраструктуры

		T.			No.	Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.	при имеющейся технической возможности на территории. Определение источников финансирования. • Привлечение дополнительных источников финансирования • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением скорости интернет-соединения.
1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогически х работников зарегистриров аны на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных

программ(критическ		программ.
ий показатель)	Отсутствие/частичн	
	ая разработка ЛА	«Положение o
	документов по	применении
	использованию	электронного
	ФГИС «Моя	обучения,
	школа».	дистанционных
		образовательных
		технологий при
		реализации
		образовательных
		программ»; «дорожной
		карты» по реализации
		мероприятий по
		подключению и
		использованию ФГИС
		«Моя школа».
		• Разработка модели
		цифровой
		образовательной среды
		образовательной
		организации на основе
		целевой модели,
		утвержденной
		приказом
		Министерства
		просвещения
		Российской Федерации
		от 02.12.2019 № 649.
		• Разработка проекта по
		цифровой
		образовательной среде
		образовательной
		организации и
		включение всех
		педагогов и

				управленческого
				персонала школы к
				использованию
				единого доступа к
				образовательным
				сервисам цифровым
				учебным материалам.
				• Осуществление
		нео	обходимое	анализа ресурсов
			ичество	школы:
			орудованных	инфраструктура,
		раб	бочих мест	материально-
		пед	цагогов,	техническая база,
			нащенных	кадры, методик, как
		нео	обходимым	основных компонентов
		обо	орудованием.	для реализации
				образовательных
				программ.
		Нед	достаточный	• Оказание
		ypo	овень	методической помощи,
		тех	нической	изучение
		под	цготовки	методических
			ветственного за	
		OTB	octorbonnion o su	рекомендации ФГАНУ
				рекомендаций ФГАНУ ФИПТО.
		под	дключение к ИС.	ФИЦТО.
		под Пед	цключение к ИС. дагогические	ФИЦТО. • Осуществление
		под Пед раб	цключение к ИС. дагогические ботники не	ФИЦТО. • Осуществление мониторинга
		под Пед раб обл	цключение к ИС. дагогические ботники не падают	ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых
		под Пед раб обл нео	цключение к ИС. дагогические ботники не падают обходимыми	ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций
		под Пед раб обл нео	цключение к ИС. дагогические ботники не падают	ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и
		под Пед раб обл нео	цключение к ИС. дагогические ботники не падают обходимыми	ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,
		под Пед раб обл нео	цключение к ИС. дагогические ботники не падают обходимыми	ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих
		под Пед раб обл нео	цключение к ИС. дагогические ботники не падают обходимыми	ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать
		под Пед раб обл нео	цключение к ИС. дагогические ботники не падают обходимыми	ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и
		под Пед раб обл нео	цключение к ИС. дагогические ботники не падают обходимыми	ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,
		под Пед раб обл нео	цключение к ИС. дагогические ботники не падают обходимыми	ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и

				образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным
				каналам сети Интернет, ресурсам
				медиатек.
				• Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов
				по совершенствованию
				и развитию цифровых
		П		компетенций.
		Педагоги работник		• Оказание
		раоотник		методической помощи педагогическим
			нальными	работникам, изучение
		возможно		педагогическими
		ФГИС «М		работниками
		школа».		Методических
				рекомендаций для
				педагогических
				работников по
				вопросам работы на
				платформе ФГИС
				«Моя школа».
		Неисполи		• Обеспечение оценки и
		возможно		учета результатов
		в организ	Моя школа»	использования
		оценочно		разнообразных методов и форм
		деятельно		обучения, взаимно
		Делгеный		дополняющих друг
				друга, в том числе
				проектов,
				практических,
				командных,

				исследовательских,
				творческих работ,
				самоанализа и
				самооценки,
				взаимооценки,
				наблюдения,
				испытаний (тестов),
				динамических
				показателей освоения
				навыков и знаний, в
				том числе
				формируемых с
				использованием
				цифровых технологий.
			Невключенность в	• Обеспечение в
			рабочие программы	рабочих программах
			учебных предметов	учебных предметов,
			видов учебной	учебных курсов (в том
			деятельности с	числе внеурочной
			использованием	деятельности),
			ресурсов ФГИС	учебных модулей
			«Моя школа».	возможности
				использования
				электронных
				(цифровых)
				образовательных
				ресурсов, являющихся
				учебно-методическими
				материалами
				(мультимедийные
				программы,
				электронные учебники
				и задачники,
				электронные
				библиотеки,
				виртуальные
				лаборатории, игровые

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного
							обучения.
1 1 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критически й показатель)	100% педагогически х работников включены в сетевые профессионал ьные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		сообщества по обмену					
		педагогически					
		м опытом и					
		активно					
		используют					
		платформу «Сферум»					
1	Оснащение	«сферум» Частично	1	Ключевое условие	ЦОС	Отсутствие	• Перераспределение
1	образовательной	соответствует	1	«Образовательная среда»	(поддержка	финансирования	бюджетных средств
5	организации IT-	Соответствует		«Образовательная среда»	всех	финансирования	или привлечение
	оборудованием в				активностей)		дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	• Разработка
	вопросам					образовательной	мероприятий по
	размещения					организации не	развитию
	оборудования,					соответствует	материально-
	поставляемого в					Методическим	технической базы,
	целях обеспечения					рекомендациям по	информационно-
	образовательных					вопросам	телекоммуникационно
	организаций					размещения	й инфраструктуры для
	материально-					оборудования,	внедрения ЦОС.
	технической базой					поставляемого в	• Приобретение
	для внедрения ЦОС					целях обеспечения	современного IT-
						образовательных	оборудования за счет
						организаций	средств
						материально-	образовательной
						технической базой	организации на
						для внедрения ЦОС.	учебные расходы,
							участие в грантовых
							конкурсах,
							привлечение внебюджетных
							средств.
						Отсутствие	• Реализация и

	1		T 1 V	, ,
			цифровой модели	внедрение целевой
			образовательной	модели цифровой
			среды.	образовательной
				среды, (утвержденной
				приказом
				Минпросвещения
				России от 02.12.2019 г.
				№ 649) средствами
				вычислительной
				техники, программным
				обеспечением и
				презентационным
				оборудованием.
			Не обеспечено	• Обеспечение хранения
			хранение	компьютерной и
			оборудования ЦОС.	мультимедийной
				техники в
				соответствии с ГОСТ
				21552-84 «Средства
				вычислительной
				техники. Общие
				технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
				хранение».
			Не соблюдаются	• Изучение
			условия и нормы	Методических
			хранения техники.	рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций

		Не соблюдаются требования к безопасности.	Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
		Не соблюдаются рекомендации п хранению оборудования.	организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения
			образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

			соблюдение
			требований данного
			документа.
		Не выполняются	• Изучение
		рекомендации по	Методических
		размещению	рекомендаций по
		оборудования.	вопросам размещения
			оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций
			материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить
			соблюдение
			требований данного
			документа.
		Не осуществляется	• Осуществление
		административный	административного
		контроль	контроля эксплуатации
		эксплуатации	оборудования.
		оборудования.	Коррекция плана
			административного
			контроля.
		Не выполняются	• Изучение
		рекомендации по	Методических
		использованию	рекомендаций по
		оборудования на	вопросам
		учебных предметах	использования в
		обязательных	образовательном
		предметных	процессе
		областей, указанных	
		во ФГОС НОО,	поставляемого в целях
		ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	обеспечения

1		1	600	
			COO.	образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить их
				выполенение.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций по
			оборудования при	вопросам
			организации разных	использования в
			видов учебной	образовательном
			деятельности	процессе
			обучающихся в	оборудования,
			соответствии с	поставляемого в целях
			ΦΓΟС ΗΟΟ, ΦΓΟС	обеспечения
			ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ.	образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить их
				выполенение.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций по
			оборудования при	организации
			организации	использования
			образовательной	оборудования в рамках
			деятельности по	внедрения цифровой
			дополнительным	образовательной среды
			образовательным	дополнительного
			_	
			программам.	образования и
				обеспечить
				выполнение данных

						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательн ой организацией осуществляетс я с использование м информационн ой системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	 Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 7	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольн ого		финансирования

	пространства для учебных и неучебных занятий,				пространства		
	творческих дел						
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционируе т школьный библиотечный информационн ый центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольн ого пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном	 Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утвердение в
						библиотечном	установленном
						информационном	порядке ЛА,
						центре.	регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированног о и адаптивного
							обучения, смешанного

		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
		Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Слабая материально- техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	
		Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/сту

_	1		I	T	
					дии юных
					журналистов,
					издающих школьную
					газету, координатора
					проектной
					деятельности и др.
					работы в ИБЦ в
					тесном коллективном
					взаимодействии.
				Недостаток	• Внесение в график
				профессиональной	повышения
				компетенции	квалификации
				работника	систематического
				библиотеки в	обучения
				организации	библиотекарей школ
				школьного	сервисам и
				библиотечного	инструментам
				информационного	решения
				центра.	образовательных и
					творческих задач при
					работе в ИБЦ.
				Проблемы	• Решение кадрового
				кадрового	вопроса путем
				обеспечения.	привлечения внешнего
				oocene tennin.	совместителя.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					привлечения специалиста в рамках
					сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					принятие штатного
					специалиста.
				Отсутствие	• Разработка программы

						программы развития школьного библиотечного информационного центра.	развития школьного библиотечного информационного центра.
1 1 9 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функциониро вание школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных	• Создание разно акцентированных
						пространств	пространств, в том
						(кабинет,	числе путем
						лаборатория,	модернизации
						мастерские,	школьного

					библиотека,	пространства,
					читальный зал,	использования
					компьютерный	возможностей
					класс, игротека,	трансформирования,
					медиатека,	зонирования
					помещения для	школьного
					работы классов-	пространства.
					групп или групп,	55F 5 1 5F 1155 2 5 11
					организованных из	
					обучающихся одной	
					или нескольких	
					параллелей,	
					-	
					пространства для общения и	
					· ·	
					уединения, для игр,	
					подвижных занятий	
					и спокойной	
					работы).	
					Отсутствие	• Создание спортивных
					спортивных	площадок, актового и
					площадок, актового	спортивного залов,
					и спортивного	зала хореографии,
					залов, зала	различных студий и
					хореографии,	т.д., необходимых для
					различных студий и	организаций
					т. д., необходимых	дополнительного
					для организаций	образования, досуга, в
					дополнительного	том числе путем
					образования, досуга.	модернизации
						школьного
						пространства,
						использования
						возможностей
						трансформирования,
						зонирования
						школьного
						пространства.
Ь	1	l	<u>l</u>	I		i poerpanerba.

		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей
		Дефицит педагогов, способных	трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения
		спосооных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей	квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального
		и подростков.	обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего
			совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого
			взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.

			Недостаток	• Oppositioning
				• Организация
			административных	повышения
			компетенций	квалификации
			управленческой	управленческой
			команды в	команды в вопросах
			организации школы	реализации модели
			полного дня.	«Школа полного дня»
				на основе интеграции
				урочной и внеурочной
				деятельности
				обучающихся,
				программ
				дополнительного
				образования детей.
				• Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную
				деятельность,
				закрепляющих
				функциональные
				обязанности, права
				каждого участника
				образовательных
				отношений.
				• Осуществление
				мониторинговых
				исследований
				инфраструктурных
				инфраструктурных условий для создания
				мотивирующего
				эффективного
				ШКОЛЬНОГО
				пространства,
				современной
				технологичной и
				комфортной

				образовательной
				среды; кадрового
				обеспечения модели
				«Школа полного дня»;
				форм
				общеразвивающей
				деятельности,
				программ
				дополнительного
				образования,
				направлений
				внеурочной
				деятельности как
				элементов «внеурочно-
				досуговой» модели.
				• Привлечение/вовлечен
				ие социокультурных
				организаций/партнеро
				в к реализации модели
				«Школа полного дня».
			Не осуществляется	• Обеспечение
			интеграция урочной	интеграции урочной и
			и внеурочной	внеурочной
			деятельности.	деятельности.
			Не реализуются	• Обеспечение
			программы	реализации программ
			дополнительного	дополнительного
			образования детей.	образования детей.
			Не предоставляется	• Обеспечение
			услуга по присмотру	предоставления услуг
			и уходу за детьми в	по присмотру и уходу
			группах	за детьми в группах
			продленного.	продленного.
			Не выполняются	• Обеспечение
			рекомендации по	организации
			организации	досуговой,
<u> </u>	 <u> </u>	<u> </u>	op. amioadim	googi obon,

						досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
1	Сформированы	Да	1	Ключевое условие	Реализация		
2	коллегиальные			«Образовательная среда»	государственн		
0	органы управления				0-		
	в соответствии с				общественног		
	Федеральным				о управления		
	законом Об						
	образовании в						
	Российской						
	Федерации,						
	предусмотренные						
	уставом образовательной						
	организации						
1	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация		
2	управляющего	7.1		«Образовательная среда»	государственн		
1	совета			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	0-		
	образовательной				общественног		
	организации				о управления		