

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования МО г. Бодайбо и района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мамаканская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на ШМО учителей
«Истоки»

Протокол № 1
от «30» 08. 2023 г.

Руководитель МО
Гранин И.А.

Согласованно
заместитель директора
по УВР


Бельская О.Л.
б/н от «30» 08.2023 г.

Утверждаю
директор МКОУ СОШ


Хетчикова Т.Н.
Приказ № 132-од
от «31» 08. 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия»
для обучающихся 5-9 класса
(легкая умственная отсталость)

р.п. Мамакан 2023 г

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу **Логопедические занятия»** в 5 – 9 классах разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

■ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;

■ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию;

■ Устав МКОУ «Мамаканская СОШ»

■ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель программы-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-формировать связную речь.

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта;

- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода -изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке)
10. Развитие грамматического строя речи

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам).
5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
6. Развитие высших психических функций.
7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций; эмоционально адекватного поведения.
8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
9. Воспитание языковой культуры речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

- 5 класс - 68 часов (2 часа в неделю),
- 6 класс - 68 часов (2 часа в неделю),
- 7 класс - 68 часов (2 часа в неделю),
- 8 класс - 68 часов (2 часа в неделю),
- 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание коррекционной работы.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа.

I ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
- Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего

проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

II ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

— Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

— Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

— Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

— Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

— Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

— Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

— Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

— Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

— Слова – синонимы. Слова-антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

III ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в формировании связной речи.

— Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

— Развитие связной речи.

— Составление предложений. Распространение и сокращение предложений

— Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.

— Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

— Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу.

Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

— Работа с деформированным текстом.

— Подробный и краткий пересказ.

Ожидаемые результаты логопедической работы

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

Обучающийся должен знать:

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Оценка планируемых результатов

Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь:

говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:

структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№	Параметры	Уровень развития функции	балл	Характеристика
	Звукопроизношение	Низкий		Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего		Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп
		Средний		Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
				Звукопроизношение в норме

		Достаточный		
	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный		Фонематические процессы не сформированы Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
	Слоговая структура слова	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный		Не воспроизводит Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков) Замедленное послоговое воспроизведение Правильно и точно воспроизводит в предъявляемом темпе
	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный		Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; при подборе синонимов испытывает затруднения. Активный словарь близок к возрастной норме
	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный		Пользуется отдельными словами Фраза аграмматична Допускает незначительные ошибки Правильно строит фразу
	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего		Речь резко аграмматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и

		Средний		словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Достаточный		Грамматический строй близок к возрастной норме
	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный		Отказ от выполнения Задания не доступны Допускает 1-2 ошибки Все задания выполнены
	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный		Связная речь не сформирована Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при составлении рассказа Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Содержание коррекционного курса

5 класс

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок.

Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

6-7 класс

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

8-9 класс

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
3	Ударение. Роль ударения.	2
4	Гласные после шипящих и Ц.	2
Согласные звуки и буквы		
5	Парные звонкие и глухие согласные	2
6	Твёрдые и мягкие согласные.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Разделительный твёрдый знак.	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Удвоенные согласные.	2
11	Закрепление пройденного	1
Морфемика и словообразование		
12	Основа слова и окончание.	1
13	Корень слова. Однокоренные слова.	2
14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	3
15	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов	2
16	Образование относительных прилагательных	2
17	Образование притяжательных прилагательных	1
18	Закрепление пройденного	1
Словоизменение		
Имя существительное		
19	Изменение существительных по числам.	1
20	Изменение существительных по падежам	2
21	Изменение существительных по падежам	2
22	Закрепление пройденного	1
Имя прилагательное		
23	Род имён прилагательных.	2
24	Изменение прилагательных по числам.	1
25	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
26	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
27	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие	2
28	Закрепление пройденного	1
Глагол		

29	Изменение глаголов по временам.	2
30	Изменение глаголов по числам.	1
31	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
32	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
33	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
34	Закрепление пройденного	2
Развитие анализа структуры предложения		
36	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	3
37	Обращение.	2
38	Прямая и косвенная речь.	2
39	Закрепление пройденного	2
40	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-	5
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	3
Согласные звуки и буквы		
6	Правописание согласных в приставках.	4
Твёрдые и мягкие согласные		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
8	Проверочная работа.	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
9	Правописание сложных слов.	3
Словообразование		
10	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
Словоизменение		
Имя существительное		
11	Несклоняемые имена существительные.	4
Имя прилагательное		
12	Степени сравнения имени прилагательных.	4
Имя числительное		
13	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
Местоимение		
14	Согласование местоимений с существительными.	3
Глагол		
15	Изменение глагола по лицам и числам. Окончания глаголов	7
16	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2
Развитие анализа структуры предложения		
17	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
18	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
19	Составление текста из деформированных предложений.	3

20	Работа над ошибками.	2
21	Закрепление изученного	2
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
Согласные звуки и буквы		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9	Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.	2
10	Проверочная работа	1
Развитие анализа структуры предложений		
11	Причастие как особая форма глагола.	1
12	Причастный оборот.	1
13	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
14	Деепричастие как особая форма глагола.	1
15	Деепричастный оборот.	1
16	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
17	Наречие как часть речи.	1
18	Анализ предложений с наречиями.	2
19	Анализ предложений с предлогами	4
20	Анализ предложений со сложными предлогами	3
21	Анализ предложений с производными предлогами	2
22	Конструирование предложений со словами	2
23	Распространённое предложение.	2
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами	3
26	Закрепление пройденного	2
Развитие анализа структуры текста		
27	Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
28	Составление текста из деформированных предложений.	2
29	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
30	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
31	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
32	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
33	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1
35	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	2
	Всего:	68 часов

**Тематическое планирование
8 класс (68 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях	1
5	Состав слова	1
6	Удвоенные согласные	1
7	Приставки и предлоги	1
8	Проверочная работа	1
Работа над предложением		
9	Уточнение представлений о предложении.	1
10	Типы предложений по цели высказывания.	1
11	Главные и второстепенные члены предложений.	2
12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
13	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
14	Конструирование простых предложений	2
15	Конструирование предложений с однородными членами.	2
16	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
17	Способы передачи чужой речи.	1
18	Прямая и косвенная речь.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
22	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
23	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
24	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	2
25	Проверочная работа	1
Работа над текстом		
26	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
27	Пересказ по сюжетной картинке.	2
28	Что такое план.	1
29	Виды планов.	1
30	Пересказ по плану.	2
31	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
32	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
33	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
34	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
35	Текст – повествование.	2
36	Текст – описание.	2
37	Текст – рассуждение (объяснение).	2
38	Текст – рассуждение (доказательство).	2
39	Замена в тексте лица рассказчика.	2
40	Проверка результативности коррекционной работы.	1
41	Закрепление пройденного	2
42	Всего:	68 часов

**Тематическое планирование
9 класс (68 уроков)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях	1
5	Непроизносимые согласные.	1
6	Состав слова	1
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
9	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	1
10	Диктант	1
Работа над предложением		
11	Уточнение представлений о предложении.	1
12	Типы предложений по цели высказывания.	1
13	Главные и второстепенные члены предложений.	1
14	Конструирование простых предложений	3
15	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
16	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
17	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
22	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
23	Конструирование предложений.	2
24	Проверочная работа	1
Работа над текстом		
25	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
26	Типы текстов.	1
27	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
28	План. Виды плана.	1
29	Составление планов разных видов.	2
30	Составление плана по данному тексту.	2
31	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
32	Редактирование изложения.	2
33	Типы текста. Сравнительное описание.	2
34	Сочинение – сравнительное описание.	2
35	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
36	Типы текста. Повествование.	2
37	Типы текста. Рассуждение.	2
38	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
39	Редактирование сочинения.	2
40	Работа над ошибками	2
41	Закрепление пройденного	3
	Всего:	68 часов

